**Рекомендации для педагогов по работе с «отверженными» детьми**

1. Положение ребенка в группе, его статус зависит от целого ряда причин. Это личностные качества человека, проявляющиеся в общении, взаимодействии с товарищами; интеллектуальные качества; отношение к людям; внешние данные; волевые качества; время нахождения в данной группе и многое другое.
2. Особенно сложным является положение детей со статусом «отверженные», которых класс не принимает и отвергает. Главная задача для педагога - постараться создать все условия для поднятия статуса в данном коллективе. Учитель может обеспечить это, создавая такие ситуации, которые позволяют ученикам увидеть своего одноклассника в более выгодном свете. Всем своим поведением учитель должен демонстрировать перед классом ценность каждого ученика, свое внимание к нему, положительное отношение. Насмешки, ирония, прерывание ответа недопустимы.

 Перечислим некоторые методы воздействия, помогающие изменить статус непопулярного ребенка в группе:

* Предъявлять к ним конкретные, ясно сформулированные требования.
* Не злоупотреблять наказаниями.
* Подчеркивать «сильные стороны» ученика, использовать его положительные черты, умения и навыки.
* Демонстрация педагогом своего доброжелательного отношения к ребенку.
* Организация ситуаций, где ребенок может проявить себя с хорошей стороны.
* Очень важно бывает сблизить ребенка с низким статусом с лидерами или с кем-либо из «предпочитаемых» детей. В этом случае его положение заметно улучшится. Для этого им можно поручить общее дело.
* Но главное - это путем кропотливой воспитательной работы помочь отверженному ребенку преодолеть те отрицательные черты, которые явились причиной изоляции: постараться преодолеть аффективность - драчливость, вспыльчивость, обидчивость; помочь в преодолении застенчивости, выработать уверенность в себе и т.д.

 Следует помнить, что воздействие на взаимоотношения между детьми должно быть прежде всего косвенным. Осознанным, целенаправленным, но не навязчивым, не в лоб, так как прямые призывы с кем-то дружить, а с кем-то не дружить редко достигают цели.

**Психологические рекомендации для учителей и родителей при общении с детьми**

 Демонстрируйте мягкое, тактичное, чуткое отношение к детям.

Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.

Избегайте подчёркивания его промахов.

Демонстрируйте любовь и уважение к ребёнку.

Позволяйте ребёнку самому решать проблемы там, где это возможно.

Принимайте индивидуальность ребёнка.

Внушайте ребёнку уверенность в себе, в успехе, собственных силах.

Применяйте преимущественно позитивное оценочное воздействие: похвала, одобрение.

Избегайте публичной критики.

Предъявляйте разумные требования, ожидания. Будьте последовательными.

Проявляйте постоянную заинтересованность в ребёнке, заботу о нём.

Умейте признавать свои ошибки.

Предпочитайте требовательность – безразличию, свободу – запретам, тепло в отношениях – отчуждённости.

Поддерживайте своего ребёнка.

**Что не надо делать родителям и педагогам?**

 Нельзя унижать ребёнка.

Нельзя угрожать: лишением любви, заботы, суровыми наказаниями.

Нельзя злоупотреблять обещаниями: ребёнок живёт настоящим, а обещание – это будущее.

Нельзя чрезмерно опекать: по мере взросления должна расти самостоятельность.

Нельзя требовать немедленного повиновения: нужно время, чтобы подумать, как его выполнить, а возможно найти лучший вариант.

Нельзя требовать того, что не соответствует возрасту, возможностям ребёнка.

Нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми.

Нельзя наказывать дважды за одно и то же: ищите объяснения, почему повторяется проступок.

Нельзя говорить плохо о ребёнке в присутствии других людей.

Нельзя строить воспитание на запретах: вспомните – запретный плод сладок. -Нельзя злоупотреблять нравоучениями.

**Рекомендации классным руководителям по работе с «отверженными» детьми**

 Покажите, что вы ему доверяете.

Хвалите за каждое выполненное дело.

Успехи ребенка обсуждайте со всем классом.

Ставьте в ситуацию успеха.

Давайте «важные поручения» (посильные для данного ребенка), которые оценил бы весь класс.

Важно вовремя поощрить ребенка за проявленное старание, отметить успех.

Единство требований семьи и школы.

Учет индивидуальных особенностей!!!

Наказывать за проступок, объяснять причину.

Искать положительное в личности ребенка, в воспитании – опора на положительное.

Следует четко и доступно предъявлять ребенку систему педагогических требований.

Отмечать хорошие поступки

«Разумная» требовательность.

Проявляйте терпение и выдержку.

Доверяйте ему, покажите, что вы его цените и за что вы его цените.

Нельзя строить воспитание на запретах: вспомните – запретный плод сладок.