**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п.Советского**

**Карта развития учащегося**

**с ограниченными возможностями**

**здоровья**

**г. Моздок-2**

**Раздел 1. АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ УЧАЩЕГОСЯ**

Фамилия Имя Отчество Дата рождения Год поступления В какой класс прибыл Сведения о первичном обучении Домашний адрес, телефон (по прописке) Фактический адрес места жительства Мать/опекун/(Имя, Отчество) Возраст, образование Место работы Отец/опекун/(Имя, Отчество) Возраст, образование Место работы Другие лица, проживающие с учащимися

Кем направлен ребёнок

Заключение РПМПК

Рекомендации по работе с учащимся:

## Раздел 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНИКА

Фамилия, Имя

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры характеристики школьника | 1  кл 1  чет | 1  кл 4  чет | 2  кл 1  чет | 2  кл 4  чет | 3  кл 1  чет | 3  кл 4  чет | 4  кл 1  чет | 4  кл 4  чет |
| **1.** | **Особенности учебной деятельности**  1. Последовательно выполняет поставленную задачу |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Понимает требования учителя и старается их выполнять |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. На уроке самостоятельно способен показать имеющиеся знания |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. Способен отделять существенные свойства предмета от несущественных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. Может рассказать о событиях своей жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. Ориентируется в понятиях времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. Понимает и выполняет указания учителя на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9. Может осуществить простейшие  мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. Может пересказывать содержание текста или рассказа учителя своими словами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11. Имеет достаточный словарный запас |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12. Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14. Сохраняет удовлетворительную  работоспособность в течение всего урока |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15. Способен работать в одном темпе со всем классом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Особенности поведения и общения:**  1. Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнёров для игр и занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьёт первым |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Имеет постоянных приятелей в классе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. Может обратиться с просьбой к учителю |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. Уважительно относится к учителю, |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соблюдает дистанцию в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. Поддерживает опрятный вид в течение дня |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. Не списывает у других, старается работать самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9. Соблюдает принятые правила поведения и общения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. При ответе у доски контролирует движения тела |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11. Достаточно активен на уроках, стремится показать свои знания |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12. Самостоятельно может добраться до школы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13. Умеет себя вести в школьной столовой |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14. Способен справляться с дежурством по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Отношение к учебной деятельности:**  1. Пропускает занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Имеет все необходимые школьные принадлежности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. Усваивает школьную программу |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Направленность познавательных интересов (напротив нужного поставить + ):   * Гуманитарный цикл * Математический цикл * Технологический цикл |  |  |  |  |  |  |  |  |

## КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ПАРАМЕТРОВ ПО 5 БАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ:

**5 баллов** - всегда

**4 балла** - часто **3 балла** - иногда **2 балла** - редко

**0 баллов** - никогда

**Учитель:** /

*Фамилия, Имя, Отчество*

## Раздел 3. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ

Здесь отражены успехи учащегося по предметам школьного цикла (участие в контрольных работ, в специальных олимпиадах и т.д.). По результатам срезов возможно построение диаграмм и графиков.

# Лист индивидуальных достижений

Ученик

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемы е навыки и умения |  | Старт | Окт. | Нояб. | Дек. | Янв. | Март | Май | Итог |
| Навыки | чтение слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чтения |  |
| ( техника |  |
| чтения) | чтение слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ударение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предложений |
|  | чтение текстов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | безошибочность |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выразительность |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - количество слов в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | минуту |
| Понимание | ответ на прямой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| прочитанного | вопрос по |
|  | прочитанному |
|  | тексту |
|  | восстановление |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пропущенного |
|  | слова |
|  | составление |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «устной картинки» |
|  | сопоставление |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | прочитанного |
|  | текста и |
|  | иллюстративного |
|  | ряда |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - построение плана текста с помощью  иллюстраций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересказ | * с помощью * без помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение наизусть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление собственного  рассказа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки письма | большая буква в начале  предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - знаки препинания в конце  предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| написание гласных после шипящих |  |  |  |  |  |  |  |  |
| большая буква в  именах собственных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - написание слов без пропусков,  искажений букв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - соблюдение  правил каллиграфии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычислитель ные навыки | Решение примеров на сложение и  вычитание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение примеров на умножение и  деление |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение простых задач |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение составных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение геометрических  заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение заданий  логического характера |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 4. УЧАСТИЕ ВО ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

1. **БАЛЛОВ** - ребенок не принимал участия в мероприятии
2. **БАЛЛ** - ребёнок присутствовал на мероприятии, но не проявлял никакой активности **2 БАЛЛА** - ребенок принимает участие в мероприятии, ведёт себя хорошо, проявляет заинтересованность
3. **БАЛЛА** - ребенок выступает на мероприятии индивидуально (читает стих, исполняет песню, представляет рисунок и т.д.)
4. **БАЛЛА** - ребенок занимает призовое место в классе
5. **БАЛЛОВ** - ребёнок принимает участие в общешкольном мероприятии, занимает призовое место
6. **БАЛЛОВ** - ребёнок принимает участие в городском и т.д. мероприятии, занимает призовое место

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название проводимого мероприятия | Дата | Форма участия | Результат | Баллы |
| 1. | Конкурс рисунков |  | индивидуальная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел 5. МОНИТОРИНГ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ**

Здесь представляются основные ЗУНы по предметам, в соответствии с программой обучения и основные достижения ребёнка (в баллах, для наиболее оптимального последующего анализа и показа динамики)

**Чтение:**

* темп чтения
* способ чтения
* понимание прочитанного
* навыки работы с текстом
* характерные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало года Результат | ОСОБЕННОСТИ ЧТЕНИЯ | Конец года Результат | ОСОБЕННОСТИ ЧТЕНИЯ |
|  | * Знает все буквы алфавита * Знает часть букв алфавита * Не знает ни одной буквы * Буквенное, * послоговое, * целыми словами * Перестановка слогов * Замена букв * Пропуск слогов, звуков * Недочитывание окончаний * Понимание прочитанного:   А) понимает, Б) не понимает  В) Искажает смысл |  | * Знает все буквы алфавита * Знает часть букв алфавита * Не знает ни одной буквы * Буквенное, * послоговое, * целыми словами * Перестановка слогов * Замена букв * Пропуск слогов, звуков * Недочитывание окончаний * Понимание прочитанного:   А) понимает, Б) не понимает  В) Искажает смысл |

**Русский язык**

Русский язык:

* навык каллиграфического письма
* навык орфографического письма под диктовку
* списывание текста
* выполнение грамматических заданий
* характерные ошибки

**Математика**

Математика:

* сформированность понятий числа, числовой последовательности
* вычислительные навыки
* навык решения задач
* характерные ошибки

**Раздел 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

*В данном разделе представлены материалы (результаты психологических исследований, психологический паспорт учащегося, план индивидуальной работы психолога с учащимся,коррекционно-развивающая карта, творческие работы, выполненные на занятиях по психокоррекции) педагога - психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся*

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Психолого-педагогическая карта

Фамилия, имя, отчество учащегося

Дата рождения

## Познавательная сфера.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  развития | **Мышление** | | | | **Внимание** | | | | **Память** | | | |
| выше  среднего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ниже  среднего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1-й  кл. | 2-й  кл. | 3-й  кл. | 4-й  кл. | 1-й  кл. | 2-й  кл. | 3-й  кл. | 4-й  кл. | 1-й  кл. | 2-й  кл. | 3-й  кл. | 4-й  кл. |

**Речевое развитие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  развития | **Устная речь** | | | |
| Выше среднего |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |
| Ниже среднего |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |
|  | 1-й класс | 2 класс | 3-й класс | 4-й класс |

## Учебная мотивация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс обучения | **Характер мотивационной направленности на учение** | | |
| **отрицательная** | **нейтральная** | **положительная** |
| 1-й класс |  |  |  |
| 2-й класс |  |  |  |
| 3-й класс |  |  |  |
| 4-й класс |  |  |  |

**Раздел 7. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Фамилия, имя

Дата рождения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл  1  чет | 1 кл  4  чет | 2 кл  1  чет | 2 кл  4  чет | 3 кл  1  чет | 3 кл  4  чет | 4 кл  1  чет | 4кл 4  чет |
| **1.Звукопроизношение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Фонематическое восприятие:**  Ба-па па-ба \_ Са-ша ша-са  Ба-па-ба па-ба-па Та-да-та да-та-да Ша-са-ша са-ша-са Ра-ла-ра ла-ра-ла |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Фонематический анализ и синтез:** Определение места звука в слове Определение количества звуков в слове  Определение количества слов в предложении Поиск слов на заданный звук  Определение количества слогов в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Слоговая структура слова** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Словарь:**  ***Существительные:***  Название предметов Обобщающие слова Части тела  Временные представления  ***Глаголы:***  Действия предметов  ***Прилагательные:***  Антонимы Геометрические фигуры Цвет  Свойства предметов Притяжательные прилагательные Относительные прилагательные  Порядковые и качественные числительные  ***Наречия Местоимения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Грамматический строй речи:**  Выполнение инструкции-из одного задания Выполнение инструкции-из двух заданий Причинно-следственные связи: Пространственные отношения:  Лево-право верх-низ Понимание предлогов Словоизменение:  По падежам По числам По родам |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По временам Словообразование:  Образование приставочных глаголов Образование глаголов с противоположным значением  Образование уменьшительно-ласкательных слов  Образование прилагательных от существительных  Образование глаголов от прилагательных Подбор родственных слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Связная речь:**  Составление рассказа по картине, по серии картин  Составление рассказа на заданную тему: Пересказ текста |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Письменная речь:**  Чтение Письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Заикание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Данные педагогических наблюдений:**    * во время обследования    * во время занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РЕКОМЕНДАЦИИ: |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Раздел 8. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И.О.

ДАТА РОЖДЕНИЯ

ДОМАШНИЙ АДРЕС

ТЕЛЕФОНЫ (сотовый, домашний)

ДАННЫЕ О РОДИТЕЛЯХ: Мать: (Ф.И.О.)

Дата рождения Образование Место работы, должность: Отец: (Ф.И.О.)

Дата рождения Образование Место работы, должность: Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть

## С КЕМ ПРОЖИВАЕТ УЧАЩИЙСЯ:

* + С родителями
  + С матерью
  + С отцом
  + С другими родственниками (или лицами)

СВЕДЕНИЯ О ДРУГИХ ДЕТЯХ В

СЕМЬЕ

БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ УЧАЩЕГОСЯ

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ:

* + Атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
  + Отношения близкие, доверительные;
  + Отношения отчуждённые;
  + Взаимопонимание ребёнка с родителями;
  + Часто бывают конфликты;

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

* + Строгий контроль за поведения ребёнка (авторитарный)
  + Большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
  + Родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
  + Конфликтные отношения родителей с учителями;
  + Родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ В СЕМЬЕ: (развод, смерть близкого родственника, беженцы и т. д.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ И ЕГО

СЕМЬЕ:

--

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ВНЕ ДОМА (нарушает ли правила поведения в

школе):

СОСТОИТ ЛИ УЧАЩИЙСЯ НА УЧЁТЕ:

ВШУ, ОДН, КДН (подчеркнуть). С какого периода

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ С РЕБЁНКОМ И ЕГО СЕМЬЕЙ ПО

ПРОБЛЕМАМ:

## Раздел 9. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СКРИНИНГ ТЕСТ РЕБЁНКА

Ф. И. О.

Диагноз:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 кл  1 чет | 1 кл  1 чет | 1 кл  1 чет | 1 кл  1 чет | 1 кл  1 чет | 1 кл  1 чет | 1 кл  1 чет | 1 кл  1 чет |
| 1. | Группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Физкультурная группа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | А)рост |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Б)вес |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В) окружность грудной клетки |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Г) давление |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Острота зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Б)вес |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Определение состояния стопы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Острота слуха |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Динамометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рекомендации

Проблемы физического здоровья:

Хронические заболевания

Соматическая ослабленность (часто болеет)

Физические дефекты

ВРАЧ: / /