# Проблемно-ориентированный анализ по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ ООШ п.Советского

# 2020-2021 учебный год

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУООШ п.Советского в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, в 7классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию физике, в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку, в 9 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию физике по итогам 2019-2020 учебного года.

# Результаты выполнения ВПР учащимися 4-5 классов в 2017-2019, 2020-2021гг. (качество знаний)

По данным диаграммы видим значительное повышение качества знаний по всем предметам в начале 2020 года

# Результаты ВПР одних и тех же детей в 5, 6,7 классах (качество знаний)

По данным диаграммы на начало 2020-2021 учебного года наблюдается повышение качества знаний по всем предметам

# Результаты ВПР детей из 5 классов за 2017-2018, 2018-2019,2020-2021 уч. год

Данные диаграммы на начало 2020-2021 учебного года указывают на повышение качества знаний по всем предметам.

За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволяет отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику.

Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету.

Проводится анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справился, не справился и к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также соответствие отметки учащегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин.

**Математика 5 класс**

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во участников | Писало | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемо сть | Процент качества | Средний балл |
| 5 | 11 | 10 | - | 5/50 | 5/50 | - | 100 | 50 | 3,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
|  | **5** | **5** |
| Понизили | 3 | 30 |
| Подтвердили | 5 | 50 |
| Повысили | 2 | 20 |

**Выполнение заданий (достижение планируемых результатов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | МБОУ ООШ п. Советского. |
|  |  |  |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание,  умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 100 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 70 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение  части числа и числа по его части | 2 | 80 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 10 |
| 5.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для  решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 90 |
| Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по  проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |  |  |
| 5.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и  характеристики реальных процессов и явлений | 1 | **50** |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками  диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 100 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками  диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | **90** |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и  числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с  многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | **40** |
| 8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 2 | 10 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического  мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 30 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при  проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 10 |
| 10. Овладение геометрическим языком, формирование  систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 2 | 20 |
| 11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 70/30 |
| 12. Развитие умения использовать функционально графические  представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 2 | 0 |

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2019-2020 ЧЕБНЫЙ ГОД

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

* Вычисление значения числового выражения
* Чтение, запись, сравнение именованных величин
* Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата
* Письменные действия с многозначными числами
* Решение текстовых задач

o Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

**Рекомендации**

* 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
  2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
  3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
  4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.
  5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

# Выводы

Результаты итоговой работы по математике показали, что 96,8 % обучающихся класса усвоили программу по математике за курс 4 класса , 41,9%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

* + Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
  + Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
  + Недостаточно развиты основы пространственного воображения
  + Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
  + Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
  + Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

С целью устранения пробелов знаний учащихся, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2020-2021учебного года, закреплённых в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1 | Решение заданий на нахождение  периметра геометрических фигур | 21-25.09 | Умение вычислять периметр геометрических фигур, решать текстовые задачи, владение основами логического и  алгоритмического мышления |
| 2 | решение текстовых задач | 28.09-  2.10 |
| 3 | Решение заданий на основы  логического и алгоритмического мышления | 5-9.10 |
| 4 | Проверочная работа | 12.10 | Достижение планируемых  результатов |

**Русский язык, 5 класс**

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего по**  **списку** | **выполняли** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **средний балл** | **качество знаний** |
| 5 | 11 | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | 81,8 % | 3,5 | 45,5 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
|  | **5** | **5** |
| понизили (отм.<отм. по  журналу) | 1 | 12.5% |
| подтвердили(отм.<отм.  по журналу) | 6 | 75% |
| повысили (отм.<отм.  по журналу) | 1 | 12,5 |
| всего | 8 | 100 |

**Выполнение заданий (достижение планируемых результатов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)** |
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 3 |
| 1К2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 0 |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 6 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды)члены предложения | 2 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в**собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи**собеседников* | 1 |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 4 |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 4 |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 2 |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 3 |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 3 |
| **12К**  **1** | Проводить морфологический разбор имен существительныхпо предложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора;находить в тексте предлоги вместе с именамисуществительными, к которым они относятся | 2 |
| **12К**  **2** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | 3 |
| **13К**  **1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 |
| **13К**  **2** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных попредложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора | 5 |
| 14 | Распознавать грамматические признаки слов | 1 |
| 15K 1,К2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила | 4 |

# Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2019-2020 учебный год

*Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):*

- Безударная гласная, проверяемая ударением – \_4\_чел.

- Безударная гласная, не проверяемая ударением –\_5\_чел.

- Запятая при однородных членах предложения – \_6\_чел.

**ВЫВОДЫ**

Качество знаний обучающихся 5 класса по русскому языку составило \_45,5\_%. Успеваемость составила \_81,8 %.  
 Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 класса таких умений, как:  
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2;

- навык постановки запятой между однородными членами предложения - задание 2;  
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1);

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2);

умение ставить ударение согласно орфоэпическим нормам – задание 4;

- умение отличать глухие и звонкие согласные – задание 5;

- умение дать толкование слову – задание 9;

- умение подобрать синоним к слову – задание 10;  
⎯умение распознавать глаголы в предложении – задание 14.  
⎯ **Следующие задания, вызвавшие затруднение у обучающихся:**

⎯умение определять основную мысль текста – задание 6;  
⎯умение составлять план текста – задание 7;  
⎯умение подобрать слово по морфемной модели - задание 11;  
⎯умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

**РЕКОМЕНДАЦИИ**Для повышения качества преподаваемого предмета:  
⎯проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;  
⎯использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;  
⎯широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

# Анализ особенностей организации учебного процесса

Несмотря на систематический учет индивидуальных особенностей обучающихся неудовлетворительную оценку по проверочной работе получили 2 ученика, что указывает на недостаточную индивидуальную работу.

С целью устранения пробелов знаний обучающейся получившей оценку «2» и достижения ею планируемых результатов 2019-2020 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **мероприятия** | **сроки** |
|  | Анализ текста, информационная  переработка текста | В течение учебного года |
|  | Закрепление навыков видов разбора слов |
|  | Повторение и закрепление умений  определять типы речи, стили текста. |
|  | Повторение по теме «Орфография». |
|  | Проработка анализов (фонетического, морфемного, словообразовательного,  лексического, морфологического). |

# Окружающий мир, 5 класс

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во участников | Писало | «2» | «3» | «4» | «5» | Процент качества | Средний балл |
| 5 | 11 | 10 | - | 4 | 3 | 3 | 60 | 3,9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
|  | **5** | **5** |
| Понизили | 3 | 30 |
| Подтвердили | 7 | 70 |
| Повысили | - | - |

**Выполнение заданий (достижение планируемых результатов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающих допустивших ошибки /% |
| 1 | Определение материала (металл, дерево, стекло) | 1/10% |
| 2 | Погода | 2/20% |
| 3.1 | Работа с картой мира (подписать название материков) | 3/30% |
| 3.2 | Подписать название животного | 3/30% |
| 3.3 | Определение местообитания растений и животных | 4/40% |
| 4 | Строение человека | 1/10% |
| 5 | Правила сохранения здоровья человека | 2/20% |
| 6.1 | Описание опыта | 6/60% |
| 6.2 | Описание опыта | 8/80% |
| 6.3 | Описание опыта | 8/80% |
| 7.1 | Работа со знаками | 1/10% |
| 7.2 | Работа со знаками | 3/30% |
| 8 | Определение профессии | |
| К1 | | 2/20% |
| К2 | | 4/40% |
| К3 | | 5/50% |
| 9 | Работа с календарем | - |
| 10.1 | Описание своего местожительства | - |
| 10.2 | Описание Герба своего региона | |
| К1 | | 3/30% |
| К2 | | 3/30% |
| К3 | | 3/30% |

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2019-2020 ЧЕБНЫЙ ГОД

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6.1, 6.2, 6.3, 8К3. на:

- Описание опыта

- Определение профессии

**Выводы :**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

С целью устранения пробелов знаний учащихся, получивших оценку «3» и достижения ими планируемых результатов 2020-2021учебного года, закреплённых в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1 | Работа с географическими картами | 25.09-  02.10 | умение читать  географические карты, карты родного края. |
| 2 | Изучить литературу родного края | 06.10-  09.10 |  |
| 3 | Проведение опытов и их описания | 12.10-  16.10 | Достижение планируемых  результатов |

# Математика, 6 класс

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Пи сали** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успевае**  **мость** | **Средний**  **балл** | **Качество**  **знаний** |
| 6 | 13 | - | 8/62 | 2/15 | 3/23 | 100% | 3,7 | 38% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **%** |
|  | **6** | **6** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 6 | 78,6 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 21,4 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 2 | 0 |
|  |  |  |

**Выполнение заданий (достижение планируемых результатов):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** |  |  |  |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от  натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **11** | 2 |  |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от  натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **11** | 2 |  |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на  базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **12** | 1 |  |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от  натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **10** | 4 |  |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при  выполнении вычислений. | **11** | 2 |  |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты,  методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие  скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |  | 6 | 6 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты,  методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **13** |  |  |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты,  методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное  повышение величины. | **9** | 4 |  |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать  алгоритмы выполнения действий. | **9** | 4 |  |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты,  методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. |  | 10 | 3 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в  таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **13** |  |  |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,  интерпретировать информацию, представленную в таблицах | **13** |  |  |
| и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики  реальных процессов и явлений. |  |  |  |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты,  методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **3** | 10 |  |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на  языке геометрии, развитие изобразительных умений.  Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **2** | 11 |  |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный  параллелепипед», «куб», «шар». | **2** | 11 |  |
| 14. Умение проводить логические обоснования,  доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |  | 11 | 2 |

**Выводы и рекомендации**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания № 1,4, 6: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

Задания повышенного уровня № 8, 10

Задания высокого уровня № 13, 14

Задние 1 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием

«натуральное число»»

Задние 4 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задние 6 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки»

Задние 8 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки»

Задние 10 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений»

Задние 13 «Задания повышенной сложности № 8, 10: умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные, числа, умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задние 14 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Анализ особенностей организации учебного процесса**

С целью устранения пробелов знаний учеников, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2020/2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/**  **п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Проценты. Решение задач на проценты (в том числе из реальной практики)  Нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного  повышения величины | 22.09, 23.09,  25.09.  28.09  29.09  01.10 | Умение решать текстовые задачи на проценты практического содержания |
| 2. | Решение задач на движение | 06.10  09.10  12.10  15.10 | Умение решать текстовые задачи на движение |
| 3. | Свойства чисел и правила действий с рациональными  числами при выполнении вычислений | На каждом уроке в ходе устных упражнений | Овладение навыками  письменных вычислений |
| 4. | Чтение информации, представленной в виде таблицы | Умение извлекать информацию,  представленную в таблицах |
| 5 | Вычисление площади на местности в стандартных ситуациях | ноябрь | Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, вычисление  площади фигуры |

# Русский язык, 6 класс

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По**  **списку** | **выпо**  **лняли** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успева емость** | **средний балл** | **качество знаний** |
| 6 | 14 | 13 | 3 | 1 | 6 | 3 | 76,9% | 3,7 | 30,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | **%** |
|  | **6** | **6** |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 4 | 30% |
| подтвердили(отм.<отм. по журналу) | 9 | 70% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе**

Максимальное количество баллов (9) за 1 задание набрал 1 учащийся, 8 баллов – 2  
учащихся.  
**Типичные ошибки в 1 задании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Орфографические: | Кол-во уч-ся,допуст. ошибку |
| 1 | Правописание проверяемых гласных в корне слова | 4 |
| 2 | Правописание согласной в корне слова | 3 |
| 3 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных | 4 |
| 4 | Правописание гласных и согласных в приставках | 5 |
| 5 | Правописание личных окончаний глаголов | 2 |
|  | Пунктуационные: |  |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении | 6 |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 4 |

Анализ выполнения грамматических разборовПри выполнении фонетического разбора максимальное количество баллов (3)  
набрали 6 учащихся, 6 уч-ся не справился с заданием (0 баллов).  
При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3)  
набрали 11 учащихся, 1 уч-ся не справился с заданием (0 баллов).  
При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3)  
 набрали 6 уч-ся, 5 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).  
При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3)  
набрали 5 учащихся, 8 уч-ся не справился с заданием (0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях 3-71. Неверная постановка ударения в словах ШАРФЫ, НАЧАЛА, КРАСИВЕЕ, ПАРТЕР.

**Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)**

1.Неумение определить основную мысль текста (5 учащихся не справились с заданием).  
2. Неумение найти в тексте требуемой информации (допустили ошибки 5 учащихся).

3. Ошибки в определении типа текста (6 учащихся не справились с заданием).

4. Неумение найти слово по предложенному толкованию (3 учащихся не справились с заданием).

**Выводы и рекомендации:**1. Стабильные результаты учащиеся 6 класса показали по таким критериям, как  
правильность списывания текста, морфемный разбор, определение частей речи, постановка знаков препинания в предложении с прямой речью и в сложном предложении, подбор антонима к предложенному слову.  
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию  
безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов.  
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки  
препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой  
речью, в сложном предложении.  
4. Усилить работу над языковыми разборами.  
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.  
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста,  
а также умению определять типы текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **сроки** |
| 1 | Анализ текста, информационная переработка  текста | На каждом уроке русского языка. |
| 2 | Закрепление навыков видов разбора слов |
| 3 | Повторение и закрепление умений определять  типы речи, стили текста |
| 4 | Повторение по теме «Орфография» |

**Биология, 6 класс**

# Качественна оценка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол –во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | СОУ | Ср. балл |
| 6 | 14 | 12 | 0 | 7 | 3 | 2 | 41,7% | 53.7 | 3,6 |

**Качественные показатели выполнения задания 1-10 ВПР по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающих допустивших ошибки /% |
| 1.1 | Царства живой природы | 2/16% |
| 1.2 | Свойства живого | 2/16% |
| 1.3 | Свойства живого | 4/33% |
| 2.1 | Фотосинтез | - |
| 2.2 | Фотосинтез | 1/8% |
| 3.1 | Методы изучения природы | - |
| 3.2 | Науки живой природы | 1/8% |
| 4.1 | Увеличительные приборы | 7/58% |
| 4.2 | Увеличительные приборы | 11/91% |
| 4.3 | Увеличительные приборы | 7/58% |
| 5 | Систематика живых организмов | - |
| 6.1 | Жизнь организмов на разных материках | - |
| 6.2 | Жизнь организмов на разных материках | 1/8% |
| 7.1 | Царство Животные | 2/16% |
| 7.2 | Среды жизни | 8/66% |
| 8 | Природные зоны России | 8/66% |
| 9 | Охрана живого мира | 4/33% |
| 10 | Определение профессии | |
| К1 | | 4/33 |
| К2 | | 9/75% |
| К3 | | 10/83% |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 7.2, 8, 10. на:

- Увеличительные приборы

- Среды жизни

- Природные зоны России

- Определение профессии

**Выводы :**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема повторения | Сроки | Планируемые результаты |
| 1. | На уроках биологии в 6 классе  «Биология растений», применять задания на умения аргументировать ответ. | Октябрь | Углубить знания по строению и функциям  органов растений и животных. |
| 2. | При изучении темы «Процессы жизнедеятельности» особое внимание уделять объяснению роли процессов  жизнедеятельности для живого организма. | Октябрь | Учить обучающихся давать аргументированные ответы на вопросы. |

# Русский язык, 7 класс

**Качественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего вклассе | Выполнялиработу | Оценки | | | | % качества | Успеваемость(%) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 9 | 8 | - | 2 | 6 | 0 | 25 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
|  | **7 класс** | **7 класс** |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 4 | 40 |
| подтвердили(отм.<отм. по журналу) | 6 | 60 |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | - | - |

Анализ выполнения заданийС заданием 1 на максимальный балл (9) справились 2 уч-ся, 8 баллов набрали 3  
уч-ся. 7 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с  
изменѐнным графическим обликом), 1 учащийся допустил ошибку при списывании  
текста.  
Типичные ошибки в 1 задании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Орфографические: | Количество  учащихся,допустивших ошибку |
| 1 | Правописание проверяемых гласных в корне слова | 2 |
| 2 | Правописание приставок на –з(-с) | 1 |
| 3 | Правописание НЕ с прилагательными | 2 |
| 4 | Правописание чередующихся гласных в корне | 1 |
|  | Пунктуационные: |  |
| 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |

Анализ выполнения грамматических разборовПри выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3)  
набрали 8 учащихся.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 8 учащихся.  
При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3)  
 набрали 3 учащихся, 1 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).  
При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3)  
набрали 6 учащихся, 1 уч-ся не справился с заданием (0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях 3-71. Неверная постановка ударения в словах ШАРФЫ, КРАСИВЕЕ.

2. Неумение найти в предложении слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, объяснить их несовпадение.

3. Неумение объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым.

**Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 14)**

4. Неумение обосновать постановку запятых в предложении с обращением.

5. Неумение сформулировать основную мысль текста.

6. Неумение составить план текста.

7. Неумение определить стилистическую окраску текста, подобрать синоним к слову.

8. Незнание фразеологизмов, неумение описать жизненную ситуацию, в которой будет уместно описание этого фразеологизма.

**Выводы и рекомендации:**1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как  
правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в употреблении местоимений и имён числительных, постановка тире между подлежащим и сказуемым, постановка запятых в предложении с обращением.  
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию  
безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, правописании приставок на –з (-с), НЕ с прилагательными.  
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки  
препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.  
4. Усилить работу над языковыми разборами.  
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста,  
а также умению определять типы текста.

С целью устранения пробелов знаний обучающихся, получивших оценку «2» и достижения ими планируемых результатов 2020-2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***мероприятия*** | ***сроки*** |
| 1 | Анализ текста, информационная переработка  текста | На всех уроках русского языка |
| 2 | Закрепление навыков видов разбора слов |
| 3 | Повторение и закрепление умений определять  типы речи, стили текста |
| 4 | Повторение по теме «Орфография» |

# Математика, 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Кол-во учащихся,**  **принимавших участие в**  **ВПР** | **Кол- во/% “5”** | **Кол- во/% “4”** | **Кол- во/% “3”** | **Кол- во/% “2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **7** | 9 | 8 | 0/0 | 0\0 | 8\100 | 0\0 | 0% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
|  | **8** |  |
| Понизили | 2 | 25 |
| Подтвердили | 6 | 75 |
| Повысили | - | - |

**Выполнение заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | | **0балов** | **1бал** | **2бала** |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число 1б |  | 8 |  |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная  дробь, смешанное число 1б | 1 | 7 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 1б |  | 8 |  |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная  дробь 1б | 1 | 7 |  |
| 5. | Умение пользоваться оценкой и  прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 1б | 1 | 7 |  |
| 6. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и  явлений 1б | 7 | 1 |  |
| 7. | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля  числа 1б | 2 | 6 |  |
| 8. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных  дробей, десятичных дробей 1б | 5 | **3** |  |
| 9. | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных  вычислений 2б | 7 |  | 1 |
| 1  0. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,  подмножество в простейших ситуациях 1б | 4 | 4 |  |
| 1  1. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их  смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или  процентное повышение величины 2б | 8 |  |  |
| 1  2. | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и  квадрат, окружность и круг,  прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от  руки и с помощью линейки 1б | 5 | 3 |  |
| 1  3. | Умение проводить логические обоснования, доказательства  математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов,  а также задачи повышенной трудности 2б | 8 |  |  |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задания 3 «Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 9 «Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 10 «Решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения подмножеств в простейших ситуациях»

Задание 11 «Решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины»

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и

письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных

зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие

математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая

соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

1. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
2. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать

практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

# АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

С целью устранения пробелов знаний учащихся, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2020-2021учебного года, закреплённых в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1 | Решение заданий на нахождение части  числа и числа по его части числами | 21-25.09 | умение находить часть числа и числа по его части числами ,модуль числа, умение сравнивать дроби и смешанные, умение решать текстовые задачи на  проценты |
| 2 | Решение заданий на нахождение  модуля числа | 28.09-  2.10 |
| 3 | Решение заданий на сравнение дробей и смешанных чисел | 5-9.10 |
| 4 | Проверочная работа | 12.10 | Достижение планируемых  результатов |

# Биология, 7 класс

**Качественна оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол –во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | СОУ | Ср. балл |
| 7 | 9 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 12,5% | 32 | 2,8 |

**Качественные показатели выполнения задания 1-10 ВПР по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающих допустивших ошибки /% |
| 1.1 | Свойства растительной клетки | - |
| 1.2 | Основные науки биологии | 3/37,5% |
| 1.3 | Ткани растений | 2/25% |
| 2.1 | Ткани растений | 1/12,5% |
| 2.2 | Лист, его строение и значение | 1/12,5% |
| 3.1 | Клеточное строение растений | 5/62,5% |
| 3.2 | Клеточное строение растений | 8/100% |
| 3.3 | Цветок, его строение и значение | 7/87,5% |
| 3.4 | Цветок, его строение и значение | 6/75% |
| 4 | - | 6/75% |
| 5.1 | Цветок, его строение и значение | 4/50% |
| 5.2 | Цветок, его строение и значение | 8/100% |
| 5.3 | Цветок, его строение и значение | 7/87,5% |
| 6 | - | 6/75% |
| 7 | Условия прорастания семян | 2/25% |
| 8.1 | Условия прорастания семян | 7/87,5% |
| 8.2 | Условия прорастания семян | 3/37,5% |
| 8.3 | Условия прорастания семян | 8/100% |
| 9 | - | 4/50% |
| 10.1 | Условия прорастания семян | 1/12,5% |
| 10.2 | Условия прорастания семян | 3/37,5% |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.2, 3.3, 3.4, 4, 5.2, 5.3, 6, 8.1,8.3 на:

- Клеточное строение растений

- Цветок, его строение и значение

- Условия прорастания семян

**Выводы :**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема повторения | Сроки | Планируемые результаты |
| 1. | «Ткани растений» | Октябрь | Углубить знания по теме «Ткани  растении: их строение и функции» |
| 2. | «Строение семян фасоли и пшеницы», химический  состав семян. | Октябрь | Провести практическую работу по определению химического состава  семян. |
| 3. | «Морфологические  особенности органов растения»: лист, соцветия. | Октябрь | Проведение практической работы по описанию строения листьев. |

# География, 7 класс

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **по** | **писали** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ср.балл** | **качество** |
|  | **списку** |  |  |  |  |  |  | **знаний** |
| 7 | 9 | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 2,37 | 12,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
|  | **7** | **7** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 5 | 62,5 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 37,5 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | - | - |
|  |  |  |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | выполнено (%) | |
|  |  | **7** |  |
| 1.1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | 100 |  |
| 1.2. | 62,5 |  |
| 2.1 | Изображения земной поверхности. Географическая карта | 75 |  |
| 2.2 | 87,5 |  |
| 3.1 | Изображения земной поверхности. План местности. | 87,5 |  |
| 3.2 | 37,5 |  |
| 3.3 | 0 |  |
| 4.1 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. | 12,5 |  |
| 4.2 | 25 |  |
| 4.3 | 25 |  |
| 5.1 | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | 50 |  |
| 5.2 |  |  |  |
| 6.1 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. | 0 |  |
| 6.2 | 25 |  |
| 7 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. | 75 |  |
| 8.1 | Человечество на Земле | 12 |  |
| 8.2 | 62 |  |
| 9 | Стихийные природные явления | 0 |  |
| 10.1 | Географические объекты и природные комплексы своей местности | 50 |  |
| 10.2 | 100 |  |

**Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2019-2020 учебный год.**

**Достигнуты следующие планируемые результаты**, закрепленные в рабочей программе по географии для **обучающихся 7** класса на октябрь 2020 года:

* Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле 100%
* Изображения земной поверхности. Географическая карта- 75%
* Изображения земной поверхности. План местности.-87,5%
* Географическая оболочка. Природные зоны Земли-50%

Географические объекты и природные комплексы своей местности -100%

Вместе с тем, анализируя результаты **обучающихся 7 класса**, показали **низкие проценты выполнения по следующим заданиям:**

* задание №6 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер» - 25%
* задание №7 «Земля – часть Солнечной системы!» -12,5%
* задание №9 «Стихийные природные явления» - 0%
* Человечество на земле -12%

**Вывод**

Учитывая результаты ВПР 2020 года по географии в 7 классе и типичные ошибки, следует обратить внимание на закрепление со школьниками материала разделов «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера –

«каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка»,

«Человечество на Земле». В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей. Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность, включать в курс «География родного края» экскурсии, полевые практики, музейные занятия. Большую помощь в овладении школьниками предметными компетенциями и УУД окажет интегрирование курса «География» с естественнонаучными курсами. В процессе обучения географии необходимо сформировать умения аналитической деятельности: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

# Обществознание, 7 класс

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся  по списку | Кол-во выполнив ших  работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев аемос ть | Качес тво | СОУ |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | **77.78** | **11.11** | **34.67** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по  журналу) % | 7 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по  журналу) % | 2 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по  журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

**Выводы:**

Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий (задания 5,6,8)

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять

обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов,

понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

**Выполнение заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Задание** | **Справились** | **Справились частично** |
|  |  |  |  |
| 1.1. | Сфера политики. Право. | 87,5 |  |
| 1.2. | Возможности получения общего и  профессионального образования в Российской Федерации | 50 | 43,8 |
| 2. | Человек и общество. | 43,8 |  |
|  |  |  |  |
| 3.1. | Социальная сфера. (Умение работать с графиками и  диаграммами). | 62,5 |  |
| 3.2. | Многообразие социальных ролей в подростковом  возрасте | 81,25 |  |
| 3.3. | Многообразие социальных ролей в подростковом  возрасте | 87,5 |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Экономическая сфера. Функции денег. | 100 |  |
| 5.1. | Сфера духовной культуры. Мораль. Гуманизм.  Патриотизм, гражданственность | 68,8 |  |
| 5.2. | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 43,8 |  |
| 5.3. | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 62,5 |  |
| 6.1. | Сфера духовной культуры. Знание терминологии. | 75 |  |
| 6.2. | Знание терминологии, владение устной и  письменной речью. | 6,25 |  |
| 7.1. | Социальная сфера. Работа с социально значимой информацией, ее осмысление, умение делать  необходимые выводы. | 31,3 | 62,5 |
| 7.2. | Социальная сфера. Работа с социально значимой  информацией, ее осмысление, умение делать необходимые выводы. | 62,5 |  |
| 8.1. | Политическая сфера. Умение характеризовать государственное устройство РФ, называть органы  государственной власти. | 93,8 |  |
| 8.2. | Использование всех терминов. | 25 | 62,5 |
| 8.3. | Связность текста. | 68,8 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Меры | Сроки | Форма контроля |
| 1 | Работа с терминами. | 14.11 –  18.11 | Индивидуальный опрос. |
| 2 | Работа с фотографиями, составление рассказа. | 21.11 – 25.11 | Выполнение задания на умение делать  вывод, связывать явления жизни с обществоведческими понятиями. |
| 3 | Работа с фактическим материалом. | В  течение года | Тестирование |

# Качественная оценка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего по**  **списку** | **выполняли** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **средний балл** | **качество знаний** |
| 8 | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100% | 3.0 | 14.3 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (по журналу)% | 1 | 14,29 |
| Подтвердили (по журналу)% | 6 | 85,71 |
| Повысили (по журналу)% | - | - |
| Всего | 7 | 100 |

**Выполнение заданий (достижение планируемых результатов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задания** | **макс.**  **балл** | **%**  **выполнения** |
| 1К1 | Соблюдение изученных орфографических правил при  списывании осложненного пропусками орфограмм. | 4 | **28,5%** |
| 1К2 | Соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками текста. | 3 | **71,4%** |
| 1К3 | Правильно списывание текста без допущения ошибок  (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). | 2 | **95,2%** |
| 2К1 | Проведение морфемного разбора слова (деление  слова на морфемы на основе смыслового, | 3 | **57,1%** |
|  | грамматического и словообразовательного анализа  слова). |  |  |
| 2К2 | Выполнение словообразовательного разбора слова (определение способа образования слова, т.е.  выяснение, от чего и с помощью чего происходит образование конкретного слова) | 3 | **19,05%** |
| 2К3 | Проведение морфологического разбора слова (анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль  данного слова). | 3 | **42,8%** |
| 2К4 | Проведение синтаксического разбора (анализ различных видов простого предложения с точки  зрения их структурной организации, функциональной принадлежности). | 3 | **33,3%** |
| 3  (1) | Раздельное и слитное написание предлогов с  разными частями речи. Распознавание предложений. | 1 | **61,9%** |
| 3  (2) | Раздельное и слитное написание предлогов с разными частями речи. Правильное написание  предлогов. | 1 | **66,6%** |
| 4  (1) | Распознавание предложений с союзом. | 1 | **66,67%** |
| 4  (2) | Правильное написание и нахождение союзов в  предложении. | 1 | **61,9%** |
| 5 | Проведение орфоэпического анализа слова.  Определение ударного слога. | 2 | **100%** |
| 6 | Распознавание случаев нарушения грамматических  норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений. | 2 | **42,86%** |
| 7  (1) | Распознавание предложений и места постановки  запятой. | 1 | **52,3%** |
| 7  (2) | Обоснование выбора предложения. | 1 | **52,3%** |
| 8  (1) | Распознавание предложения и мест расстановки  запятых. | 2 | **42,8%** |
| 8  (2) | Обоснование выбора предложения, называние  пунктуационных отрезков. | 1 | **42,8%** |
| 9 | Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определение основной мысли  текста. | 2 | **42,8%** |
| 0 | Определение типа речи в предложениях. Разграничение речи по обобщённому значению на  повествование, описание и рассуждение. | 1 | **71,4%** |
| 11  (1) | Формулировка ответы на поставленный вопрос. | 2 | **28,5%** |
| 11  (2) | Нахождение ключевых слов в тексте. | 3 | **0%** |
| 12 | Определение лексического значения слова. | 1 | **71,4%** |
|  | Определение конкретного значения в контексте. |  |  |
| 13  (1) | Нахождение стилистически окрашенного слова. Умение определять возможность его употребления в  текстах разных стилей. | 1 | **52,3%** |
| 13  (2) | Подбор синонима к стилистически окрашенному  слову. | 1 | **52,3%** |
| 14 | Объяснение значения пословицы. | 1 | **23,81 %** |

# Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2019-2020 учебный год

**Достигнуты следующие планируемые результаты**, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 8 класса на сентябрь 2020 года:

1. Задание 1 (Правильное списывание текста. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм) – 90, 48 %
2. Задание 2 (Выполнение словообразовательного, морфемного, морфологического и синтаксического разборов слов) – 57,14 %
3. Задание 3 (Раздельное и слитное написание предлогов с разными частями речи. Распознавание предложений) – 66,6 %
4. Задание 4 (Правильное написание и нахождение союзов в предложении)

– 61, 9 %

1. Задание 5 (Проведение орфоэпического анализа слова. Определение ударного слога) – 100%
2. Задание 6 (Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений) – 42,86 %
3. Задание 7 (Распознавание предложений и места постановки запятой. Обоснование выбора предложения) – 52,3 %
4. Задание 8 (Распознавание предложения и мест расстановки запятых. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков) – 42,8 %
5. Задание 9 (Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Опр еделение основной мысли текста) – 42,8 %
6. Задание 10 (Определение типа речи в предложениях. Разграничение речи по обобщённому значению на повествование, описание и рассуждение) – 71,4 %
7. Задание 12 (Нахождение ключевых слов в тексте. Определение лексического значения слова. Определение конкретного значения в контексте) – 71,4 %
8. Задание 13 (Нахождение стилистически окрашенного слова. Умение определять возможность его употребления в текстах разных стилей) – 52,3 %

Вместе с тем низкие результаты наблюдаются в овладении таких навыков и умений как:

1. Задание 11 (Формулировка ответы на поставленный вопрос) – 28,5%
2. Задание 14 (Объяснение значения пословицы) – 23,81 %

# Анализ особенностей организации учебного процесса

С целью устранения пробелов знаний обучающихся, получивших оценку «2» и достижения ими планируемых результатов 2019-2020 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **мероприятия** | **сроки** |
| 1 | Повторение морфемного, словообразовательного, морфологического и  синтаксического разборов. | В течение года |
| 2 | Определение основной мысли, темы  текстов. |
| 3 | Повторение стилей текста и типов речи. |
| 4 | Раскрытие лексических значений слов на  протяжении года. |
| 5 | Повторение орфограмм в разных частях  речи. |

# Выводы

Результаты ВПР по русскому языку показали, что только 57.14 % обучающихся усвоили основы орфографии, пунктуации, синтаксиса, лексики и морфологии.

Для повышения уровня знаний необходимо:

* + скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
  + продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
  + необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
  + отработать навыки морфологического, словообразовательного, морфемного и синтаксического разборов, распознавания лексического зна чения слов в контексте;
  + продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
  + проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образ.

# Математика, 8 класс

**КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Кол-во учащихся,**  **принимавших участие в**  **ВПР** | **Кол- во/% “5”** | **Кол- во/% “4”** | **Кол- во/% “3”** | **Кол- во/% “2”** | **% качества** | **%**  **успеваем ости** |
| **8** | 7 | 7 | - | 1\14 | 6\86 | - | 14 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 1 | 14 |
| Подтвердили | 6 | 86 |
| Повысили | - | - |

# Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** |  |  |  |  |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том  числе с нулем и числом 1). | 1 |  | 7 |  |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 |  | 6 | 1 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по  его части | 1 |  | 3 | 4 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 |  | 6 | 1 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 |  | 7 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| диаграммах, отражающую свойства и  характеристики реальных процессов и явлений |  |  |  | |
| 6.Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.  Читать несложные готовые таблицы. |  | 2 | 5 | |
| 7 Умение работать с таблицами,  схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в  строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |  | 6 | 1 | |
| 8 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов  письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). |  | 4 | 3 | |
| 9. Умение анализировать, извлекать  необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |  | 6 | 1 | |
| 10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать  выводы и прогнозы). |  |  | 7 | |
| 11 Овладение основами логического и  алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать  выводы и прогнозы). |  | 6 | 1 | |
| 12 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических  фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном |  | 2 | 5 | |
| виде; применять для решения задач  геометрические факты |  |  | |  | |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном  виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |  | 6 | | 1 | |
| 14. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их  характеристикам | 1 |  | | 6 | |

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволяет сделать следующие

выводы.

57% учащихся слабо справились с работой.

85 % учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задания 3 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 7 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями».

Задние 8 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задание 9 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы»

Задание 10 «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.»

Задание 11 «Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения»

Задание 12 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей»

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Запись чисел с использованием разных систем измерения
2. Нахождение формулы линейной функции
3. Оценка вычислений при решении практических задач
4. Преобразование выражений
5. Решение геометрических задач
6. Решение задач разных типов

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений. 2.Нахождение части от числа и числа по его части.

1. Действия с целыми и рациональными числами.
2. Сведения о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
3. Функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

**Выводы и рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

# АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С целью устранения пробелов знаний учащихся, получивших оценку»2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2020-2021учебного года, закреплённых в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1 | Решение заданий на нахождение формулы линейной функции | 21-25.09 | умение решать простейшие текстовые задачи, записывать числа с использованием разных систем измерения, находить формулы линейной функции, решать задачи разных типов, оценивать вычисления при решении практических задач, преобразовывать  выражения |
| 2 | решать задачи разных типов | 28.09-  2.10 |
| 3 | Решение заданий на оценивание вычислений при решении  практических задач | 5-9.10 |
| 4 | Решение заданий на преобразование выражений | 12-16.10 |
|  | Проверочная работа | 19.10 | Достижение планируемых  результатов |

# Биология, 8 класс

**Качественная оценка**

Количественные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол –во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | СОУ | Ср. балл |
| 8 | 7 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 16,7% | 40,7 | 3,2 |

**Качественные показатели выполнения задания 1-13 ВПР по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Количество обучающих допустивших ошибки /% |
| 1.1 | - |
| 1.2 | - |
| 2. | - |
| 3. | - |
| 4. | - |
| 5. | - |
| 6. | 4/66% |
| 7. | - |
| 8. | 4/66% |
| 9. | 2/33% |
| 10. | 4/66% |
| 11 | 4/66% |
| 12 | 5/83% |
| 13.1 | 2/33% |
| 13.2 | 6/100% |
| 13.3 | 6/100% |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6, 8, 10, 11,12, 13.2, 13.3 по темам:

- Семейства класса Однодольные и Двудольные растения

- Среды жизни

- Эволюция растений

- Систематика растений

- Одноклеточные и многоклеточные организмы

# Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1. **Обучающиеся показали низкие** результаты в заданиях:
   1. Многообразие растительного мира: у обучающихся вызвало затруднение отнести растения к однодольным и двудольным.
2. Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Восьмиклассники не смогли описать значение лилейных растений и привести примеры.

**5.** Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий.

**7.** Установить соответствие между отделом растения и их характеристикой . Отделы Папоротниковидные и Голосеменные

**11.** Оценивание биологической информации на предмет её достоверности . Обучающимся сложно вспомнить видоизменения корней и побегов.

# Вывод:

Результаты ВПР по биологии показали, что 87% обучающихся освоили основы биологических знаний за курс 5,6 класса: сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Низкий уровень результата связан с тем, что задания ВПР совпадает с материалом 5и 6 класса. Восьмиклассникам достаточно сложно переключить знания с материала о человеке на растении, грибы и бактерии. Материал очень сложный, имеет огромный объем терминов, биологических процессов.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

# География, 8 класс

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **по**  **списку** | **писали** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ср.балл** | **качество знаний** |
| 8 | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 2,8 | 11% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
|  | **7** | **7** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 6 | 86 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 14 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | - | - |

# Выполнение заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выполнено (%) |
| 1.1 | География, ее роль в освоении планеты | 100 |
| 1.2. | Этапы географического освоения Земли | 57 |
| 1.3. | Географические координаты | 85 |
| 1.4. | Географические объекты | 71 |
| 2.1. | Изображение Земной поверхности. Профиль | 71 |
| 2.2. | Формы рельефа. Определение высоты объекта | 57 |
| 2.3. | Полезные ископаемые. Условное обозначение полезных  ископаемых | 57 |
| 3.1. | Климат. Определение типа климата по климатограмме | 42 |
| 3.2. | Соответствие типа климата с местностью | 28 |
| 3.3. | Природные зоны | 42 |
| 3.4. | Особенности климата данной местности | 42 |
| 4.1. |  | 14 |
| 4.2. | Природные процессы и их структура | 42 |
| 4.3. | Соответствие природного процесса с регионом | 28 |
| 5.1. |  | 42 |
| 5.2. | Соответствие между географическими особенностями и материками | 28 |
| 6.1. |  | 14 |
| 6.2. | Часовые пояса | 0 |
| 6.3. |
|  |  | 14 |
| 7.1. | Численность и состав населения Мира | 28 |
| 7.2. | Возрастной состав населения. | 57 |
| 8.1. |  | 57 |
| 8.2. | Страны мира | 57 |
| 8.3. | Характеристика стран Мира | 0 |

**Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2019-2020 учебный год.**

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по географии для обучающихся 7 класса на октябрь 2020 года:

* География, ее роль в освоении планеты -100%
* Этапы географического освоения Земли – 57%
* Географические координаты – 85%
* Географические объекты 71%
* умение Характеристика стран Мира – 55%

Вместе с тем, анализируя результаты обучающихся 8 класса показали **низкие проценты выполнения по следующим заданиям:**

**-** Соответствие типа климата с местностью 28%

**-** Природные зоны 42%

**-** Природные процессы и их структура 14%

- Часовые пояса 14%

- Численность и состав населения Мира 28%

- Характеристика стран Мира 0%

- Климат. Определение типа климата по климатограмме 42%

- Соответствие между географическими особенностями и материками 42%

# Анализ особенностей организации учебного процесса

С целью устранения пробелов в знаниях учеников и достижения планируемых результатов запланированы мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки | Результаты |
| 1 | География, ее роль в освоении планеты | 11.11 | Умение сопоставлять географические  объекты с географическими открытиями |
| 2 | Этапы географического освоения Земли | 13.11 | Умение определение имени путешественника по отмеченному на  карте маршруту его экспедиции |
| 3 | Географические координаты | 18.11 | Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей  на линии маршрута |
| 4 | Географические объекты. Контрольная  работа. | 20.11. |  |
| 5 | Изображение Земной поверхности.  Профиль. | 25.11 | Достижение планируемых результатов |
| 6 | Формы рельефа. Определение высоты объекта. Контрольная работа. | 27.11 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае  природных стихийных бедствий. |
| 7 | Полезные ископаемые. Условное обозначение полезных ископаемых. | 2.12 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных  задач. |
| 8 | Климат. Определение типа климата по климатограмме | 4.12 | Умение определять природные зоны по их характеристикам закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы |
| 9 | Соответствие типа климата с местностью | 9.12 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы  географического мышления. |
| 10 | Природные зоны | 11.12 |  |
| 11 | Особенности климата данной местности | 16.12 | Уметь определять по климатограмме  особенности данной местности |
| 12 | Природные процессы и их структура | 18.12 | Знать процессы и структуру земли |
| 13 | Соответствие между географическими особенностями и материками | 23.12 | Умение читать профиль рельефа , а также  определять расстояния по географическим координатам и |
|  |  |  | проводить расчеты с использованием  карты |
| 14 | Контрольная работа. | 25.12 | Достижение планируемых результатов |

**Рекомендации:**

* + 1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
    2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
    3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
    4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
    5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
    6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

# Физика, 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| 8 | - | 2 | 2 | 1 | 3,2 | 50% |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Задание** | | | | | **Процент**  **выполнения** |
| 1. | Физическая величина. Владение основными физическими  понятиями, терминами. Физические приборы | | | | | 92 |
| 2. | Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Сила трения.  Формула для  вычисления модуля силы трения скольжения: *F* тр = μ∙*N* | | | | | 64 |
| 3. | Закон Архимеда. Сила тяжести. Потенциальная энергия  тел. | | | | | 84 |
| 4. | Механическое движение. | | | | | 92 |
| 5. | Деформация твердых тел. Сила упругости. Закон  упругой деформации (закон Гука). Масса тела. | | | | | 52 |
| 6. | Механические | явления. | Связи | между | физическими | 60 |
|  | величинами. Плотность вещества. | | | | |  |
| 7. | Механические явления. Скорость, время, путь. Связи  между физическими величинами. Плотность вещества. | | | | | 28 |
| 8. | Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда | | | | | 52 |
| 9. | Механические явления. Связи между физическими  величинами. | | | | | 28 |
| 10. | Давление жидкостей и газов. Закон паскаля.  Гидравлический пресс. Механическое движение. | | | | | 0 |
| 11. | Связи между физическими величинами. Механические  явления. Масса. Объем. Погрешность измерений. | | | | | 0 |

# Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя на 2019-2020 учебный год

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по физике для обучающихся 8 класса на сентябрь 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изученные темы** | **Планируемые результаты** | **Результа тивность** |
| 1.Физическая величина.  Владение основными физическими понятиями, терминами. Физические приборы | 1. Умение проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. 2. Владение основными физическими понятиями, терминами. | 92 % |
| 2.Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Сила трения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: *F* тр = μ∙*N* | 1. Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания   этих явлений: взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами.   1. Умение анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся   знания для их объяснения. | 64 % |
| 3.Закон Архимеда. Сила тяжести. Потенциальная энергия тел. | 1. Умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия). 2. Владение способностью на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить   расчеты . | 84 % |
| 4.Механическое движение. | 1. Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе  анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, | 92 % |
|  | законы и формулы, необходимые для ее  решения, проводить расчеты. |  |
| 5.Деформация твердых тел. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон  Гука). Масса тела. | 1. Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов. 2. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | 52 % |
| 6.Механические явления. Связи между физическими величинами. Плотность вещества. | 1. Способность анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или   закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;   1. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 60 % |
| 7.Механические явления. Скорость, время, путь. Связи между физическими величинами. Плотность  вещества. | 1. Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; 2. Умение делать выводы по результатам исследования | 28 % |
| 8.Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда | 1. Умение решать задачи, используя физические законы   (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление).   1. Способность на основе анализа условия задачи выделять   физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.   1. Понимание физических законов и умение их интерпретировать | 52 % |
| 9.Механические явления. Связи между физическими величинами. | 1. Умение решать задачи, используя физические законы   и формулы, связывающие физические величины.   1. Способность на основе анализа условия задачи выделять   физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить  расчеты. | 28 % |
| 10.Давление жидкостей и газов. Закон паскаля. Гидравлический пресс. Механическое движение. | 1. Умение решать задачи, используя физические законы   и формулы, связывающие физические величины.   1. Способность на основе анализа условия задачи выделять   физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.   1. Умение применять теоретические знания к решению задач различных типов и   оценивать реальность полученного значения физической величины. | 0 % |
| 11.Связи между  физическими величинами. | 1.Умение анализировать отдельные этапы  проведения | 0 % |
| Механические явления. Масса. Объем. Погрешность измерений. | исследований и интерпретировать результаты  наблюдений и опытов;   1. Умение решать задачи, используя физические законы   и формулы, связывающие физические величины.   1. Способность на основе анализа условия задачи выделять   физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.   1. Умение применять теоретические знания к решению задач различных типов и оценивать реальность полученного значения   физической величины. |  |

# Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1. Обучающиеся показали отрицательные результаты в задании №10 "Давление жидкостей и газов. Закон паскаля. Гидравлический пресс. Механическое движение" и №11 "Связи между физическими величинами. Механические явления. Масса. Объем. Погрешность измерений". Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Причиной может являться неумение применять теоретические знания всего курса физики, а не отдельно взятой темы. Задания нацелены на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяют способность разбираться в нетипичной ситуации, требуют от обучающихся развитого логического мышления.
2. Затруднение у обучающихся вызвало задание №7 «Механические явления. Скорость, время, путь. Связи между физическими величинами. Плотность вещества." и №9 «Механические явления.». Обучающиеся недостаточно уделяют внимания объяснению физических явлений, что и приводит к таким результатам.
3. Обучающиеся допустили ошибки в заданиях, проверяющих умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Сло жность в том, что восьмиклассникам (после дистанционного обучения и летних каникул) трудно даются логические задачи, в которых нужно использовать формулы и произвести необходимые расчеты.

# Анализ особенностей организации учебного процесса.

С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, получивших оценку «2», для достижения ими планируемых результатов 2020/2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1. | Работа на проведение прямых измерений физических величин с  использованием | 08.10.2020г. | Формирование знаний об основных физических понятиях, терминах. Умение применять  результаты измерений на |
|  | простейших методов  оценки погрешностей измерений. |  | практике. |
| 2. | Работа с основными физическими  величинами: путь, скорость, время, масса, объем, давление, сила. | 15.10.2020г. | Способность на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее  решения, проводить расчеты. |
| 3. | Работа с графиками, таблицами, рисунками. | 22.10.2020г. | Умение интерпретировать и анализировать графическую информацию, данные таблиц и  рисунков. |

# Вывод:

Результаты ВПР по физике показали, что учащихся 8-го класса справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний: сформированы умения применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, хорошо знают физические величины и названия приборов с помощью которых их измеряют; обучающимися приобретен опыт использования методов физики как науки для проведения несложных физических экспериментов для изучения явлений, протекающих в природе.

# Английский язык, 8 класс

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся в классе | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 8 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0% | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Идентификатор обучающегося | Количество баллов | | | | | | | Процент выполнения | Оценка |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | Итого |
| 1 | 80007 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 13 % | 2 |
| 2 | 80005 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 13 % | 2 |
| 3 | 80004 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 13 % | 2 |
| 4 | 80003 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 9 | 30% | 2 |
| 5 | 80002 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | 16% | 2 |

Участники ВПР показали низкие результаты в определенных видах речевой и языковой компетенции. Например, в задании 1 – 12% обучающихся правильно выполнили задание, с заданием 2 никто не справился, с заданием 3 никто не справился, в задании 4 справились 75% учащихся, в задании 5 100% участников ВПР, но максимального балла в этих заданиях никто не набрал, в задании 6 учащиеся справились только на 25% с предложенным заданием. Таким образом, наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии), многие дети просто пропускали устную часть. Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Максимальный балл (30 баллов) никто не получил. Минимальный балл (0 баллов) получили 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся не справились с заданиями и не продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6). Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Дорожная карта (план работы с неуспевающими)

Количество неуспевающих детей составляет 71% от общего количества (5 человек).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Дата | Мероприятия (консультации, индивидуальные занятия) | Тема занятий |
| 1 | 8 | 28.10.20 | Консультация индивидуальное занятие | Отработка навыков аудирования |
| 2 | 8 | 17.11.20 | Консультация  индивидуальное занятие | Правила чтения в английском языке |
| 3 | 8 | 24.11.20 | Консультация  индивидуальное занятие | Построение монологического высказывания |
| 4 | 8 | 01.12.20 | Консультация  индивидуальное занятие | Все виды чтения и их особенности |
| 5 | 8 | 08.12.20 | Консультация  индивидуальное занятие | Повторение времен английского языка |
| 6 | 8 | 14.12.20 | Консультация  индивидуальное занятие | Базовый вокабуляр |

# Русский язык, 9 класс

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего по**  **списку** | **выполняли** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость** | **средний балл** | **качество знаний** |
| 8 | 8 | 2 | 5 | 1 | -- | 75 | 2,5 | 12,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по  журналу) % | 2 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по  журналу) % | 6 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по  журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 |

**Вывод.**

Как видно из таблицы результатов, практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 75%, понизили – 25 %, никто из уч-ся балл не повысил.

Самыми

трудными заданиями для уч-ся стали: 2) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения и 7) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы

построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

**Рекомендации:**

* 1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
  2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки.
  3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
  4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

# Математика, 9 класс

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Средний**  **балл** | **Качество**  **знаний** |
| 9 | - | 7/87,5% | - | 1/12,5 | 87,5% | 3,25 | 12,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | - | - |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **8** | **100** |

**Выполнение заданий (достижение планируемых результатов):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ зада ния** | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Элементы содержания,**  **проверяемые заданиями ВПР** | **Количество уч- ся/**  **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе | Оперировать на базовом | 10/100% |
|  | и числовых системах от натуральных до действительных чисел | уровне понятиями  «обыкновенная дробь»,  «смешанное число»,  «десятичная дробь» |  |
|  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение»,  «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /  решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных  преобразований | 8/100% |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического  характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 8/100% |
| 4 | Развитие представлений о положительных и  отрицательных числах, координатной прямой | Знать свойства чисел и уметь показать на прямой | 7/80% |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать  функционально-графические представления | Уметь находить значение функции | 6/60% |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную **в виде графика;** использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать  информацию, представленную в н графике, отражающую свойства и характеристики  реальных процессов и явлений | 8/80%  1/10%-  частичное выполнение |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических  характеристик | Читать информацию, представленную в виде **таблицы**, диаграммы, графика | 5/50% |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных  чисел | 8/80%  2/20%-  частичное выполнение |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений,  использовать формулы | 1/10% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сокращённого умножения |  |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность  события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 2/20% |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение  величины | 1/10% |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические  факты | 2/20% |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических  понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геомет рических фигур, приме- нять для решения задач геометрические факты | 5/50% |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических  понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 6/60% |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата  алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2/20% |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость  или процесс по их характеристикам | 3/30% |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование  систематических знаний о | Оперировать на базовом уровне понятиями  геометрических фигур / | 1/10% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и  теорем | применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих  несколько шагов решения |  |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые  и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку  правдоподобия результатов | 4/40% |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | - |
|  | логические обоснования, доказательства |  |  |

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе показывают низкий уровень качества знаний- 12,5%. Из 8 участников неудовлетворительную оценку «2 » получил 0 учеников, оценку «3» - 7 обучающихся, оценку «4» -0 обучающийся, оценку «5» - 1 учащийся.

**Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2020-2021 учебный год**

***Достигнуты следующие планируемые результаты***, закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся 9 класса на сентябрь 2020 года:

№1 – умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»,

«десятичная дробь» -100%

№ 2 - умение решать квадратное уравнение – 80%

№4 - знание свойства чисел и умение показать на прямой -80%

№6 - чтение информации, представленной **в виде графика/** извлечение, интерпретация информации, представленной на графике – 80%

Вместе с тем, ***достигнуты низкие планируемые результаты***, закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся 9 класса на сентябрь 2020 года:

№9 - выполнение несложные преобразований дробно- линейных выражений, использование формулы сокращённого умножения – 10%

№10 – оценивание вероятности события в простейших случаях - 20%

№11 – умение решать задачи на нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 10%

№12 – умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – 20%

№15 – умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 20%

№16 – умение представлять данные в виде диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 30%

№17- умение применять геометрические факты для решения задач – 10%

№18 – умение решать задачи на движение- 40%

№19 – умение решать задачи повышенной сложности

**Анализ особенностей организации учебного процесса**

С целью устранения пробелов знаний учеников, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2019/2020 учебного года, закрепленных в рабочей программе, составлен план по устранению пробелов в знаниях учащихся:

* организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений с разбором;
* провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
* организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
* усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
* усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
* организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
* разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
* выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;

* включать при повторении задачи с процентами.

**Биология, 9 класс**

# Качественна оценка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол –во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | СОУ | Ср. балл |
| 9 | 8 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 33,3% | 42 | 3,2 |

**Качественные показатели выполнения задания 1-13 ВПР по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Количество обучающих допустивших ошибки /% |
| 1. | - |
| 2.1 | 1/16,6% |
| 2.2 | 2/33.3% |
| 2.3 | 2/33.3% |
| 2.4 | 4/66.6% |
| 3. | 2/33.3% |
| 4.1 | 1/16,6% |
| 4.2 | 1/16,6% |
| 5.1 | 1/16,6% |
| 5.2 | 5/83.3% |
| 6.1 | - |
| 6.2 | - |
| 7. | 2/33.3% |
| 8.1 | 3/50% |
| 8.2 | 6/100% |
| 9. | 1/16,6% |
| 10.1 | 3/50% |
| 10.2 | 6/100% |
| 11 | 3/50% |
| 12 | 3/50% |
| 13.1 | 5/83.3% |
| 13.2 | 6/100% |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.4, 5.2, 8.2, 10.2, 13.1, 13.2 по темам:

- Тип Членистоногие

- Подцарство Простейшие

- Класс Ракообразные и Паукообразные

- Типы кровеносных систем

- Систематика животных

- Внешнее строение животных

**Выводы :**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**География, 9 класс**

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **по**  **списку** | **писали** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ср.балл** | **качество**  **знаний** |
| 9 | 8 | 7 | 0 | 6 | 1 |  | 3,1 | 48% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
|  | **9 класс** | **9 класс** |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 2 | 25 |
| подтвердили(отм.<отм. по журналу) | 5 | 75 |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | - |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выполнено (%) |
| 1.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 100 |
| 1.2. | 100 |
| 1.3. | 100 |
| 2.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 57 |
| 2.2 | 100 |
| 3.1 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | 71 |
| 3.2 | 100 |
| 3.3 | 85,7 |
| 4.1 | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их  размещения на территории страны. Моря России | 28 |
| 4.2 | 0 |
| 5.1 | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей | 71 |
| 5.2 | 71 |
| 5.3 | 57 |
| 6.1 | Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность | 28 |
| 6.2 | 14 |
| 6.3 | 42 |
| 7.1 | Население России | 71 |
| 7.2 | 42 |
| 7.3 | 57 |
| 8.1 | Природа России | 0 |
| 8.2 | 14 |
| 8.3 | 14 |

# Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2020-2021 учебный год.

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по географии для обучающихся 7 класса на апрель 2019 года:

* особенности географического положения России – 82%
* природа России – 58%
* климат и хозяйственная деятельность людей – 64%
* население России – 77%

Вместе с тем, анализируя результаты обучающихся 9 класса показали **низкие проценты выполнения по следующим заданиям:**

**-** Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их

размещения на территории страны. Моря России – 28%

- Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность -28%

- Население России 42%

- Природа России 0%

# Анализ особенностей организации учебного процесса

В целом ребята справились с работой, получив удовлетворительный результат. С целью устранения пробелов в знаниях учеников и достижения относительно высоких планируемых результатов в II модуле 2020 года, запланированы мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки | Результаты |
| 1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 02.11. | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить  логическое рассуждение. |
| 2 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 04.11. | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные  показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. |
| 3 | Внутренние воды и водные ресурсы | 09.11 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую  географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
| 4 | Внутренние воды и водные ресурсы | 11.11 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять  недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в одном или нескольких источниках. |
| 5 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса | 16.11. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 6 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса | 18.11 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 7 | Растительный и животный мир России | 23.11 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| 8 | Растительный и животный мир России | 25.11 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| 9 | Природа России | 30.11 | Умения устанавливать причинно |
| 10 | Природа России | 07.12 | Умения устанавливать причинно |
| 11 | Повторение по всем темам | 09.12 | Умение применять приобретённые знания |
| 12 | Контрольная работа. | 14.12 | Достижение планируемых результатов |

# Вывод

Результаты Всероссийской проверочной работы по географии показали, что обучающиеся плохо освоили основы географических знаний. Не умеют применять географические знания на практике, владеют географической картой, могут применить информацию из физической, топографической и климатической картах. Владеют особенностями растительного и животного мира определенной природной зоне. Знают географическую терминологию и могут дать определение, а так же грамотно вставить эти термины в текст. Ориентируются в мировых значимых географических объектах и могут соотнести данный объект к стране.

Анализ выявил, что обучающиеся не могут применить информацию о стране по описанию региона. Нет умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение.

# Физика, 9 класс

**Качественна оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Качество**  **знаний** |
| **9** | **0** | **5** | **0** | **1** | **3,3** | **17%** |

# Выполнение заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Задание** | **Процент**  **выполнения** |
| 1. | Физическая величина. Физический прибор. | 76,9% |
| 2. | Тепловые явления. Тепловое расширение воды.  Внутренняя энергия. | 61,5% |
| 3. | Закон Ома. | 92,3% |
| 4. | Работа с графиками (Закон Ома, удельная теплоемкость) | 69,2% |
| 5. | Тепловые и электрические явления (удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельное  сопротивление). | 53,8% |
| 6. | Работа и мощность электрического тока | 0% |
| 7. | Работа с таблицами. | 61,5% |
| 8. | Электромагнитные явления. | 53,8% |
| 9. | Связи между физическими величинами. Плотность  вещества. | 38,4% |
| 10. | Тепловые, электрические явления. | 0% |
| 11. | Тепловые, электрические явления. | 0% |

**Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя на 2019-2020 учебный год**

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по физике для обучающихся 9 класса на сентябрь 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изученные темы** | **Планируемые результаты** | **Результативность (% справившихся)** |
| 1.Физическая величина. Физический прибор. | 1. Умение проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. 2. Владение основными физическими понятиями, терминами. | 76,9 % |
| 2.Тепловые явления. Тепловое расширение воды. Внутренняя энергия. | 1. Умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. 2. Способность анализировать ситуации практико- | 61,5 % |
|  | ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или  закономерностей. |  |
| .Закон Ома. | 1. Умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины) 2. На основе анализа условия задачи умение выделять физические величины, законы и   формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 92,3 % |
| 4.Работа с графиками (Закон Ома, удельная теплоемкость) | 1. Анализ графической информации. 2. Умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, удельная теплоемкость и формулы, связывающие физические величины). 3. На основе анализа условия задачи умение выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 69,2% |
| 5.Тепловые и электрические явления (удельная  теплоемкость, удельная теплота плавления, удельное сопротивление). | 1. Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; 2. Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца).  3. На основе анализа условия задачи умение выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 53,8 % |
| 6.Работа и мощность электрического тока | 1. Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания  для их объяснения. | 0 % |
| 7.Работа с таблицами. | 1. Использование при выполнении   учебных задач справочных материалов.   1. Способность делать выводы по результатам исследования, решать | 61,5 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.  3.На основе анализа условия задачи умение выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |  |
| 8.Электромагнитные явления. | 1. Распознавание электромагнитных явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие  магнитного поля на проводник с током. | 53,8 % |
| 9.Связи между физическими величинами. Плотность вещества. | 1. Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,). 2. На основе анализа условия задачи, умение выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,   проводить расчеты. | 38,4 % |
| 10.Тепловые, электрические явления. | 1. Умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. 2. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 0 % |
| 11.Тепловые, электрические явления. | 1. Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. 2. Решение задач, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. 3. На основе анализа условия задачи умение записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,   необходимые для ее решения, | 0 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. |  |

# Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1. Обучающиеся показали отрицательные результаты в задании №6 (текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей), №10 (комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов) и №11 (нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации).
2. Затруднение у обучающихся вызвало задание №9 (задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие). Обучающиеся недостаточно уделяют внимания решению нестандартных задач и выполнению домашних заданий, что и приводит к таким результатам.
3. Лучший результат обучающиеся показали при выполнении задания №3 (проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях) - 92,3%.

# Анализ особенностей организации учебного процесса.

С целью устранения пробелов в знаниях обучающегося, получившего оценку «3», для достижения им планируемых результатов 2020/2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1. | Работа на проведение прямых измерений физических величин с использованием  простейших методов оценки погрешностей измерений. | 08.10.2020г. | Формирование знаний об основных физических понятиях, терминах. Умение применять результаты измерений на практике. |
| 2. | Работа с основными физическими законами и величинами: Закон Ома, Джоуля-Ленца, Закон Гука, удельная теплоемкость, удельная теплота  плавления, удельное сопротивление | 15.10.2020г. | Умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. |
| 3. | Работа с графиками, таблицами, рисунками. | 22.10.2020г. | Умение интерпретировать и анализировать графическую информацию, данные таблиц и  рисунков. |

# Вывод:

Результаты ВПР по физике показали, что обучающихся 9-го класса справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний: сформированы первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных), видах материи (вещество и поле), движении как

способе существования материи; усвоены основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики; обучающимися приобретен опыт использования методов физики как науки для проведения несложных физических экспериментов для изучения явлений, протекающих в природе.

# Химия, 9 класс

**Качественна оценка результатов Всероссийской проверочной работы.**

Количественные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол –во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | СОУ | Ср. балл |
| 9 | 8 | 7 | 2 | 4 | 0 | 1 | 14,3% | 39,4 | 3,0 |

**Качественные показатели выполнения задания 1-9 ВПР по химии**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Количество обучающих допустивших ошибки /% |
| 1.1 | - |
| 1.2 | 1/14,2% |
| 2.1 | 1/14,2% |
| 2.2 | - |
| 3.1 | 6/85,7% |
| 3.2 | 3/42,8% |
| 4.1 | 2/28,5% |
| 4.2 | 2/28,5% |
| 4.3 | 3/42,8% |
| 4.4 | 6/85,7% |
| 5.1 | 6/85,7% |
| 5.2 | 6/85,7% |
| 6.1 | 3/42,8% |
| 6.2 | 5/71,4% |
| 6.3 | 7/100% |
| 6.4 | 5/71,4% |
| 6.5 | 6/85,7% |
| 7.1 | 6/85,7% |
| 7.2 | 6/85,7% |
| 7.3 | 5/71,4% |
| 8. | 5/71,4% |
| 9. | 1/14,2% |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1, 4.4, 5.1, 5.2,6 , 7, 8 по темам:

- Количество вещества

- Оксиды

- Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)

- Химические формулы

- Химические уравнения

- Типы химических реакций

- Физические явления в химии

**Выводы :**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

# Обществознание, 9 класс

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся  по списку | Кол-во выполнив ших  работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев аемос ть  в % | Качес тво  в % | СОУ  в % |
| 9 | 8 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | **71.43** | **14.29** | **34.29** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по  журналу) % | 4 | 65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по  журналу) % | 3 | 35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по  журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

# Выполнение заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Задание** | **Справились**  **%** | **Справились частично** |
| 1 | Экономическая сфера. Составление рассказа. | 61,5 | 23 |
| 2 | Экономическая сфера. (Выбери правильные  суждения) | 69,2 |  |
| 3 | Духовная сфера общества. (Работа с  графиками и диаграммами) | 84,6 | 7,7 |
| 4 | Установить соответствие между действиями  и элементами статуса обучающегося | 23 |  |
| 5 | Человек – личность. (Знание терминологии.  Объяснение смысла высказывания). | 46,1 | 46,1 |
| 6 | Задания на финансовую грамотность. | 76,9 |  |
| 7 | Экономическая сфера. (Знание фактического  материала + финансовая грамотность). | 53,8 | 38,5 |
| 8 | Финансовая грамотность. | 38,5 | 30,8 |
| 9 | Духовная сфера. Образование. | 38,5 |  |
| 10 | Экономическая сфера. (Знание понятийного  материала. Составление рассказа. Знание терминологии). | 23 | 7,7 |

**Вывод:**

Самую трудную тему «Экономическая сфера» за 8 класс дети изучали дистанционно и фактически самостоятельно. В результате 4 человека понизили оценку в сравнении с годовой отметкой, 2 человека - повысили. Анализ показал, что работа с диаграммой получилась лучше всего. Это результат того, что в 8-м классе диаграммам было уделено немало времени на дополнительных занятиях.

Задание «Составление рассказа» встречается в задании № 1 и в задании № 10. Большинство обучающихся плохо справляются с такими заданиями в силу того, что мало читают, небогатый словарный запас, редко отвечают устно. В основном - односложные ответы. Предстоит поработать над этим дополнительно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Меры | Сроки | Форма контроля |
| 1 | Работа с терминами и  высказываниями. | 10.11 –  13.11 | Индивидуальный опрос. |
| 2 | Работа с терминами, составление рассказа. | 16.11 – 20.11 | Выполнение задания на умение делать вывод, связывать явления жизни с  обществоведческими понятиями. |
| 3 | Работа с фактическим материалом. Повторение темы «Экономическая  сфера» | В  течение года | Тестирование. Пробные ОГЭ. |

# История, 9 класс

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся  по списку | Кол-во выполнив ших  работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев аемос ть  в % | Качес тво  в % | СОУ  в % |
| 9 | 8 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | **85.71** | **42.86** | **50.29** |

В результате 2 человека понизили оценку в сравнении с годовой отметкой, 2 человека - повысили.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по  журналу) % | 2 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по  журналу) % | 3 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по  журналу) % | 2 | 25 |
| Всего | 7 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Задание** | **Справились** | **Справились частично** |
| 1 | Расположить события в хронологической  последовательности. | 58,3 |  |
| 2 | Знание терминологии. | 58,3 | 33,3 |
| 3 | Знание фактического материала. Работа с  картиной. | 23 |  |
| 4 | Знание терминологии. | 41,7 | 50 |
| 5 | Работа с историческим документом. | 75 |  |
| 6 | Работа с картой. Знание фактического  материала. | 41,7 | 50 |
| 7 | Работа с картой. | 33,3 | 33,3 |
| 8 | Задание на знание памятников культуры XVIII  века. | 41,7 |  |
| 9 | Задание на знание памятников культуры XVIII  века. | 16,7 | 8,3 |
| 10 | Знание фактического материала. Умение  аргументировать ответ. | 50 |  |
| 11 | Овладение базовыми историческими  знаниями. (Знание исторических деятелей) | 16,6 | 50 |
| 12 | Умение анализировать и систематизировать историческую информацию. Умение дать  оценку событиям или действиям исторического лица. | 41,7 |  |
| 13 | Составление рассказа «История моего региона  в названиях населенных пунктов и улиц» | - | 25 |

Анализ показал, что **хуже всего справились с заданиями:**

№ 3 (работа с картиной. Сопоставление изображенных людей с историческими личностями);

№ 8 (знание памятников архитектуры и литературы XVIII века);

№ 9 (знание памятников архитектуры и литературы XVIII века);

№ 12 (Умение дать оценку событиям или действиям исторического лица).

№ 13 не выполнил почти никто. Частично справились 3 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Меры | Сроки | Форма контроля |
| 1 | Работа с иллюстративным | 10.11 – | Индивидуальный опрос. |
|  | материалом. | 13.11 |  |
| 2 | Работа с терминами,  составление рассказа. | 16.11 –  20.11 | Составление докладов, выступление  на школьных конференциях. |
| 3 | Составление карточек – персоналий с оценкой деятельности исторического  лица или события. | В  течение года |  |