**Приложение2**

**Дорожная карта по**

**работе с учащимися «группы риска», имеющими**

**низкий уровень учебной мотивации**

**Цель: организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.**

К «группе риска» стоит отнести категории тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома.

Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на учащихся из внешней среды школы.

Цели, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности): воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу.

**Задачи:**

* Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
* Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
* Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
* Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
* Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

**Ожидаемые результаты:**

* Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
* Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
* Получение каждым ребенком базового уровня образования.

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование познавательного интереса  учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к учащемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

**При изложении нового материала**

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.

Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

**В ходе  самостоятельной работы на уроке**

Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Указание на необходимость актуализировать то или  правило.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

**При организации самостоятельной работы**

Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

**Профилактика неуспеваемости**

**1. В процессе контроля за подготовленностью учащегося**

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения

Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.

Контролировать усвоение материала ученика ми, пропустившими предыдущие уроки.

По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания

**2. При изложении нового материала**

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала

Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала

Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний

Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал

**3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке**

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь больше го эффекта.

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.

Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль

**4. При организации самостоятельной работы вне класса**

Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.

Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся.

Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**Список слабоуспевающих и неуспевающих**

**по алгебре, геометрии.**

**Фамилия, имя ученика**

Класс 9

Неуспевающие: Марков Д, Федоров Д, Оресханова А.

К группе риска относятся: БаскаеваС, Цыбух В.

Причины, которые привели к плохой успеваемости :

нет мотивации к учебе, плохая память, нет соответствующего контроля со стороны родителей.

Класс 8

Неуспевающие: Плеханов Н, Поддубный В, Оресханов Р.

К группе риска можно отнести вновь прибывших: Демченко М, Панасенко К,

Примма О.

Причины плохой успеваемости:( Плохая память, нет желания учиться, нет контроля

со стороны родителей.)

Класс7 (Цибух В,Зуев Д. ШкольныйН, Гусева Н.) Все они относятся к группе риска.

Причины слабой успеваемости :(Частые пропуски занятий, плохая память).

Класс 6 : (Петкова С, Колтунов Н) Причины слабой успеваемости:(Пропуски без уважительных причины ,слабые умственные способности.)

**План работы**

**со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, обновлять по мере необходимости.

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.

В течение учебного года.

Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

В течение учебного года.

Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

В течение учебного года.

План индивидуальной работы:

**Марков Д, Федоров Д, Оресханова А.**

1.Повторить формулы площадей четырехугольников.

2.Подобие треугольников.

3.Свойства вписанных и описанных фигур.

4.Выучить формулы квадратных уравнений.

5.Выучить формулы сокращенного умножения.

6.Научить строить функции.

**Плеханов Н, Поддубный В, Оресханов Р.**

1.Повторить правила сложения и умножения дробей.

2.Научить решать линейные уравнения.

3. Выучить формулы сокращенного умножения.

4.Повторить теоремы равенство треугольников.

5.Прямоугольные треугольники и их свойства.

6. Равнобедренные треугольники.

**Цыбух В, Зуев Д, Школьный Н, Гусева Н.**

1.Повторить действия с дробями.

2.Правила действий с целыми числами.

3.Научить решать уравнения.

**Петкова С, Колтунов Н.**

1.Заставить выучить таблицу умножения.

2.Повторить сложение ,вычитание, умножение и деление натуральных чисел.

3. Повторить сложение ,вычитание, умножение и деление дробей.