

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

АМС Моздокского района

МБОУ ООШ п. Советского



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Осетинский язык (как второй)»
для 7-9 классов основного общего образования
на 24/25 учебный год

Составитель: Абаева З.Т.,
Учитель осетинского языка и литературы

г. Моздок-2, 2024

Тематическое планирование. 7класс (102 часа, в том числе 4 часа на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Сæрдыгон каникултæ	Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Повторение</u> Настоящее и будущее время глагола Спряжение глаголов настоящего времени. Антонимы. Синонимы. Ед.и мн.число существительных	Рассказывать о своих летних каникулах. Расспрашивать собеседника о лете. Выслушивать сообщение собеседника. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов. Писать личное письмо по образцу.
4-6	Уазæгуаты нанамаæ Ææ	Текст «В гостях у бабушки в селе» Словарный диктант <u>Грамматический материал:</u> Глаголы переходные и непереходные. Прошедшее время глагола	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать тексты с полным пониманием. Выразить свое мнение о прочитанном. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы».
7-9	Цызонаæмаæцаæмаæ арæхсæм	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог- расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по темеглавы	Выполнять упражнения на активизацию изученной лексики и грамматического материала. Систематизировать знания об образовании формы прошедшего времени глаголов. Написать словарный диктант.
10-15	Не скъола	Новый учебный год- новые успехи	Вести диалог по теме.

		<p>Режим дня. Мои школьные друзья Новые предметы- новые знания <u>Грамматический материал:</u> Причастие настоящего времени. <u>Повторение</u> Времена глагола. Однозначные и многозначные слова</p>	<p>Делать краткое сообщение по теме. Читать тексты с пониманием основного содержания. Делать короткие поздравления. Восприятие текста на слух и передавать содержание с опорой на лексический материал. Использовать лексику по теме «Школа». Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Слушать текст в записи на диске. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Слушать текст с опорой на рисунок.</p>
17-21	Къоста – Иры уарзон хъæбул	<p>Коста – славный сын Осетии. Коста-поэт Коста- художник 15 октября - любимый праздник народа Цитаты о значении творчества Коста, диалоги „Впервые в Осетии“, «В Наре» (обмен мнениями, знакомство друг с другом) Текст «Коста-художник» <u>Грамматический материал:</u> Повторение Им.существительные с суффиксом –<u>дзинад</u>, Образование прилагательных с помощью суффикса –<u>джын</u>, числительных с помощью суффикса –<u>гай</u></p>	<p>Высказывать свое мнение по прочитанному Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности числительных и собственных существительных Продолжить предложения по прослушанному тексту Систематизировать лексику по теме « Коста – славный сын Осетии» Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Инсценировать диалоги в ситуации «Праздник в Наре» Обмениваться информацией по теме урока</p>

			<p>Переводить на русский (осетинский) язык предложения.</p> <p>Читать диалог по ролям, преобразовать в монолог и рассказать.</p> <p>Составлять вопросы к предложениям.</p> <p>Передавать основное содержание текста.</p> <p>Описывать картину с опорой на вопросы и лексический материал.</p> <p>Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов.</p>
22-24	Афæдзы афонтæ	<p>Золотая осень</p> <p>Осенний двор</p> <p>Кочысаты М. «Хатгаймахурыцæст»....</p> <p>Определенные и неопределенные <u>Грамматический материал:</u></p> <p>Личные местоимения</p> <p>Фразеологизмы</p>	<p>Слушать, читать, передавать основное содержание.</p> <p>Читать пословицы, дополнить своими вариантами.</p> <p>Выписывать предложения-описания картины.</p> <p>Вводить лексику по теме «Золотая осень».</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составлять предложения, выбирая нужную грамматическую форму.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Пересказ текста с опорой на план.</p>

25-27	Фæззæджы ахорæнтæ	<p>Настала осени пора... Осенняя сказка. Дары осени Текст «Осень» Аудиотекст «Хурбæлас»</p> <p><u>Грамматический материал</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени (куы-уæд)</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Читать текст и определить содержание прочитанного Читать и переводить пословицы, дополнять пословицами об осени Переписывать предложения, которые описывают осень Прослушать и прочитать. Определить главных героев рассказа Переводить предложения, опираясь на изученную лексику Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ. Читать текст и составлять план текста. Пересказывать текст с опорой на план</p>
28-32	Ирыстон – нæрайгуырæн бæстæ	<p>КайтуковГеор «Райгуырæнбæстæ» Уарзындæ, Ирыстон Ивгъуыдыбæлас <u>Грамматический материал</u> Глагольные приставки а-,ба- <u>Повторение</u> Глаголы наст.,прош,буд.времени Ед.,мн.число существительных.</p>	<p>Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вести беседу в ситуации « Знаем свои историю». Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p>

		<p>Фразеологизмы: <i>цæстыфæныкъуылдмæ, сæрмæхæссын, зæххылабад ын</i></p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Желательное наклонение глагола</p>	<p>Тренироваться в фонетических зарядках.</p> <p>Восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p>Отвечать на вопросы к текстам.</p> <p>Составлять логические цепочки по теме.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на правильное употребление глагольных приставок</p> <p>Воспринимать текст на слух, отвечать на вопросы.</p> <p>Выражать свое мнение опрочитанном.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Осетия».</p>
33-36	Нæфыдæлтыкад	<p>Славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: роца Хетага.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Глагольны приставки æр-, ра-,</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Гл. члены предложения</p> <p>Предложения по цели высказывания</p> <p>Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; будущем времени</p> <p>Многочислительные слова</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Тренироваться в фонетических зарядках.</p> <p>Отвечать на вопросы к текстам.</p> <p>Составлять план текста с использованием вопросительных предложений.</p> <p>Рассказывать об исторических памятниках</p>

			<p>Переводить предложения на историческую тему. Заменять выделенные слова антонимами. Составлять монологический текст, преобразовывая диалог. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Заполнять таблицу, используя текст. Составлять простые и сложные предложения из данных слов и словосочетаний. Переводить предложения, пользуясь изученной лексикой. Выбирать правильный вариант ответа. Рассказывать об исторических памятниках с опорой на изученную лексику и грамматику.</p>
37-41	Ирыстонывгъуыд	<p>Прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: Реком Дзывгъисыкувæндон <u>Грамматический материал</u> Глагольные приставки ны-,с- <u>Повторение:</u> Антонимы и синонимы.</p>	<p>Выбирать правильный вариант ответа. Систематизировать лексику по теме Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темеурока. Тренироваться в фонетических зарядках. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу</p>

			<p>словами. Отвечать на вопросы к текстам. Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок. Составлять логические цепочки по теме.</p>
40-42	Уазæгуаты ивгъуыдмæ	<p>Афоризмы Анахарсиса Аудиотекст «Дзлатымæсыг» <u>Грамматический материал</u> <u>Глагольные приставки æрба-, фæ-</u> Повторение Образование прошедшего времени глагола Морфемный разбор слов Собственные имена существительные</p>	<p>Читать текст и составлять план текста. Тренироваться в фонетических зарядках. Давать оценку прочитанному. Отвечать на вопросы по теме. Рассказывать о святилищах Осетии. Дополнять диалог репликами. Составлять диалог на основе прочитанного Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Употреблять в речи глаголы прошедшего времени Переводить предложения с использованием изученной лексики. Заполнять пропуски в предложениях на основе текста. Расширять диалоги, добавляя лексику по теме (новую лексику). Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором обращать внимание на интонацию.</p>
43-45	Цæрагойтыдуне	Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; животные – друзья	Прослушать и прочитать текст.

		<p>человека. <u>Грамматический материал</u> Повторение Омонимы Антонимы</p>	<p>Воспринимать на слух небольшой по объему текст с опорой на рисунок. Высказывать свое мнение по прочитанному Слушать стихотворение в записи, обращать внимание на интонацию</p>
46-48	Цæрагойты диссæгтæ	<p>Мини-тексты о животных Интересные факты из жизни животных <u>Грамматический материал</u> Повторение Повелительное наклонение глагола Глагольные приставки, их значения</p>	<p>Прочитать, определить основную мысль Повторять лексику и грамматику по теме главы Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее.</p>
49-51	Куыст – цардыбындур	<p>Пословицы о труде Текст о труде Диалоги Аудиоматериал. Разбор лексики.</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос текста. <i>Рассказать текст, опираясь на план...</i> <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Использовать</i> послелого</p>

			<p><i>Составлять</i> план текста <i>Составлять</i> логические цепочки по теме. <i>Вспоминать</i> антонимы из ранее изученной лексики и <i>заменять</i> ими данные слова.</p>
--	--	--	--

52-54	Цызонæмæмæцамæ арæхсæм	<p>Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики: 1.Задания на систематизацию лексики 2.Подбор антонимов вместо пропусков. 3.Упражнение на употребление личных форм глагола прошедшего времени</p> <p>Дополнение предложений, правильно используя предложенные варианты. Текст «Хæххонстæлы» Работа по картине. Составление плана текста. Аудиоматериал . Рассказ о себе по предложенному образцу. Список лексики по теме «Досуг» Диалог. Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками <u>Грамматика</u> Спряжение глагола. Значение глагольных приставок. Послелогои <i>размæ,сæрмæ</i> <u>Повторение</u> Количественные числительные</p>	<p><i>Рассказывать о картине.</i> <i>Вести диалог о досуге .</i> <i>Рассказывать о членах семьи.</i> <i>Переводить предложения на тему зимней природы.</i> <i>Выполнять упражнения, нацеленные на правильное употребление падежных окончаний существительных.</i> <i>Пересказывать с опорой на текст.</i> <i>Заменять выделенные слова антонимами.</i> <i>Составлять монологический текст, преобразовывая диалог.</i> <i>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.</i> <i>Заполнять таблицу, используя текст.</i> <i>Составлять простые и сложные предложения из данных слов и словосочетаний.</i> <i>Соотносить словосочетания с данными морфологическими схемами.</i> <i>Заполнять пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой.</i> <i>Переводить предложения, пользуясь изученной лексикой.</i> <i>Выбирать правильный вариант ответа.</i> <i>Описывать картину, используя материал текста</i> .</p>
-------	---------------------------	---	---

55-57	Радзурæм нæхитыххæй	<p>Аудиоматериал. Составление диалога по тексту. Дополнение диалога. Прослушивание текста «Чысылуæлахиз». Составление плана текста. Групповая работа по описанию картины. Прослушивание диалога «Фæсурокты» Выразительное чтение по ролям. Упражнение,нацеленное на тренировку в употреблении синонимичных слов <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Желательное наклонение глагола. Прослушивание</p>	<p><i>Читать</i> текст и <i>составлять</i> план текста. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Рассказывать</i> основную мысль текста. <i>Вспоминать</i> ранее изученную лексику <i>Давать</i> оценку прочитанному. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление личных окончаний глаголов желательного наклонения. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа с опорой на текст. <i>Переводить</i> предложения с использованием изученной лексики. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Определять</i> по данным словосочетаниям содержание текста. <i>Заполнять</i> таблицу на основе текста. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях на основе текста.</p>
58-61	Кавказ	<p>Аудиоматериал. Презентация новой лексики по контексту. Новая лексика по теме с примерами.</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием</p>

		<p>Текст «Ирыстонаæрдз» Памятка об образовании, употреблении отрицательных местоимений. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении правильной формы отрицательных местоимений. Текст «Кавказ» Ситуации : « Ты готовишься к путешествию. Где ты хочешь побывать и почему?», «Расспросить экскурсовода» Текст «Хæхты зæлтæ» Выбор правильного ответа на основе прочитанного текста Памятка о порядке слов в предложениях с отрицательными местоимениями <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Отрицательные местоимения при глаголах повелительного наклонения. Подчинительные союзы <i>уымаен æмæ; уымæ гæсгæ</i></p>	<p>основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Находить</i> антонимы в данной группе слов. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику с опорой на текст. <i>Рассказывать</i> природе своего края, используя в речи отрицательные местоимения <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Составлять</i> сложноподчиненные предложения из простых предложений. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> новой лексики. <i>Составлять</i> связный текст с использованием опорных словосочетаний. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях на основе текста. <i>Составлять</i> диалог, используя данные вопросительные предложения. <i>Делить</i> текст на абзацы.</p>
--	--	--	---

			<i>Давать</i> оглавления абзацам текста.
62-64	Ирыстонаърдз	<p>Поэтические тексты «Суадон», «Адаймаг –ардзыхай» Тексты «Ирыстонаылбалц», «Цъаьйыцьити» <u>Грамматика</u> Частицы <i>ма</i> и <i>на</i>. Прилагательные ,образованные суффиксальным способом. <i>Глаголы с отрицательными частицами</i> <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных Глаголы повелительного наклонения</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики. <i>Сравнивать</i> проблемы пожилых людей нашей страны с проблемами пожилых людей Японии. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p>

65-67		<p>«Бахъахъхъаънаем æрдз», Аудиотекст «Терк-Кавказыфидауц» Чтение диалога по ролям. Памятка о значении и употреблении отрицательных частиц.</p> <p><u>Грамматика</u> Прилагательные ,образованные суффиксальным способом. <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных Глаголы повелительного наклонения Подчинительные союзы <i>уымаен аема; уыма гасга</i></p>	<p><i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными. <i>Выписывать</i> из текста словосочетания по заданным морфологическим схемам. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее. <i>Обосновывать</i> свое мнение, используя фразы-клише <i>Тренироваться</i> в употреблении частицы <i>ма</i> в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении послелога <i>разма</i> <i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении глагольных приставок. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов повелительного наклонения <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Соотносить</i> части сложных предложений. <i>Составлять</i> развернутый и сжатый план текста.. <i>Выбирать</i> пословицы, связанные по смыслу с темой. <i>Находить</i> в тексте контекстуальные антонимы. <i>Составлять</i> мини-диалоги в заданных речевых ситуациях. <i>Пересказывать</i> текст.</p>
-------	--	--	--

			<p><i>Заменять</i> содержание диалога другим ..</p> <p><i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику.</p>
68-69	Уæрæсе	<p>Текст «Уæрæсе».</p> <p>Составление ответов на вопросы при помощи географической карты.</p> <p>Дополнение предложений</p> <p>Перевод словосочетаний.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Сложные слова</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Вводные слова и словосочетания:</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст, подставляя нужные слова.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы текста.</p>

		<p><i>фыццаджыдаер, дыккаджыдаер</i> Бессоюзные сложные предложения. Преобразование БСС в ССП</p>	<p><i>Составлять</i> связный текст, используя опорные словосочетания. <i>Находить</i> в тексте сложные слова.. <i>Составлять</i> словосочетания из данных слов. <i>Записывать</i> предложения, подставляя нужные слова. <i>Находить</i> в тексте нужные предложения. <i>Выделять</i> предложения, соответствующие содержанию текста. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях России и Кавказа <i>Тренироваться</i> в употреблении новой лексики. <i>Выстраивать</i> алгоритм текста.. <i>Составлять</i> план текста. <i>Преобразовывать</i> монолог в диалог. <i>Беседовать</i> с собеседником на заданную тему. <i>Определять</i> общую тему данных словосочетаний. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Высказывать</i> свое мнение о прочитанном. <i>Повторять</i> ранее изученную лексику. <i>Переводить</i> словосочетания. <i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ.</p>
--	--	--	--

70-72	Райгуырæн бæстæйы сæраппонд	<p>Тексты «Кавказ-зæххонцивилизацийыардзæст», «Задалесчъы Нана»</p> <p>Аудиотекст «Райгуырæнбæстысæрвæлтау» .</p> <p>Составление вопросительных предложений со словами цы? кæй? цæй? цавæр?цæмæн?кæм?</p> <p>Составление диалога.</p> <p>Дополнение диалога на основе прочитанного текста.</p> <p>Дополнение предложений .</p> <p>Упражнение на перевод словосочетания.</p> <p>Памятка о простых предложениях.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Мивдисджытывазыгджынформæтæ, личные формы глаголов настоящего времени</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту.</p> <p><i>Выстраивать</i> правильный алгоритм текста.</p> <p><i>Составлять</i> план текста и <i>пересказывать</i> текст по плану.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения нужными словами.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении окончаний глаголов в речи.</p> <p><i>Вспоминать</i> спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; настоящем времени.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном употреблении переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени и глаголов настоящего времени.</p> <p><i>Строить</i> диалоги в заданных речевых ситуациях</p> <p><i>Исправлять</i> предложения в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог репликами.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное</p>
-------	-----------------------------	---	---

			<p>употребление глагольных форм <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос. <i>Воспринимать</i> на слух текст ,<i>сравнивать</i> его с печатным текстом, <i>находить</i> различия. <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог.</p>
73-78	Бәстәрайхъалис – ралаууыд уалдзаг	<p>Тексты. «Зимняя природа», « Природа проснулась», «Зәххылаәвәрттә», «Әдылыкьоппа», «Ердзыдиссәгтә».</p> <p>Заполнение таблицы . Дополнение диалога . Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики. Памятка о каузативной форме глагола. <u>Грамматика</u> Значение глагольных приставок. Повторение. Построение сложных предложений.</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики. <i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными <i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее. <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Находить</i> в тексте синонимы. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику.</p>
79-83	Спорт адәймагыл базыртә садзы Адаймаг – хох Спорты хорзәх – әнәниздзинад Олимпиаг хәзтытә Контролон урок	<p>Презентация новой лексики. Тексты «ЧысиатыГәси», « Хъаныхъуаты Бола», «Спортивонхәзтытә» Прослушивание аудиоматериала. Выбор правильного варианта ответа на основе прочитанного текста. Дополнение пропусков таблицы. Диалог . Составление диалога на основе текста.</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p>

		<p>Памятка о полных и кратких формах личных местоимений единственного числа. Грамматика. Сочинительные союзы в ССП. .Противительны союзы. Повторение. Склонение кратких форм личных местоимений.</p>	<p><i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее. <i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении противительных союзов. <i>Тренироваться</i> в употреблении ССП в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении вводных слов и словосочетаний <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Соотносить</i> части сложных предложений.. <i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику..</p>
84-87	<p>Балцдунейыл Ватиканы паддзахад Фурдты дуне Балц дунейыл Диссагты дуне Адам, бастат, агдауэттæ</p>	<p>Тексты «Ватиканыпаддзахад», «Фурдтыдуне», «Географийыурочы» «Мысирагфараонтыпирамидæтæ». Дополнение предложений по тексту. Состаление плана к тексту. Ролевые игры. Чтение диалога по ролям. Продолжить диалог на основе текста. Прослушиваниеи аудиоматериала. Задание, направленное на описание изображенных на рисунках предметов. Слова и словосочетания для монологического высказывания.</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос текста. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам.</p>

		<p>Грамматика: Повторение: ССПс противительным союзом <i>фæлæ</i></p>	<p><i>Составлять</i> вопросы к тексту. <i>Вести</i> диалог о путешествиях по интересным местам . <i>Составлять</i> монологический текст, преобразовывая диалог. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Заполнять</i> таблицу, используя текст. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа.</p>
88-91	<p>Уалдзыгонбæрæгбæтгæ Фæллоу, уалдзæг æмæ сабырдзинады бæрæгбон Æппæтдунеон бæрæгбон</p>	<p>Тексты «Майыбæрæгбон», «Фыццагæм май-фæллоу, уалдзæг, сæрибардзинады бæрæгбон» Новая лексика по теме. Заполнение таблицы. Чтение диалога и пересказ. Перевод словосочетаний. Грамматика : Наклонения глагола. Повторение : Образование множественного числа существительного.</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос текста. <i>Рассказать текст ,опираясь на план...</i> <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Составлять</i> план текста <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное</p>

			<p>употребление единственного и множественного числа существительных.</p> <p><i>Составлять</i> монологический текст</p> <p><i>Воспринимать</i> на слухтекст и отвечать на вопросы.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой.</p> <p><i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p>
92-95	<p>Бәләсҡәлиутәйфидауы, адәймағ – куыстәй</p> <p>Сә дәсныадәй кад</p> <p>скодтой сә адәмаән</p>	<p>Тексты «Дәсныәдтәй ахсджиагдәр кәцы у ?» , «ТугъантыМахарбег», «Дунейы артист».</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Пересказ с заменой первого лица третьим с глаголами настоящего времени</p> <p>Грамматика:</p> <p>Морфемы слов.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Повторение</p> <p>Спряжение глагола « уәвын» в настоящем времени</p> <p>Склонениеличныхместоимений</p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы к текстам.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление падежных окончаний местоимений.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слухтекст и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу, используя текст.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой.</p> <p><i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p>

			<i>Выбирать</i> правильный вариант ответа.
96-102	Цызонæмæмæцамæ арæхсæм	Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по пройденным темам

Тематическое планирование. 8 класс (102 ч., в том числе 4 ч. на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Аивгъуыдта сæрд. Фесты каникултæ – диссаджы бонтæ...	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Письмо подруге о проведении летних каникул. Памятка- сопоставление образования возвратных глаголов в русском и осетинском языках. Памятка о спряжении переходных и непереходных глаголов. Ассоциогаммы по теме «Сæрдыгон каникултæ». Вопросы по темам «Каникултæ горæты», «Каникултæ хъæуы», «Денджызы был». Составление монолога с использованием опорных слов и словосочетаний.	<i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Читать</i> текст письма и <i>рассказывать</i> о том, как школьники из Осетии проводят каникулы. <i>Знакомиться</i> с правилами образования возвратных глаголов и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и <i>дополнять</i> ассоциогамму. <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Мæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы. <i>Вспоминать</i> спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени.

		<u>Грамматика</u> Образование возвратных глаголов <u>Повторение</u> Значения падежей, падежные окончания; спряжение глаголов в прошедшем времени	<i>Переводить</i> предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ». <i>Изучать</i> памятку об образовании возвратных глаголов. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление возвратных глаголов.
4-6	Алцæмæн дæр – йæхи рæстæг	Мнения осетинских школьников о летних каникулах. Информация о возможности проведения летних каникул. Вопросы о летних каникулах. Описание природы в городе и в селе. <u>Грамматика</u> Причастия и прилагательные с суффиксом -гæ <u>Повторение</u> Вопросительные слова Противительный союз <i>та</i> .	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу рисунки. <i>Давать оценку</i> своим каникулам и каникулам друзей. <i>Отвечать</i> на вопросы по темам «Сæрдыгон хъæды», «Каникултæ лагеры æмæ туристон базæйы», «Горæты», «Хъæуы». <i>Составлять</i> мини-диалоги по образцу. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Использовать</i> причастия и прилагательные с суффиксом –гæ. <i>Составлять</i> вопросительные предложения по образцу. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление противительного союза <i>та</i> .
7-9	Фæндæгтæ, фæндæгтæ...	Повторение новой лексики. Информация о поездке школьника в Испанию. Достопримечательности Барселоны. Поездка в Южную Осетию. Помощь родственникам. Памятка о простых и сложных глаголах, особенностях их спряжения. Текст с пропусками для подстановки нужных слов из изученной лексики. <u>Грамматика</u> Причастия и прилагательные с суффиксом -гæ <u>Повторение</u>	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Писать</i> текст, подставляя нужные слова. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Находить</i> в тексте нужные предложения. <i>Составлять</i> предложения из отдельных частей. <i>Дополнять</i> предложения по теме Сæрдыгон каникултæ». <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> новой лексики. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> причастий и прилагательных.

		Спряжение глагола в изъявительном наклонении	
10-12	Æгас цу, уазæг!	<p>Письмо осетинской девочки из Турции. Информация об осетинах, живущих в Турции. Знакомство с гостьей из другой страны. Памятка о значении и употреблении послелога <i>дæргъы</i> (анализ русского предлога в течение и осетинского послелога <i>дæргъы</i>). Текст на тему «Путешествие во сне». <u>Грамматика</u> Послелог <i>дæргъы</i> <u>Повторение</u> Склонение имен Словосложение</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст т письма и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений. <i>Дополнять</i> диалог нужными репликами с опорой на текст. <i>Рассказывать</i> диалог. <i>Исправлять</i> план текста. <i>Анализировать</i> образование слов. <i>Дополнять</i> и <i>записывать</i> предложения. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>
13-15	Хистæрæн – кад, кастæрæн - рад	<p>Информация о Международном дне пожилого человека. Проблемы пожилых людей. Этикетные фразы. Коммуникативные ситуации «Знакомство», «В магазине», «В автобусе» с участием младших и старших. Памятка о способах выражения количества – «по столько». <u>Грамматика</u> Разделительные числительные Конструкция «частица <i>файнсе</i> + числительное» <u>Повторение</u> Послелог <i>дæргъы</i> Порядковые числительные Наречия <i>къаддæр</i>, <i>фылдæр</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики. <i>Обсуждать</i> проблемы пожилых людей в нашей стране. <i>Делать выводы</i> о необходимости помогать пожилым людям. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее. <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Изучать</i> памятку об образовании разделительных числительных. <i>Повторять</i> правило образования порядковых числительных. <i>Тренироваться</i> в употреблении разделительных числительных в предложениях.</p>

16-18	Аргъау сæдæсæрон у	<p>Осетинская сказка. Оценочная лексика. Трусость и храбрость. Характеристика персонажей сказки. Памятка о значении и употреблении послелогов <i>фармсæ</i> и <i>раз</i>. <u>Грамматика</u> Послелог <i>фармсæ</i> Глаголы со значением многократного действия <u>Повторение</u> Разделительные числительные Конструкция «частица <i>фæйнæ</i> + числительное»</p>	<p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы по его содержанию. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Переводить</i> текст на осетинский язык. <i>Записывать</i> предложения, <i>подставляя</i> нужные слова. <i>Находить</i> антонимы и <i>определять</i>, к кому из персонажей они применимы. <i>Рассказывать</i> об одном из персонажей сказки. <i>Самостоятельно определять</i> значения новых слов. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов со значением многократного действия.</p>
19-21	Хæххон стъалы	<p>Рассказы школьников о детских и юношеских годах К.Л. Хетагурова. Леван и Коста – разные мнения о будущем. Памятка о выражении долженствования. <u>Грамматика</u> Выражение долженствования: конструкция «частица <i>хъуамæ</i> + глагол в условном наклонении» <u>Повторение</u> Послелог <i>фармсæ</i> Глаголы со значением многократного действия Модальный глагол <i>фæнды</i></p>	<p><i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ. <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Самостоятельно определять</i> по контексту значения новых слов. <i>Работать</i> с двуязычным словарем. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Анализировать</i> содержание таблицы спряжения глагола в изъявительном и повелительном наклонениях, <i>делать выводы</i>. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> предложения с модальным глаголом <i>фæнды</i>. <i>Сопоставлять</i> конструкции с выражением долженствования и желания.</p>
22-24	Сыгъзæрин фæззæг	<p>Описание природы осенью. Высказывания школьников об отношении к лету и осени. Капризы осени.</p>	<p><i>Выражать</i> свое отношение к осени, осенней погоде. <i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. <i>Давать характеристику</i> осени, опираясь на данный</p>

		<p>Памятка о значении и употреблении причастий и прилагательных с суффиксами — æг, - аг.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Прилагательные и причастия с суффиксами – аг, -æг</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Выражение долженствования: конструкция «частица хъуамæ+ глагол в условном наклонении»</p>	<p>учебный текст.</p> <p><i>Выписывать</i> из текста нужную информацию.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p> <p><i>Анализировать</i> образование слов.</p> <p><i>Сопоставлять</i> образование и употребление прилагательных и причастий.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова.</p> <p><i>Составлять</i> диалог по теме.</p>
25-27	Ацы диссаджы дуне!	<p>Предъявление новой лексики.</p> <p>Текст – басня о небесных телах.</p> <p>Диалог по содержанию стихотворения – характеристика персонажей текста.</p> <p>Памятка о разных формах непереходных глаголов и их употреблении.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Послелог хуызæн</p> <p>Деепричастия на -гæйсе</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Причастия с суффиксами –аг, -æг</p> <p>Спряжение непереходных глаголов</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух содержание басни и понимать основное содержание.</p> <p><i>Находить</i> в тексте предложения с новыми словами.</p> <p><i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Работать</i> со словарем.</p> <p><i>Осуществлять</i> подбор антонимов.</p> <p><i>Возражать</i> против неверных утверждений.</p> <p><i>Соглашаться</i> с верными утверждениями.</p> <p><i>Составлять</i> предложения по схеме.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</p> <p><i>Преобразовать</i> диалог в монолог.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление деепричастий.</p> <p><i>Рассказывать</i> краткое содержание текста.</p>
28-30	Кавказ – «æвзæгты хох»	<p>Рассказы осетинских школьников о древней истории Кавказа.</p> <p>Обмен мнениями о содержании рассказов школьников.</p> <p>Современная карта Кавказа.</p> <p>Памятка об образовании и правописании слов – названий народов.</p>	<p><i>Читать</i> мини-тексты из истории Кавказа с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Записывать</i> предложения с подстановкой нужных слов.</p> <p><i>Слушать</i> аудиотекст о средневековом Кавказе и отвечать на поставленные вопросы.</p>

		<p><u>Грамматика</u> Выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на <i>-æн + ис / нæй</i></p> <p><u>Повторение</u> Послелог <i>хуызæн</i> Деепричастия на <i>-гæйæ</i></p>	<p><i>Переводить</i> фразы на осетинский язык с опорой на текст.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном произношении наименований народов Кавказа.</p> <p><i>Рассказывать</i> о языках народов Кавказа.</p> <p><i>Знакомиться</i> с рисунком – генеалогическим древом кавказских языков.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог нужными репликами.</p> <p><i>Возражать</i> или <i>соглашаться</i> с утверждениями собеседника.</p> <p><i>Употреблять</i> устно и письменно фразы с выражением возможности или невозможности действия.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на <i>повторение</i> пройденного материала.</p>
31-33	Нæ сыхæгты æвзæгтæ	<p>Информация о языках народов Кавказа. Сопоставление типологии тюркских, северокавказских и индоевропейских языков. Информация о письменности у народов Кавказа и Закавказья.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении пассивной формы глагола.</p> <p><u>Грамматика</u> Пассивная форма глагола, совершенный вид (<i>арæзт у, уыдис, уыдзæнис</i>), несовершенный вид (<i>арæзт цыдис, цæуы, цæудзæнис</i>).</p> <p><u>Повторение</u> Выражение желания: модальный глагол <i>фæнды</i> + глагол в условном наклонении</p>	<p><i>Комментировать</i> схему «Æвзæгты бинонтæ».</p> <p><i>Дополнять</i> предложения с пропусками и <i>составлять</i> текст.</p> <p><i>Делать выводы</i> о сходстве и различиях языков.</p> <p><i>Выполнять</i> тренировочные упражнения с использованием изученной лексики.</p> <p><i>Составлять</i> фразы с использованием послелога <i>файнæ</i>, модального глагола <i>фæнды</i>.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на осетинский язык.</p> <p><i>Слушать</i> аудиотекст и <i>отмечать</i> необходимые факты.</p> <p><i>Переводить</i> слова с помощью словаря.</p> <p><i>Читать</i> и <i>анализировать</i> содержание памятки о пассивных конструкциях.</p> <p><i>Сравнивать</i> структуру пассивных конструкций в осетинском и русском языках.</p> <p><i>Соглашаться</i> или <i>несоглашаться</i> с данными утверждениями.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст, опираясь на план.</p>

34-36	«Адаэмты хох»	<p>Притча о языках народов Кавказа. Обмен информацией о количестве языков на Кавказе. Знаменитый аул Кубачи. Информация о работах кубачинских мастеров. <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала: склонение существительных в единственном и множественном числе, выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на –æн + ис /най, страдательные конструкции, послелогои хуызæн, дæргъы</p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>повторение</i> пройденного грамматического материала. <i>Употреблять</i> в письменной и устной речи существительные во множественном числе, страдательные конструкции, послелогои. <i>Анализировать</i> таблицу склонения существительных на согласную и гласную. <i>Образовывать</i> по образцу причастия. <i>Образовывать</i> по образцу страдательные конструкции. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. <i>Выбирать</i> правильный ответ на вопрос. <i>Оценивать</i> правильность высказывания. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> диалог с данными репликами. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык, используя данные послелогои.</p>
37-39	Кавказæгтæ сæ мидбылты худынц	<p>Притча о добре и зле. Высказывания по содержанию притчи. Таблица, демонстрирующая особенности образования сравнительной степени прилагательных в русском и осетинском языках. Серия упражнений на контроль усвоения пассивной лексики по теме и умения применять знания по грамматике. <u>Грамматика</u> Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении <u>Повторение</u> Сравнительная степень прилагательных Повелительное наклонение глагола</p>	<p><i>Повторять</i> изученные вопросительные слова. <i>Анализировать</i> информацию о месте вопросительных слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос. <i>Употреблять</i> существительные и глаголы в нужной форме. <i>Знакомиться</i> с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции с глаголом в условном наклонении. <i>Читать</i> текст и отмечать нужное предложение. <i>Давать</i> полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи. <i>Выполнять</i> упражнения на употребление вопросительных конструкций.</p>

		Условное наклонение глагола	<p><i>Составлять</i> текст, заполняя пропуски.</p> <p><i>Знакомиться</i> с осетинским фразеологизмом <i>уд ауайын</i>.</p> <p><i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст.</p>
40-42	Кавказы аивад	<p>Знакомство с искусством народов Кавказа.</p> <p>Мини-тексты о творчестве актера В. Тхапсаева, танцора М. Эсамбаева.</p> <p>Активизация употребления вопросительных слов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Желательное наклонение глагола</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении</p> <p>Спряжение глаголов в изъявительном и условном наклонениях.</p>	<p><i>Слушать</i> аудиотекст, понимать основное содержание и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос.</p> <p><i>Определять</i> значение слов по контексту.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и <i>выписывать</i> их.</p> <p><i>Сопоставлять</i> вопросы с данными словами.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу спряжения переходных и непереходных глаголов.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием и значением желательного наклонения глагола.</p> <p><i>Находить</i> в тексте глаголы в желательном наклонении.</p> <p><i>Использовать</i> в речи глаголы в желательном наклонении.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>читать</i> его про себя.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по содержанию текстов.</p> <p><i>Рассказывать</i> об искусстве народов Кавказа.</p>
43-45	Уары урс-урсид мит...	<p>Обсуждение приближения Нового года.</p> <p>Описание зимней природы.</p> <p>Узнавание песни по нотам.</p> <p>Высказывания об авторе и содержании песни</p>	<p>Составлять ассоциативные ряды по теме «Зымæг».</p> <p>Составлять и записывать предложения по теме «Зима».</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в</p>

		<p>«В лесу родилась елочка...» Информация об истории главной новогодней песни и ее авторе. Предъявление новой лексики. <u>Грамматика</u> Желательное наклонение глагола, значение и личные окончания в настоящем и прошедшем времени. <u>Повторение</u> Условное наклонение глагола Склонение имен на <i>z</i> и гласную</p>	<p>желательном наклонении и глаголов со значением повторяющегося действия. Сопоставлять содержание составленных предложений и объяснять его. Анализировать таблицу спряжения глаголов в изъявительном и желательном наклонениях. Читать перевод песни «В лесу родилась елочка...» на осетинский язык и находить осетинские эквиваленты русских словосочетаний. <i>Самостоятельно определять</i> значения выделенных слов. <i>Активизировать</i> новую лексику в ответах на вопросы. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребление глаголов в желательном наклонении. <i>Рассказывать</i> диалог по ролям, <i>работать</i> в парах.</p>
46-48	Цы зонæм? Цæмæ арахсæм?	<p>Рассказы школьников о том, что они делали на уроках осетинского языка в течение четырех месяцев. Высказывания о работе в сентябре, воспоминания о каникулах. Международный день пожилого человека. Празднование дня рождения К.Хетагурова. Воспоминания о поздней осени. Пересказ событий от третьего лица. Пересказ содержания диалога от первого лица. <u>Грамматика</u> Глаголы со значением незавершенного действия (с элементом <i>-цæй</i>). Повторение пройденного материала</p>	<p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания. <i>Рассказывать</i> о событиях из своей жизни с опорой на текст. <i>Выражать</i> свое отношение к содержанию текста. <i>Определять</i> значения слов по контексту. <i>Анализировать</i> содержание памятки об образовании глаголов со значением незавершенного действия. <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на повторение изученной лексики и грамматического материала. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением завершенного действия. <i>Пересказывать</i> текст.</p>
49-51	Зымагон æрдз	<p>Повторение лексики по теме «Зима». Описание зимней природы.</p>	<p><i>Высказывать</i> свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения.</p>

		<p>Кроссворд по теме «Зима». Чтение стихотворения с пониманием основного содержания. Письмо школьницы подруге из Турции. <u>Грамматика</u> Выражение позволения, разрешения действия: «<i>уадз æмæ</i> + глагол в условном наклонении» <u>Повторение</u> Правописание слов с удвоенными согласными Повелительное наклонение глагола</p>	<p><i>Аргументировать</i> свое мнение. <i>Преобразовывать</i> предложения, изменяя форму глаголов, и <i>записывать</i> их. <i>Решать</i> кроссворд на тему «Зымæг». <i>Читать</i> стихотворение с пониманием основного содержания. <i>Комментировать</i> содержание текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Находить</i> правильные варианты перевода предложений. <i>Анализировать</i> содержание памятки о способах выражения разрешения и повеления. <i>Заполнять</i> таблицу, нацеленную на <i>повторение</i> спряжения глаголов. <i>Искать</i> различия в рисунках и <i>рассказывать</i> о них. <i>Читать</i> письмо школьницы и <i>комментировать</i> его содержание. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление грамматического материала. <i>Писать</i> письмо другу, <i>рассказывать</i> о зимнем досуге.</p>
52-54	Кæстæртæ сæ мидбылты хуыднæ	<p>Диалоги о младших братьях и сестрах. Обсуждение первых школьных дней младших братьев и сестер. Презентация новой оценочной лексики. <u>Грамматика</u> Частица <i>ма</i> <u>Повторение</u> <i>Уадз æмæ</i> + глагол в условном наклонении</p>	<p><i>Слушать</i> текст-диалог и <i>отмечать</i> ответ на заданный вопрос. <i>Воспроизводить</i> отдельные реплики диалога. <i>Воспроизводить</i> диалог и <i>пересказывать</i> его. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> памятку о значениях и употреблении частицы <i>ма</i>. <i>Делать выводы</i> об употреблении частицы <i>ма</i> в разных предложениях. <i>Употреблять</i> этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. <i>Составлять</i> предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания,</p>

			<p>долженствования. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык. <i>Писать</i> письмо, <i>подставляя</i> слова в нужной форме. <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. <i>Пересказывать</i> диалог по ролям.</p>
55-57	Шахматы историйæ	<p>Информация из истории шахмат. Объяснение названия игры. Чемпионы мира по шахматам в разные годы. Обмен информацией о первых трактатах по шахматам. <u>Грамматика</u> Частица <i>ома</i> Послелог <i>æхсæн</i> <u>Повторение</u> Спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i></p>	<p><i>Определять</i> значения новых слов по контексту. <i>Читать</i> текст о первом официальном чемпионате мира по шахматам и отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление конструкций <i>раньше, чем / позже, чем</i>. <i>Составлять</i> мини-тексты по истории проведения чемпионатов по шахматам и <i>записывать</i> их. <i>Слушать</i> текст на тему «Шахматты историйæ» и <i>понимать</i> основное содержание. <i>Слушать</i> текст и <i>отмечать</i>, с какими фактами связаны данные слова. <i>Прогнозировать</i> значение словосочетаний по известному компоненту. <i>Повторять</i> спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i>. <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i>, послелога <i>æхсæн</i>.</p>
58-60	Æрыгон чемпионтæ	<p>Мини-тексты о юных чемпионах в разных видах спорта. Истории из жизни чемпионов. Рассказы школьников о юных спортсменах. Презентация словосочетаний по теме «Спорт». <u>Грамматика</u></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Дополнять</i> предложения, указывая возраст спортсменов. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление числительных. <i>Высказывать</i> свое мнение о жизни юных</p>

		<p>Конструкции со значением «-годовой», «-годовалый, -летний»</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Частица <i>ома</i></p> <p>Послелог <i>æхсæн</i></p>	<p>спортсменов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о юных спортсменах, используя материал текстов.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание текста о Наде Команечи.</p> <p>Составлять диалог, <i>выбирая</i> нужные реплики.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>находить</i> ответ на поставленный вопрос.</p> <p><i>Находить</i> в тексте заведомо неправильную информацию.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание текста.</p>
61-63	Уæрæсейы хæстон кад	<p>Легендарный фельдмаршал А.В. Суворов. Отношение фельдмаршала к солдатам. Три встречи А.В. Суворова с остроумным солдатом.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Глагольные приставки <i>а-, ба-, с-</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Конструкции со значением «-годовой», «-летний»</p> <p>Условное наклонение глагола</p>	<p><i>Самостоятельно определять</i> значения словосочетаний.</p> <p><i>Знакомиться</i> с некоторыми фактами из биографии А.В. Суворова.</p> <p><i>Рассуждать</i> об отношениях фельдмаршала и остроумного солдата.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию</p> <p><i>Выражать</i> свое отношение к содержанию высказываний.</p> <p><i>Составлять</i> диалог и участвовать в инсценировке.</p> <p><i>Делать выводы</i> о правописании глаголов с приставками.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу спряжения глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Упражняться</i> в употреблении существительных в нужной падежной форме.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о функциях глагольных приставок.</p> <p><i>Тренироваться</i> в выборе правильной глагольной приставки.</p> <p><i>Записывать</i> текст, <i>заполняя</i> пропуски данными словами.</p> <p><i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских</p>

			предложений. <i>Выполнять</i> тестовые задания.
64-66	Фыдыбаæстæ хъахъхъæнджытæ	Информация о войне 1812 года. «Военная хитрость» фельдмаршала М.И. Кутузова. Предъявление новой лексики по теме «Армия». Вопросы для обсуждения настроения солдат и тактики военачальника. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>кæд – уæд, условное накл. +будущее время глагола</i> <u>Повторение</u> Глагольные приставки <i>а-, ба-, с-</i>	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Знакомиться</i> с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении. <i>Расставлять</i> предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. <i>Составлять</i> диалог с данными репликами и <i>участвовать</i> в инсценировке. <i>Слушать</i> текст и читать его про себя. <i>Обсуждать</i> содержание текста о приезде М.И. Кутузова в армию. <i>Самостоятельно</i> определять значения выделенных слов. <i>Пересказывать</i> диалог. <i>Повторять</i> спряжение глаголов в условном наклонении. <i>Изучать</i> памятку о структуре сложноподчиненного предложения с придаточным условным. <i>Тренироваться</i> в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.
67-69	Спорт у æнæниздзинад	Представления о красоте в Древнем мире. Красота и физическое совершенство. Обсуждение связи спорта с красотой и здоровьем. Информация об отношении к физической красоте в разные эпохи. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>кæд – уæд, условное накл. +будущее время глагола</i>	<i>Слушать</i> слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Самостоятельно определять</i> значение словосочетаний. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Составлять</i> предложения из отдельных частей. <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Составлять</i> монолог по содержанию полилога. <i>Обсуждать</i> отношение к физической красоте в

		<p><u>Повторение</u> Вопросительные слова</p>	<p>разные эпохи. <i>Тренироваться</i> в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>
70-72	Спорт æмæ аивад	<p>Высказывания школьников о связи спорта с красотой и здоровьем человека. Информация о знаменитых скульптурах и картинах разных эпох. «Давид» и «Венера Милосская» - идеалы красоты. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>кæд – уæд, условное накл. +будущее время</i> глагола Наречие <i>бынтон</i> <u>Повторение</u> Пассивные конструкции глагола</p>	<p><i>Повторять</i> лексику по теме «Спорт». <i>Знакомиться</i> с новой лексикой. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Выбирать</i> правильный вариант и записывать предложения. <i>Определять</i> основную мысль текста. <i>Дополнять</i> предложения с опорой на текст и <i>составлять</i> диалог. <i>Участвовать</i> в инсценировке диалога. <i>Повторять</i> пассивную форму глагола. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление существительных в разных падежах. <i>Изучать</i> содержание памятки о наречии <i>бынтон</i>, его значении и правилах употребления. <i>Тренироваться</i> в составлении предложений с наречием <i>бынтон</i>. <i>Выполнять</i> тестовые задания.</p>
73-75	Тæдзынджытæ тæдзынц	<p>Обмен мнениями о погоде ранней весной. Рассказ о капризах марта. Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе. Памятка о выражении желательного действия сложноподчиненным предложением с придаточным условным. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>куы+глагол в желательном наклонении</i></p>	<p><i>Знакомиться</i> с устойчивым оборотом <i>мартъийы боны хуызæн тæргайгæнаг</i>. <i>Рассуждать</i> о значении устойчивого оборота. <i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста. <i>Классифицировать</i> лексику по тематическим группам. <i>Переводить</i> диалог на русский язык. <i>Составлять</i> и пересказывать монолог. <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные</p>

		<u>Повторение</u> Желательное наклонение глагола	на <i>употребление</i> сложноподчиненных предложений с придаточным условным. <i>Повторять</i> спряжение глаголов в желательном наклонении.
76-78	Зымæджы маст – уалдзæджы цин	Презентация новой лексики. Обсуждение ситуации: «конфликт» зимы и весны. Рассказ об изменениях в природе с приходом весны. Памятка о значении и употреблении частицы <i>дын</i> . <u>Грамматика</u> Союз <i>цыма</i> <u>Повторение</u> Краткие местоимения	<i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики. <i>Определять</i> правильность или неправильность перевода данных предложений. <i>Переводить</i> предложения по теме на осетинский язык. <i>Заполнять</i> пропуски и составлять текст. <i>Догадываться</i> о содержании текста с пропусками. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе весной. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Распространять</i> предложения и записывать их. <i>Находить</i> в тексте новые слова и <i>анализировать</i> их употребление. <i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Рассказывать</i> диалог, <i>участвовать</i> в инсценировке.
79-81	Бафæлладыстæм... Аулафæм?	Мини-диалоги – анекдоты из школьной жизни. Обсуждение содержания анекдотов. Мини-тексты к рисункам. Вопросы для парной и групповой работы. Тренировочные упражнения на активизацию лексики. Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала. <u>Грамматика</u> Сложная форма глагола <u>Повторение</u> Союз <i>цыма</i>	<i>Читать</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выбирать</i> правильные ответы и <i>составлять</i> предложения. <i>Знакомиться</i> с содержанием памятки о выражении значения «я / мы с кем-либо» <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> содержание текста. <i>Рассказывать</i> содержание диалога от разных лиц. <i>Давать толкование</i> выделенному предложению. <i>Находить</i> в тексте незнакомые слова и <i>переводить</i> их с помощью словаря. <i>Распознавать</i> в тексте сложные глаголы и сложные формы простых глаголов. <i>Различать</i> использование простых глаголов и их

		Спряжение глаголов	<p>сложных форм.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на закрепление навыка использования сложных форм глагола.</p> <p>Составлять диалоги по образцам.</p> <p><i>Составлять</i> текст из отдельных предложений и читать его.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на осетинский язык.</p> <p><i>Повторять</i> образование простых и сложных глаголов и <i>тренироваться</i> в их употреблении в речи.</p> <p><i>Пересказывать</i> основное содержание текста.</p>
82-84	«Равдисут мын Дзæуджыхъæу»	<p>Информация о памятных местах Владикавказа.</p> <p>Обмен мнениями о том, что надо показать гостю.</p> <p>Рассказ о приезде двоюродного брата.</p> <p>Обсуждение новостей: приезд родственника, составление плана его знакомства с городом.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сложная форма глагола</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Условное наклонение глагола</p> <p>Краткие местоимения</p>	<p>Выражать свое мнение о плане знакомства с городом и обосновывать его.</p> <p>Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог.</p> <p>Участвовать в обсуждении плана знакомства с городом.</p> <p>Описывать достопримечательности Владикавказа.</p> <p>Слушать разные мнения о достопримечательностях города.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям.</p> <p>Комментировать мнения собеседников по теме «Уазæджы зонгæ кæнæм горæтимæ».</p> <p>Находить в тексте указанные фразы .</p> <p>Отвечать на вопросы без опоры на текст.</p> <p>Находить неправильные ответы и исправлять их.</p> <p>Определять принадлежность реплик действующим лицам полилога.</p> <p>Повторять склонение и употребление полных и кратких личных местоимений.</p> <p>Письменно выполнять упражнения на употребление сложной формы глаголов.</p>
85-87	Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны	Информация о Всемирном дне защиты памятников.	<p><i>Активизировать</i> знакомую лексику по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ ».</p>

	<p>æппæтдунеон бон</p>	<p>Обмен мнениями о празднике и его значении. Презентация новой лексики по теме. <u>Грамматика</u> Отрицательная конструкция <i>нæ – фæлæ</i> <u>Повторение</u> Выражение долженствования</p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения на <i>употребление</i> в речи устойчивых оборотов и словосочетаний по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ». <i>Прогнозировать</i> содержание текста по отдельным предложениям. <i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль его понимания. <i>Восполнять</i> предложения и <i>составлять</i> диалог. Рассказывать диалог по ролям. <i>Делать</i> краткие <i>сообщения</i> по теме «Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон» <i>Анализировать</i> строение предложений с однородными членами и <i>сравнивать</i> их с аналогичными конструкциями русского языка. <i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений с однородными членами. <i>Тренироваться</i> в употреблении конструкций с двойным союзом <i>æрмæст нæ... фæлæ дæр</i>. <i>Повторять</i> способы выражении я долженствования.</p>
88-90	<p>Ирыстоны цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ</p>	<p>Высказывания школьников о памятниках и исторических местах республики. Письма Ирме с приглашением посетить Осетию. Описание достопримечательностей Владикавказа. Составление плана экскурсий для гостя из-за рубежа. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени <u>Повторение</u> Отрицательная конструкция <i>нæ – фæлæ</i> Страдательные конструкции</p>	<p><i>Самостоятельно определять</i> значения слов. <i>Находить</i> антонимы и записывать их. <i>Определять</i> по отрывку из письма его автора. <i>Пересказывать</i> содержание письма. <i>Высказывать</i> свое мнение относительно содержания писем. <i>Заполнять</i> пропуски и <i>составлять</i> полилог. <i>Участвовать</i> в инсценировке полилога. <i>Знакомиться</i> с презентацией «Дзуджыхъæуы цыртдзæвæнтæ». <i>Подсказывать</i> однокласснику ответы на вопросы учителя. <i>Преобразовывать</i> диалог и пересказывать его. <i>Знакомиться</i> с памяткой о структуре и значении</p>

			<p>сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p>
91-93	Уæлахизы бонмæ	<p>Текст об уроженцах Осетии - защитниках Родины.</p> <p>Информация о количестве участников Великой Отечественной войны, о павших смертью храбрых, о получивших воинские награды на подвиги.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным времени</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Частица <i>фæйнаæ</i></p>	<p><i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором.</p> <p><i>Определять</i> значения слов с помощью словаря.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> текст и письменно <i>фиксировать</i> необходимую информацию.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы друг другу и <i>отвечать</i> на них, работая в паре.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики.</p> <p>Тренироваться в <i>употреблении</i> сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания, направленные на <i>закрепление</i> новой лексики и повторение грамматического материала.</p>

94-96	Нæ ферох кæндзыстæм...	Тексты о Великой Отечественной войне. Рассказ о подвиге юных братьев Гасановых. Сообщения о борьбе мальчиков с фашистами и их трагической судьбе. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени <u>Повторение</u> Частица <i>фæйна</i>	<i>Слушать</i> словосочетания по теме и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Находить</i> части предложений и записывать предложения. <i>Дополнять</i> предложения. <i>Рассказывать</i> о подвигах братьев Гасановых. <i>Исправлять</i> ошибки в содержании и <i>читать</i> диалог. <i>Употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени. <i>Повторять</i> числительные, употреблять частицу <i>фæйна</i> . <i>Задавать</i> вопросы к каждому предложению текста. <i>Составлять</i> диалог по вопросам и <i>записывать</i> его. <i>Инсценировать</i> диалог .
97-98	Æрхæццæ кæнынц каникултæ!	Высказывания о приближении летних каникул. Обмен мнениями о проведении каникул. Информация о летних лагерях, работающих на территории республики. Запись в дневнике «Последнее беззаботное лето», рассуждения о будущем. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов Сложноподчиненные предложения с придаточным времени	<i>Выполнение</i> упражнений, нацеленных на <i>активизацию</i> лексики по теме «Каникултæ». <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Комментировать</i> заголовки текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Дополнять</i> предложения по тексту и <i>записывать</i> их. <i>Рассказывать</i> о своих планах на лето. <i>Задавать вопросы</i> собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Воспринимать</i> на слух текст с опорой на комментарии.

99	Контролон куыст		<p>Выполнять задания на контроль понимания текста. Читать текст и отвечать на вопросы. Задавать вопросы к каждому слову предложения. Выполнять упражнения, нацеленные на повторение спряжения глагола и употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p>
100-102	Цы базыдтам,цæмæ арæхсæм.		

Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
I. Лето (4 часа)			
1	Цæй диссаг стут сардыгон бонтæ!	<p>I задание каждого урока – фонетическая зарядка (упражнения на отработку норм произношения) Задания на активизацию знаний учащихся по теме «Лето». Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Задание на оформление предложений по опорным сложным глаголам Задание на составление вопросов по теме с использованием опорных вопросительных слов.</p>	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. Читать текст, понимать содержание и заменять информацию применительно к себе. Читать монологи и рассказывать о том, как школьники проводят каникулы.</p>

		<p>Упражнение на составление монолога с использованием опорного текста. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Синонимы. Неопределённая форма глаголов. Сложные глаголы (вспомогательные глаголы). Вопросительные слова Правописание слов с буквами <i>дз – з, гъ</i></p>	<p>Вспоминать лексику по темам „Сæрд“ и „Каникултæ“ и продолжать развивать тему. Вести диалог-расспрос по теме «Цæй диссаг стут сæрдыгон бонтæ!» в парах, используя опорные и составляя свои вопросы. Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Переводить предложения по теме. Вспомнить особенности произношения и написания букв <i>дз – з, гъ</i> Выполнить письменные упражнения с учетом требований.</p>
2	Нанайы ахуыргæнджытæ	<p>Задание на повторение новой лексики. Упражнение на дополнение предложений по теме «Сæрд» однородными членами предложения, используя опорные слова . Задание на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Упражнение на формулировку ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. Задание на соотнесение содержания текста с рисунками. Упражнение на углубление информации о возможности проведения летних каникул. Задание на сравнительную характеристику городской и сельской жизни. Упражнение на составление диалога « Нанайы æххуысгæнджытæ» на основе текстового материала. Задание на подготовку краткого пересказа текста по</p>	<p>Читать текст и подбирать к нему по смыслу рисунки. Читать текст, с учетом требований к чтению с восприятием основного содержания. Отвечать на вопросы к тексту. Составлять мини-диалог с опорой на текст. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Пересказывать с опорой на текст и план. Образовывать, понимать и объяснять значение слов, образованных по схеме: <i>основа слова+дзау</i> Вспомнить особенности произношения и правописания удвоенных согласных. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>

		<p>плану.</p> <p><u>Грамматика</u> Образование слов по схеме: <i>основа слова+дзау</i></p> <p><u>Повторение</u> Произношение и правописание удвоенных согласных. Однородные члены предложения. Использование односоставных предложений при составлении пунктов плана.</p>	.
3	Ахуырæн- афон, улаæфтæн – рæстæг	<p>Задание на повторение новой лексики.</p> <p>Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние)</p> <p>Упражнение на ознакомительное чтение и сравнительную характеристику двух текстов о каникулах.</p> <p>Задание на речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением.</p> <p>Задание для работы с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец).</p> <p>Работа над навыками распространения предложения по образцу.</p> <p>Составление рассказа с использованием предложенной лексики.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глагола в прошедшем времени изъявительного наклонения. Произношение и правописание к-къ, хъ-х.</p>	<p>Выполнять задания на повторение новой лексики.</p> <p>Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние)</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Сравнивать тексты, аргументируя свои выводы.</p> <p>Выполнять речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением.</p> <p>Работать с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец).</p> <p>Находить в тексте нужные предложения.</p> <p>Распространять простые двусоставные предложения. Дополнять предложения по теме «Каникулы».</p> <p>Составить рассказ с использованием предложенной лексики.</p>
4	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Каникултæ»</p> <p>Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык.</p> <p>Задание на формулировку ответов на вопросы.</p>	<p>Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами.</p> <p>Переводить текст.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на выбор</p>

		<p>Задание на дополнение диалога вопросительными предложениями.</p> <p>Задание на перевод текста на осетинский язык с использованием опорного словаря.</p> <p>Задание на воспроизведение пословицы о родном языке.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Знаки препинания в прямой речи.</p>	<p>правильной формы слова.</p>
II. Ирон адæмы традицион культураæ (18 часов)			
5-6	Стæм ирон æвзаг æмæ æгъдауæй	<p>Задания на активизацию знаний детей. по теме «Обычаи осетинского народа» (дополнение предложений словами)</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Общая информация об обычаях осетинского народа</p> <p>Задание на работу по иллюстрациям.</p> <p>Упражнение на дополнение диалога репликами с использованием новой лексики.</p> <p>Задание на перевод предложений на осетинский язык.</p> <p>Упражнение на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</p> <p>Задание на формулировку ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Приставка <i>æм-</i> (значение слов и правописание).</p> <p>Произношение и правописание <i>с,дж</i>.</p> <p>Собственные имена</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Поработать над картинками, обобщить информацию.</p> <p>Участвовать в диалоге, дополняя его нужными репликами, придерживаясь собственной точки зрения.</p> <p>Читать текст с учетом требований к произношению, анализировать, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Формулировать вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
7-8	Стыр Хуыцау æмæ йæ минавæртгæ	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Представления о роли и месте святых в мировоззрении осетин.</p> <p>Основные правила почитания высших сил и правила поведения во время обрядов.</p> <p>Ознакомление с молитвой.</p>	<p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты.</p> <p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p>

		<p>Работа с текстом (исправление плана согласно содержанию текста, краткий пересказ по плану) Закрепление речевых компетенций при помощи аудирования. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Временные формы глаголов изъявительного наклонения. Дзырдбаст.</p>	<p>Переводить элементы текста на осетинский язык. Уметь формулировать информацию о святых. Самостоятельно использовать новые лексические единицы в речи. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
9	Ирон адæмы традицион бæрæгбæттæ	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общее представление об осетинском народном празднике. Названия праздников. Задания для работы над текстом (аудирование, чтение). <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Бæрцон æмæ рæнхъон нымæцонтæ. Синонимтæ. Домгæвазыгджын хъуыдыйад. Ранымад дыстæлфы фæстæ.</p>	<p>Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Самостоятельно определять по контексту значения новых слов. Работать с двуязычным словарем. Находить в тексте нужную информацию. Анализировать содержание текста, делать выводы, делиться собственными впечатлениями участия в празднике. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
10	Хонæм уæ Уациллайы куывдмæ!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Праздник Уацилла- владыки грома и молнии, святого покровителя урожая. Молитва в день праздника Задания для работа по картине «Ирон бæрæгбон». Упражнения для работы над текстом (аудирование, чтение).</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Выполнять задания по ознакомлению с новой лексики и упражнения по её усвоению. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Анализировать образование слов.</p>

		<p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные слова Временные формы глаголов 3 лица множественного числа изъявительного наклонения. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Выполнять упражнения на употребление прилагательных. Отвечать на вопросы, употребляя новые слова. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
11-12	<p>Фыдæлтæ æгъдæуттæй диссагдæр нæй!</p>	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Праздник Аларды – святого, ведающего болезнями. Æфсати- святой покровитель диких животных, к которому с молитвой обращались охотники. Особенности поклонения. Упражнение на контекст употребления прилагательного «ирон». Работа над текстами. (аудирование, чтение). Подготовка к интервью. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Падежные формы существительных. Произношение и правописание удвоенных согласных</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Анализировать образование слов. Определять падеж выделенных слов. Дополнять текст нужными словами. Составлять вопросы для беседы с пожилым человеком по теме «Народные праздники осетин»</p>
13	<p>Хистæр –зондамонæг, кæстæр – æгъдаухæссæг</p>	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи. Задание на разделение слов на группы по признаку «положительные и отрицательные человеческие качества». Упражнения для работы с текстом (ознакомительное чтение, анализ)</p>	<p>Правильно произносить новые слова и употреблять их в речи, выучить. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь давать речевую характеристику одобрения или осуждения по признаку обладания тем или иным качеством. Разбирать предложения по членам, определять случаи перехода прилагательного в</p>

		<p><u>Грамматика</u> Случаи перехода прилагательных в разряд имён существительных. <u>Повторение</u> Разбор по членам предложения .</p>	существительное.
14	Нарт Нарт уæд удыдысты...	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи. Положительные и отрицательные человеческие качества и их воздействие на развитие общества. Текст «Нарт Нарт уад удыдысты...». Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, анализ, чтение по ролям) <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Временные формы глаголов</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями</p>
15	Адаймаг йе 'гдауæй фидауы	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа и их сравнение с общечеловеческими ценностями. Положительные и отрицательные человеческие качества. Задания на работу с иллюстрациями. Анахарсис и его высказывания. <u>Грамматика</u> Случаи перехода прилагательных в разряд имён существительных. <u>Повторение</u> Произношение и правописание <i>дз,ц</i>.</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Упражняться в употреблении лексики по теме. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь продолжать мысль, сохраняя тему разговора. Дополнять диалог уместными репликами. Понимать, переводить, анализировать высказывания, находить аналогии в произведениях народного творчества. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями</p>
16-17	Бирæ нын царат, нæ буц	Упражнения на закрепление пройденной лексики.	Выражать свои мысли с использованием

	хистæртæ	<p>Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Отношения между старшими и младшими. Речевые упражнения в употреблении новых слов (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, соотнесение пословиц и содержания текста). Задание на формулировку информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Долгожители. Поздравительная открытка. Этикетные слова. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения. Обращение.</p>	<p>пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Находить в текстах сложноподчиненные предложения и давать им характеристику. Совершенствовать навыки оформления поздравительной открытки пожилому человеку. Сформулировать информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
18	Сабиты кафæн фæз	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Осетинская национальная одежда. Настроение в танце. Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы). <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить слова на группы по признаку «часть речи».</p>

		<p>Повелительное наклонение глаголов.</p>	<p>Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
19	<p>Æрсимут-ма тымбыл симдæй!</p>	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы, составление плана). Легенда о том, как возникли Кавказские горы. Значение и эмоциональное воздействие танца. Симд – вершина осетинского танцевального искусства. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения. Правописание удвоенных согласных</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на осетинский язык. Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Отвечать на вопросы с использованием текста. Составить план к тексту. Пересказывать текст по плану. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

20	Акафæм, азарæм хъæлдзæгæй иумæ!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы,). Непревзойденный танцор Нарт-Сослан. Значение и эмоциональное воздействие танца. Словесная характеристика танцевального мастерства Сослана. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Однокоренные слова</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Продолжать мысль собеседника, не меняя темы Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
21	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Обычаи и культура осетинского народа» Перевод слов и словосочетаний на осетинский язык. Группировка слов по смыслу. Знание особенностей осетинского танцевального искусства. Решение классического кроссворда с использованием пройденной лексики. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Имя прилагательное</p>	<p>Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы. Группировать слова Выполнить упражнение, нацеленное на выбор слов, характеризующих совершенство танцевального искусства. Решить кроссворд.</p>
22	Резервон урок	Урок может быть использован на усмотрение учителя.	

III. Осень (4 часа)			
23	Фæззæг-нывгæнаг	<p>Активизация знаний по теме «Осень».</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Задание на повторение названий цветов.</p> <p>Цветовая гамма осени.</p> <p>Основные признаки осени.</p> <p>Задания для работы с иллюстрациями.</p> <p>Диалог с использованием опорных вопросов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Обобщающие слова.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзом <i>фæлаæ</i>.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Находить в группе словосочетаний то, которое не характеризует осень.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
24	Фæззыгон хъæды	<p>Активизация знаний по теме «Осень».</p> <p>Осень в картинках (составление небольшого описания основных признаков осени по картинкам)</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,).</p> <p>Образные выражения.</p> <p>Упражнение на составление из простых предложений сложносочиненных при помощи союзов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные предложения.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Уметь описывать осень в красках.</p> <p>Переводить предложения с уже знакомой лексикой на русский язык.</p> <p>Находить в тексте образные выражения и догадываться об их смысле.</p> <p>Зачитывать из текста требуемые отрывки.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Составлять диалог при помощи опорных слов.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

25	Фæззæг бацыдис йæ рады	<p>Активизация знаний по теме «Осень».</p> <p>Задания на закрепление описания основных признаков осени.</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задания для работы над литературным текстом об осени (чтение, ответы на вопросы,).</p> <p>Диалог «Осенняя прогулка»</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения (уымæн æмæ, æмæ)</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Подбирать существительным, характеризующие осень прилагательные.</p> <p>Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу.</p> <p>Уметь образовывать из простых предложений – сложноподчиненные.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
26	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Осень».</p> <p>Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык.</p> <p>Задание на завершение предложений.</p> <p>Задание на описание осенних красок.</p> <p>Задание на составление сложносочиненные предложения с использованием предлагаемых словосочетаний</p> <p>Задание на проведение сравнительной характеристики текстов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p>	<p>Переводить слова.</p> <p>Докончить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Подобрать нужные осенние цвета.</p> <p>Придумать сложносочиненные предложения.</p> <p>Сравнить тексты.</p>

IV. География Осетии (10 часов)

27-29	Ныййарæг зæхх, дæуæн æмбал кæм ис!	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Родная земля.</p> <p>Изучение географических терминов.</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Место рождения и место проживания.</p> <p>Откуда родом семья.</p> <p>Задания для работа по карте (регионы и государства, граничащие Осетией).</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Стороны света.</p> <p>Природные богатства и достопримечательности.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Научный стиль</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Приставка –æм.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Количественные числительные (простые, сложные, составные).</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь рассказывать о своей малой Родине.</p> <p>Перечислять приграничные территории с использованием специальной терминологии.</p> <p>Правильно использовать прилагательные в словосочетаниях.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста.</p> <p>Текст выразительно читать.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
30	Уарз дæ бæстæ, зон дæ бæстæ!	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Речевые упражнения (произношение, употребление).</p> <p>Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы, составление плана).</p> <p>Упражнение на уточнение информации, высказанной героем книги.</p> <p>Упражнения для работа с числительными.</p> <p>Задание на деление собственных имен на группы.</p> <p>Задание на решение классического кроссворда</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Научный стиль</p> <p><u>Повторение</u></p>	<p>Уметь использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии.</p> <p>Правильно произносить числительные и уметь их привязывать к существительным.</p> <p>Слушать текст и исправлять фактические ошибки.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста.</p>

		Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>кад – уад</i> . Будущее время глагола. Образование сравнительной степени прилагательных.	Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
31	Æрдз –нæ дарæг, мах йæ хъахъхъанæг	Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики. Речевые упражнения (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,). Заповедники, национальные парки, Красная книга РСО-Алании. Задание на составление небольшого рассказа по картине с использованием словаря в помощь. Упражнения на использование неологизмов в речи. Задание на составление обращения к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги. <u>Грамматика</u> Неологизмы <u>Повторение</u> Множественное число имен существительных	Использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнить упражнения на использование неологизмов в речи. Составить обращение к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
32	Ирыстон административон дих	Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстон Географи». Упражнения на запоминание названий административных районов с их центрами, селами, реками (желательно использование географической карты). Задание на образование предложений по образцу с использованием названий районов.	Повторять лексику по теме «География Осетии». Определять значение непонятных слов по контексту. Говорить о районах Алании с использованием изученной терминологии. Применять изучаемую лексику в репликах о своих знакомых и родственниках по образцу и без образца. Читать и переводить диалог между

		<p>Диалог на конкурсе художественной самодеятельности между представителями разных районов.</p> <p>Упражнение на составление предложений о своих впечатлениях по заданному началу. Использование этикетной лексики.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Собственные имена существительные.</p> <p>Вводное слово, <i>дам</i>.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами <i>амæ, фæлæ</i></p>	<p>участниками конкурса, с последующим обменом информацией о других районах.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста.</p> <p>Делиться впечатлениями об уголке природы с использованием обозначенных начал предложений.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
33	Алцы зоньн дæр хорз у	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстоны Географи».</p> <p>Текст о пользе леса (Редант) .</p> <p>Аудирование с последующим выполнением заданий.</p> <p>Текстовый материал « Это интересно».</p> <p>Занимательная информация, связанная с природой Кавказа.</p> <p>Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики.</p> <p>Упражнение на Составление небольшой заметки«Удивительное рядом» для стенгазеты.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Неологизмы</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложные, составные числительные.</p>	<p>Повторить названия ущелий.</p> <p>Подбирать прилагательные для логического завершения предложения.</p> <p>Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы.</p> <p>Связать свои впечатления от посещения леса с содержанием текста.</p> <p>Читать и переводить с использованием словаря занимательный материал о природе Кавказа.</p> <p>Правильно называть числительные.</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Сообщить интересный факт, связанный с природой в виде небольшой заметки в стенгазету.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		Сложноподчиненное предложение с придаточным причины <i>уымæн æмæ</i>	
34	Географийы урок	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использованию фактической информации по теме «Ирыстоны Географи».</p> <p>Монологи о уроках географии Осетии, как основа связного монологического высказывания.</p> <p>Сравнительная характеристика монологов.</p> <p>Задание на составление диалога о уроке географии на основе монологов.</p> <p>Задание на составление рассказа об уроке географии в собственном классе.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Заимствованные слова Спряжение глаголов Послелог <i>руаджы</i></p>	<p>Определять значение непонятных слов по контексту.</p> <p>Говорить о природе Алании с использованием изученной терминологии.</p> <p>Применять изучаемую лексику в монологе и диалоге по образцу и без образца.</p> <p>Читать и переводить монологи, с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста.</p> <p>Рассказывать об уроках географии в своем классе</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
35	Балц Ирыстоны зæххыл	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, на употребление новой лексики и её систематизацию.</p> <p>Задание на использование фактической информации по теме «Ирыстоны Географи».</p> <p>Задания для работы с картой Осетии: повторение названий сёл и районов.</p> <p>Задание на сравнительную характеристику рельефа районов в диалогах.</p>	<p>Рассказывать об Осетии по образцу с дополнением информации.</p> <p>Работать с картой для получения необходимой информации и выражать это при помощи речи.</p> <p>Знать, правильно произносить названия сел, районов, рек Алании.</p> <p>Восстанавливать порядок слов в предложении с последующей записью в тетради.</p> <p>Сравнивать при помощи карты рельеф разных</p>

		<p>Упражнение на восстановление порядка слов в предложениях. Задание на составление 5 вопросительных предложений по изучаемой теме для собеседника. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов. Вопросительные предложения.</p>	<p>районов и выразить это в диалогической речи. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
36	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «География Осетии». Выполнение тестовых заданий на выбор правильного варианта ответа. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Вопросительные слова Сложные и составные количественные числительные. Собственные имена</p>	<p>Читать и понимать задания. Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком.</p>
V. Праздник Уастырджи (4 урока)			
37-39	Уастырджийы (Лæгты дзуары) бæрæгбон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Обычай осетинского народа» (повторение имен святых, дополнение предложений словами, продолжение разговора на заданную тему) Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Задание на определение падежных форм существительных. Упражнение на подбор синонимов Аудирование ; молитва, текст.</p>	<p>Продолжить разговор об основных элементах проведения осетинского праздника. Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы, характеризовать участников повествования. Составить план текста, использовать его для пересказа. Правильно произносить слова с удвоенными</p>

		<p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на работу со сложными словами. Задание на составление плана к тексту. Информация об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недел. Работа по иллюстрациям. Диалог дедушки и Ахсара.. Формулировка ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. Соотнесение образов Уастырджи из текста, диалога и иллюстрации. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные слова . Чередование г-дж. Прямая речь</p>	<p>согласными. Читать и запомнить информацию об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недели и использовать эту информацию в речи. Работать по иллюстрациям, в соответствии с предложенными заданиями. Читать и переводить диалог. Дополнять диалог репликами с использованием новой лексики Выявлять состав сложных слов и их значения. Делать краткие пересказы текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
40	Резервон урок	Урок используется на усмотрение учителя	
VI. Образование (10 уроков)			
41	Ахуыры фæндагтыл-размæ!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме: распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. Уметь продолжить разговор о учебе. Делить слова на группы. Подбирать синонимы и использовать их в простых предложениях по образцу. Дополнять предложения переводными словами. Составлять предложения с действием в</p>

		<p>словосложения; подбор синонимов; использование новых лексических единиц в простых предложениях по образцу; перевод отдельных слов в предложениях. Упражнения нацеленные на употребление глаголов прошедшего времени. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Синонимы. Глаголы прошедшего времени.</p>	<p>прошедшем времени Рассказывать о своей учебе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
42-43	Фыццаг ирон скъола	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Текст «Фыццаг ирон скъола»(ознакомительное чтение) Задания для работы над текстом по абзацам. Вопросы к тексту. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала Задание на сокращение предложений с сохранением главного смысла. Упражнение на выявление исторических терминов. Задание на выявление соответствия предложений тексту и исправление смысловых ошибок. Упражнения на перевод частей текста на русский язык. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным причины Апостроф. Числительные.</p>	<p>Говорить о том, как проходит день в школе. Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять план текста. Отвечать на вопросы, с опорой на текст. Максимально сокращать предложения. Находить в тексте исторические термины и использовать их в речи. Вносить смысловые изменения в предложения согласно тексту. Переводить отрывки текста на русский язык. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
44	Чыныг – ахуыргæнæг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную</p>	<p>Говорить школьном уроке по любимому предмету.</p>

		<p>тему. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме: распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём словосложения; составление словосочетаний по падежным вопросам; задание на подборку подходящих по смыслу существительных к прилагательным; задание для перевода на осетинский язык. Упражнение на формулировку предположительных ответов на вопросы. Задание на составление рассказа о книге. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов Придаточные времени в будущем</p>	<p>Правильно произносить, читать, писать новые лексические единицы. Составлять словосочетания по падежным вопросам. Подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные Составлять сложносочиненные предложения по образцу. Переводить предложения на осетинский язык. Работать с вопросами и формулировать предположительные ответы. Составлять рассказ о книге из 7 предложений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
45	Гæбилы чиныг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Текст «Гæбилы чиныг»(ознакомительное чтение) Задание на деление текста на смысловые части. Вопросы к тексту. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала Задания на соотнесение предположительных ответов с содержанием текста. Задание на составление диалога на основе предложенных вопросов по картинкам с изображением учебников. Памятка «Художественный стиль». <u>Грамматика</u></p>	<p>Говорить о библиотеке. Прочитать памятку. Читать, понимать содержание текста, с домысливанием трудных мест. Определить стиль текста и подтвердить выдержками из текста. Отвечать на вопросы к тексту. Провести сравнение предположительных ответов с содержанием текста. Разбить текст на части, озаглавить их и оформить план . Ответить на вопросы и с опорой на них составить диалоги. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		<p>Художественный стиль. <u>Повторение</u> Вопросительные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным чи-уый, уыдон, и с придаточным уступки кæд-уæддæр.</p>	
46	Чиныг - зонды суадон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Общие представления о общечеловеческих духовных ценностях . Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление). Памятка «Метафора». Стихотворение «Чиныг- зонды суадон». Вопросы к тексту. Аудирование ; текст «Æрдхæрæны лæвар». Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на использование в предложениях прямого и переносного значения слов. <u>Грамматика</u> Метафора <u>Повторение</u> Тире в предложениях с главными членами, выраженными существительными.</p>	<p>Говорить на основе образца об интересной книге, которую прочитал. Прочитать памятку о метафоре, найти примеры этого художественного приема в стихотворении. Читать выразительно стихотворение. Отвечать на вопросы. Прослушать текст с последующим выполнением заданий к нему. Выучить стихотворение наизусть Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
47-48	Фæндараст ахуыры бæрзæндтæм!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», разговор на заданную тему с опорным образцом.</p>	<p>Говорить о будущей профессии и предполагаемых действиях после окончания школы.</p>

		<p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Памятка о спряжении глаголов условного наклонения единственного и множественного числа с образцом.</p> <p>Упражнение на спряжение глаголов условного наклонения.</p> <p>Материал для составления диалога на тему «Профессия».</p> <p>Памятка о публицистическом стиле.</p> <p>Фонетическое задание с названиями учебных заведений Осетии.</p> <p>Текст о возможностях получения специального образования.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Портреты и таблица с опорными словами для составления монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Числительные.</p> <p>Правописание собственных имен.</p> <p>(:) и (;) в предложениях.</p>	<p>Чтение и усвоение вариантов употребления новых лексических единиц.</p> <p>Ознакомиться с памяткой, проспрягать глаголы условного наклонения и употреблять их в речевых единицах.</p> <p>Составить диалог с использованием данного материала.</p> <p>Чтение и усвоение памятки о публицистическом стиле.</p> <p>Чтение текста с выполнением заданий к нему.</p> <p>Составить с опорой на рисунки и таблицу диалог и монолог</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
49	Алцы зоньн дæр хорз у	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование».</p> <p>Юмористический текст об обучении осла.</p> <p>Занимательная информация, связанная с развитием системы образования в Осетии, отраженная в таблице с образцами вопросительных предложений для</p>	<p>Повторить названия учебных заведений и изученные лексические единицы по теме.</p> <p>Подбирать прилагательные для логического завершения предложения.</p> <p>Слушать и читать текст, выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы.</p>

		<p>составления диалогов и монологов. Задание, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики: написать письмо другу с информацией о высших учебных заведениях Республики РСО - Алания.</p> <p><u>Грамматика</u> Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе. Публицистический стиль. <u>Повторение</u> Десятичные дроби</p>	<p>Читать и переводить с использованием словаря занимательный текст. Правильно называть числительные. Отвечать на вопросы. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями</p>
50	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевести слова и словосочетания. 2. Проспрягать глаголы (условное наклонение). 3. Констатация памятных дат. 4. Задания по содержанию пройденных текстов. 5. Перевод текста на осетинский язык <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Вопросительные предложения Сложные и составные количественные числительные. Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе.</p>	<p>Переводить лексические единицы по теме. Спрягать глаголы условного наклонения в единственном и множественном числе. Выполнить задания по содержанию пройденных текстов. Написать 5 предложений о своей будущей профессии.</p>
VII. Зима (4 урока)			
51	Æгас цу, зымæг!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Ознакомление с новой лексикой и упражнения по её усвоению. Повторение названий цветов. Цветовая гамма зимы. Основные признаки зимы. Работа по иллюстрации. Задание на определение речевых единиц, не</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать зиму в красках. Переводить предложения с уже усвоенной</p>

		<p>характеризующих зиму. Задание на составление сложносочинённых предложений. Таблица с опорными речевыми единицами для составления диалогов и монологов. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Апостроф Сложносочиненные предложения с союзом <i>фаела</i>.</p>	<p>лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Находить в группе речевых единиц то, которое не характеризует зиму. Описывать основные признаки зимы и изменения в природе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями. Составить с опорой на таблицу образцы вопросов диалога и монолог. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
52	Рабаэлцон та зымæг...	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Зима в картинках (составление небольшого описания основных признаков зимы по картинкам). Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Текст о зимних развлечениях детей (ознакомительное чтение.) Вопросы к тексту. Задание по составлению плана текста. Задания на закрепление навыков употребления в речи глаголов будущего времени. Памятка спряжения глагола будущего времени. <u>Грамматика</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i> <u>Повторение</u> Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Повторить варианты употребление пройденных слов и использовать их в своей речи. Читать и анализировать текст по вопросам. Делить текст на смысловые части и составить план текста Ознакомиться с памяткой и выполнить задание по образованию будущего времени глаголов. Грамотно оформлять выполняемую работу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

53-54	Зымаөгон нывтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима».</p> <p>Упражнение на закрепление описания основных признаков зимы.</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задание на подбор прилагательных к зимней тематике.</p> <p>Упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Схема опор для составления рассказа о зиме.</p> <p>Аудирование: текст о зиме.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Картина с изображением зимних развлечений детей</p> <p>Опорная схема изложения материала.</p> <p>Словарь - помощник для составления текста.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Подобрать прилагательные по зимней тематике.</p> <p>Выучить, правильно произносить новые слова и упражняться в использовании их в речи</p> <p>Слушать и читать текст, выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы.</p> <p>Повторить варианты употребления пройденных слов и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Слушать текст и выполнять предусмотренные задания.</p> <p>Написать Мини-сочинение о зиме.</p>
VIII. Россия - крупнейшее государство мира (10 уроков)			
55	Уæрæсе - дунейы стырдаер паддзахад	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия», разговор на заданную тему с опорным образцом.</p> <p>Изображение герба и флага России.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Карта Российской Федерации .</p> <p>Задания для работы с картой.</p>	<p>Говорить о знакомом городе России.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Описывать государственные символы России.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p>

		<p>Информативные сведения о России</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Усилительная частица <i>суанг</i></p> <p>Числительные</p>	<p>Работать по карте, находить нужную информацию и проговаривать ее с использованием новой лексики.</p> <p>Читать информативный материал о России.</p> <p>Правильно произносить числительные.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
56	Хæлардзинады уидæгтæ	<p>Задание на отработку произношения <i>уа, уæ</i>.</p> <p>Задания на активизацию знаний детей по теме «Россия».</p> <p>Информативные сведения о России для перевода на осетинский язык.</p> <p>Текст о Всеволоде Большое гнездо и его супруге Марие Ясыне с вопросами и заданиями (ознакомительное чтение).</p> <p>Задание на подбор синонимов и их использование в составлении предложений.</p> <p>Упражнение на определение вида предложения.</p> <p>Задание на составление плана текста.</p> <p>Упражнение на перевод отрывков текста на русский язык.</p> <p>Фото некоторых представителей потомков Юрия Долгорукова.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Усилительная частица <i>суанг</i></p> <p>Числительные</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным места <i>кæм-уыцы</i>.</p> <p>Правописание и значение слов с суффиксом - <i>дзинад</i></p>	<p>Правильно произносить слова с <i>уа, уæ</i>, уметь правильно отображать на письме.</p> <p>Переводить информативные сведения на осетинский язык.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и с использованием словаря для уточнения трудных мест.</p> <p>Выполнять задания и отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Пользоваться в ответах изученной лексикой по теме «Россия».</p> <p>Определять вид предложений, находить части предложений.</p> <p>Делить текст на смысловые части и составлять план текста.</p> <p>Читать и делать подробный перевод выделенных частей текста.</p> <p>Составить словесную схему родства по фотографиям.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
57	Уæрæсе - бирæнацион паддзахад	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Названия народностей, проживающих в России.</p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название</p>

		<p>Образец рассказа о месте проживания. Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Памятка с послелогоми <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ</i> и образцами их использования. Информативный текст на русском языке Вопросы для подготовки небольшого рассказа о знакомом, представителе какой-нибудь национальности. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Послелогои <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ</i>. Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p>	<p>народности. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи, запомнить правила написания. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Находить в языковом материале урока послелогои, определять их значение и активизировать их в своей речи. Переводить информативный текст на осетинский язык, дополнить его своей информацией. Подготовить небольшой рассказ о знакомом представителе какой-нибудь национальности. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
58	Уæрæсе - алыхуызон адæмыхæттыты иумæйаг зæхх	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия». Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи. Текст о национальном составе Российской Федерации с таблицей. Вопросы и задания к тексту. Памятка о суффиксах <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей. Упражнение на составление вопросительных предложений к тексту для диалогической речи в классе. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Послелогои <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, цур,</i></p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название народности. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Читать и понимать содержание текста о национальном составе Российской Федерации. Отвечать на вопросы в свободной форме и с использованием текстового материала. Выполнять задания к тексту. Запомнить информацию о суффиксах <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей и</p>

		<p><i>раз, гæсгæ.</i> Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей. Множественное число слов, обозначающих национальную и языковую принадлежность людей.</p>	<p>пользоваться при составлении речевых единиц. Составить вопросительные предложения к тексту для диалогической речи в классе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
59	<p>Мах уарзæм дæу нæ Райгуырæн бæстæ!</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия». Задание на продолжение повествования о знаменитых людях России. Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи. Аудирование: текст об истории Москвы. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на выполнение теста выбора. Задание на исправление пунктов плана по тексту. Упражнение на максимальное сокращение объёма предложений. Задание на домысливание сведений о представителях различных национальностей и составление диалога на основе этого материала. Информация о национальных обществах РСО-Алании. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Апостроф Собственные имена, кавычки в записях названий. Сложноподчиненные предложения</p>	<p>Продолжение повествования о знаменитых людях России. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Слушать и воспринимать на слух текст об истории Москвы. Отвечать на вопросы к тексту. Выполнять задание на выполнение теста выбора. Исправлять пункты плана по тексту. Максимально сокращать объём предложений, не нарушая главный смысл повествования. Домысливать сведения о представителях различных национальностей, рассказать об этом и составить диалог на основе этого материала. Читать информацию о национальных обществах РСО-Алании. Комментировать, высказывать суждение, анализировать с использованием изученной лексики. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
60-61	<p>Уæрæсейы цытджын</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p>	<p>Продолжать импровизированное</p>

	горает - Бетгырбух	<p>Импровизированное повествование «Я знаю...».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Задание на составление словосочетаний.</p> <p>Упражнение на подбор антонимов.</p> <p>Иллюстрации: портрет Петра I, герб Петербурга, эрмитаж.</p> <p>Задание на описание города будущего.</p> <p>Игра в "Города".</p> <p>Текст о Петербурге с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Упражнение на заполнение пропусков словами из текста.</p> <p>Задание на подготовку пересказа.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные предложения с противительным союзом: <i>фәлсә</i>.</p> <p>Неологизмы.</p> <p>Сложные слова.</p>	<p>повествование «Я знаю...».</p> <p>Познакомиться с новой лексикой: произносить, домысливать, переводить.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Подбирать антонимы, использовать их при составлении предложений.</p> <p>Уметь кратко описывать иллюстрации.</p> <p>Создавать словесную картину города будущего.</p> <p>Участвовать в игре "Города".</p> <p>Читать текст о Петербурге, понимать содержание, трудные места домысливать или переводить со словарём, соотносить иллюстрации с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга с опорой на текст и иллюстрации.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей.</p> <p>Составлять вопросы к тексту.</p> <p>Заполнять пропуски словами из текста.</p> <p>Подготовить на основе текста пересказ о великих деяниях Петра I.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
62	Алцы зоньн дәр хорз у!	<p>Закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия».</p>	<p>Закреплять пройденную лексику путем повторения и использования в речевых единицах.</p>

		<p>Импровизированное повествование «На уроках истории и русской литературы я узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа.... ».</p> <p>Текстовый материал « Это интересно».</p> <p>Занимательная информация, связанная с посещением выдающимися людьми Кавказа.</p> <p>Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики.</p> <p>Аудирование: текст «Уырыссаг матрѣшкæ».</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора (прилагательные).</p> <p>Задание на составление небольшого сообщения об одном из выдающихся представителей русского народа.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия».</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «На уроках истории и русской литературы я узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа... ».</p> <p>Читать Информативный материал « Это интересно», понимать прочитанное, анализировать, дополнять.</p> <p>Знакомится с занимательной информацией, связанной с посещением выдающимися людьми Кавказа.</p> <p>Аудирование: прослушать текст «Уырыссаг матрѣшкæ ».</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Записать в тетради все услышанные во время аудирования прилагательные.</p> <p>Составить небольшое сообщение о выдающемся представителе русского народа.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	--	---

63	Нывмæ гæсгæ куыст	<p>Иллюстрация с изображением картины Б.М. Кустодиева «Масленица».</p> <p>Опорная схема изложения материала.</p> <p>Задание на подбор существительных, прилагательных, глаголов, наречий к теме, отражённой на картине.</p> <p>Задание на написание мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Упражнение на составление диалога «На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Односоставные предложения</p> <p>Глаголы 3 лица прошедшего и настоящего времени</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию с изображением картины Б.М. Кустодиева «Масленица», обращая внимание на сюжет, цветовое решение, детали.</p> <p>Проработать вопросы, составляющие опорную схему описания картины.</p> <p>Подобрать существительные, прилагательные, глаголы, наречия для описания картины.</p> <p>Написать мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Составить диалог «На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
64	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Россия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание на перевод слов. 2. Упражнение на выявление знаний названий народов Российской Федерации. 3. Текст для перевода текста на осетинский язык с опорным словарем 4. Задания по содержанию пройденных текстов. <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Числительные.</p> <p>Послелог <i>фæрцы</i>.</p> <p>Сложносочиненное предложение с противительным союзом <i>та</i></p>	<p>Переводить слова на осетинский язык.</p> <p>Перечислять названия народов Российской Федерации.</p> <p>Переводить текст на осетинский язык с опорным словарем</p> <p>Выполнять задания по содержанию пройденных текстов: перечислять названия государств, имеющих общую границу с Россией; раскрывать значение числительных; перечислять национальные общества РСО-Алании; давать информацию о выдающихся представителях русского народа, побывавших на Кавказе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
IX. Защитники Отечества (4 урока)			
65	Ис тых нæ кадджын	Задания на активизацию знаний по теме «Защитники	Участвовать в импровизированном

	Æфсады	<p>Отечества».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии... ».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, подбор прилагательных к новым словам, чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Стихотворение «Иумæйаг у зæхх».</p> <p>Вопросы и задания к стихотворному тексту.</p> <p>Задание на заучивание текста наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Падежные окончания существительных множественного числа.</p> <p>Части речи.</p> <p>Виды предложений.</p>	<p>повествовании «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии... ».</p> <p>Прослушивать, проговаривать, выявлять значение новых лексических единиц и выполнять задания по их усвоению.</p> <p>Подбирать прилагательные к новым словам.</p> <p>Читать слова в предложениях с характеристикой вида самих предложений.</p> <p>Приводить собственные примеры употребления слов.</p> <p>Слушать, стихотворение «Иумæйаг у зæхх» с пониманием основного содержания.</p> <p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Делить слова на группы по признаку «часть речи».</p> <p>Подготовить текст к чтению наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
66-67	Фыдыбæстæ хъахъхъæнæджы бон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества».</p> <p>Задание на воспроизведение материала с опорой на образец.</p> <p>Текст об Армии (ознакомительное чтение)</p> <p>Задания для работы над текстом по абзацам.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Упражнение на выявление исторических, специальных терминов.</p>	<p>Воспроизводить материал с опорой на образец.</p> <p>Слушать, читать, воспринимать основное содержание текста об Армии (ознакомительное чтение)</p> <p>Анализировать текст по абзацам.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять задания, направленные на контроль усвоения лексического материала</p> <p>Выявлять исторические и специальные термины, запоминать произношение и</p>

		<p>Задание на деление текста на смысловые части и составление плана. Портреты прославленных военных деятелей-осетин. Иллюстрация картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе» с вопросами для её описания. Задание на расчет по порядку номеров. Упражнение на максимальное сокращение сложных предложений с сохранением основной информации. Аудирование с опорой на словарь: текст «Хæддзу уазæгæн фæндаг нæй ». Вопросы и задания к тексту. Задание на выполнение теста выбора (слова по признаку «часть речи» в три столбика.) Упражнение на подбор антонимов с опорным материалом. Задание на запоминание и использование названий военных чинов в речи. Задание на составление небольшого сообщения о человеке, который прошел службу в Армии</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Удвоенные согласные. Количественные и порядковые числительные. Сложные предложения. Специальные термины.</p>	<p>правила написания. Делить текст на смысловые части и составлять к нему план. Определять, кто изображен на портрете, слушать краткую информацию и дополнять. Работать над иллюстрацией картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе», отвечать на предусмотренные вопросы. Рассчитываться по порядку номеров. Максимально сокращать сложные предложения с сохранением основной информации. Прослушать и понять содержание текста «Хæддзу уазæгæн фæндаг нæй » с опорой на словарь. Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту. Выполнить тест выбора: выписать слова по признаку «часть речи» в три столбика. Подбирать антонимов с использованием предоставленных опор. Запомнить и использовать в речи названия военных чинов.. Составить небольшое сообщения о человеке, который прошел службу в Армии. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
68	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Защитники Отечества». Урок-игра (выполнение заданий в командах)	Принимать активное участие в выполнении командой всех предъявленных заданий. 1. Придумать название отряда и описать

		<p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «защитники Отечества».</p> <p>Фотографии выдающихся российских полководцев.</p> <p>Классический кроссворд.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Специальные термины</p> <p>Вопросительные слова и их место в предложении.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p>	<p>предполагаемое военное обмундирование.</p> <p>2. Воспроизвести два вида порядкового счета.</p> <p>3. Выбрать себе военный чин и рассказать о своей предполагаемой военной деятельности.</p> <p>4. Формулировка предложений по укреплению Российской Армии.</p> <p>5. Описать предполагаемое вооружение вашего отряда 1000 лет назад.</p> <p>6. Рассказать об изображенных на портретах людях.</p> <p>7. Решить классический кроссворд.</p>
Х. Путешествие в историю (11 уроков)			
69	Дисыл дис чындаæуы	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Я тебе расскажу удивительную историю...».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика.</p> <p>Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов, образование и значение сложных слов, заполнение пропусков новыми лексическими единицами.</p> <p>Задание на участие в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору)</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Послелог <i>дæргъы</i></p>	<p>Участвовать в импровизированное повествование «Я тебе расскажу удивительную историю...».</p> <p>Прослушать новую лексику и выполнить задания по её усвоению.</p> <p>Упражняться в вариантах употребления лексического материала .</p> <p>Произносить слова правильно.</p> <p>Раскрывать значений слов разными способами.</p> <p>Делить новые лексические единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика.</p> <p>Читать слова в предложениях и приводить собственные примеры употребления слов.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык, Составлять словосочетания с использованием опорных лексических групп.</p> <p>Объяснять образование и значение сложных слов.</p> <p>Заполнять пропуски новыми лексическими единицами.</p>

		<p>Сложные слова Сложноподчиненные предложение с придаточным времени: куы-уæд</p>	<p>Участвовать в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору) Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
70-71	Дун-Дунейы авд диссаджы	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на импровизированное повествование «Лæппу ныссагъта цахаæрадоны хъæдуры гага... », « Бразили - Чырыстийы скульптурæ...» Упражнение на произношения изученных слов и умение употреблять их в речи. Текст «Семь чудес света» с иллюстрациями. Вопросы и задания к тексту. Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту. Задание на составление краткого описания каждого чуда , с опорой на текстовый материал. Упражнение для подготовки пересказа отрывка на выбор. Задания на упрощение сложных предложений с охранением основного смысла Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь по теме с одноклассником. Упражнение на составление рассказа о Восьмом чуде света, которое бы ты сотворил будучи мастером. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Буквы з, с.</p>	<p>Выполнять задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Участвовать в импровизированных повествованиях «Лæппу ныссагъта цахаæрадоны хъæдуры гага... »; « Бразили - Чырыстийы скульптурæ...» Произносить изученные слова и уметь употреблять их в речи. Читать текст «Семь чудес света», понимать, анализировать, соотносить рисунки с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Описывать чудеса света с опорой на рисунок. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей. Выявлять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту. Составлять краткое описания каждого чуда с опорой на текстовый материал. Подготовить пересказ отрывка из текста на выбор. Упростить сложные предложения с сохранением основного смысла. Сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Составить вопросительные предложения с использованием предложенных</p>

		<p>Числительные. Собственные имена. Глаголы прошедшего времени. Вопросительные слова. Суффикс <i>-ag</i> в страноведческом контексте. Виды предложений. .</p>	<p>вопросительных слов и включить их в диалогическую речь с одноклассником. Составить рассказ о предполагаемом Восьмом чуде света, которое бы ты сотворил будучи мастером. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
72	Балц рагон цивилизацигæм	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на импровизированное повествование «Хеопс уйдис...» (информация о выдающихся людях древности). Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика. Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов. Текст о Великой Китайской стене с вопросами и заданиями. Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Существительные и глаголы с одной основой. Глаголы прошедшего времени. Неологизмы. Послелог <i>бæрц</i></p>	<p>Уметь продолжить импровизированное повествование о выдающихся людях древности «Хеопс уйдис...» Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика. Читать слова в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Переводить предложения на осетинский язык. Составлять словосочетания с опорными группами слов. Читать текст о Великой Китайской стене, ответить на вопросы и выполнить задания. Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов с последующим использованием материала в диалоге. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

73-74	Куыд фæзындис чиныг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Æз уарзын (нæ уарзын) чингуйтæ кæсын... », «Чиныг - зонды суадон...».</p> <p>Текст об истории появления книги.</p> <p>Иллюстрации к тексту.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение на выявление хронологий событий (установление порядка слов).</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту.</p> <p>Упражнение для подготовки пересказа текста</p> <p>Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла</p> <p>Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Памятка об образовании абстрактных существительных.</p> <p>Задание на закрепление знаний об абстрактных существительных с суффиксом <i>-ад</i>.</p> <p>Аудирование: текст «Китай».</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Иллюстрация к тексту.</p> <p>Образцы китайских иероглифов.</p> <p>Задание пересказа основного содержания текста об истории появления книги.</p> <p>Задание на придумывание иероглифов и составления из них фразы.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Абстрактные существительные с суффиксом <i>-ад</i>.</p> <p><u>Повторение</u></p>	<p>Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи.</p> <p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз уарзын (нæ уарзын) чингуйтæ кæсын... », «Чиныг - зонды суадон...».</p> <p>Слушать, читать текст об истории появления книги.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Восстанавливать хронологию событий при помощи установление порядка слов.</p> <p>Выделять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту и подготовки пересказа текста.</p> <p>Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла.</p> <p>Сокращать текст с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Усвоить правило образования абстрактных существительных.</p> <p>Выполнять задания на закрепление знаний об абстрактных существительных с суффиксом <i>-ад</i>.</p> <p>Прослушать текст «Китай».</p> <p>Ответить на вопросы и задания к тексту.</p> <p>Рассматривать и анализировать иллюстрацию к тексту и образцы китайских иероглифов.</p> <p>Пересказывать основное содержания текста об</p>
-------	---------------------	--	---

		<p>Бессоюзные сложносочинённые предложения Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. Послелог <i>размæ</i> Усилительная частица <i>суанг</i></p>	<p>истории появления книги с опорой на план. Придумать иероглифы и составить из них фразы. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
75-77	Рафæлдахæм историйы сыфтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на исправление высказываний героев учебниках по поводу различных исторических событий. Тексты о Древних странах с иллюстрациями. Вопросы и задания к текстам. Упражнения на уточнение содержания текстов (работа с трудно переводимыми лексическими единицами). Задание на составление пересказа одного из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала. Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла. Упражнение на сокращение текстов с учетом выбора главного. Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь. Памятка о послелогах. Задание на перевод предложений на осетинский язык с использованием послелогов и составление собственных предложений. Упражнение на заполнение таблицы основными сведениями о древних странах по содержанию текстов. <u>Грамматика</u></p>	<p>Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи. Исправлять высказывания героев учебника по поводу различных исторических событий. Читать с пониманием содержания тексты о Древних странах. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам. Уточнять содержание текстов, выясняя значение трудно переводимых лексических единиц. Пересказывать один из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала. Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла. Сокращать тексты с учетом выбора главного. Составлять вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь . Работать с памяткой о послелогах. Переводить предложения на осетинский</p>

		<p><u>Повторение</u> Послелого <i>онг, хæстæг, æрдæм, бæрц</i> Частица <i>-иу</i> (многократность действия). Соединительный союз <i>дæр</i>. Сложные предложения.</p>	<p>язык с использованием послелогов и составлять собственные предложения. Заполнять таблицы основными сведениями о древних странах по содержанию текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
78	Историйы урок	<p>Упражнение на закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использованию фактической информации по теме «Путешествие в историю». Диалог-опрос по теме «Греция» на уроке истории с предполагаемым продолжением, как основа других диалогов о других странах. Задание на выбор правильного варианта из предлагаемой информации. Задание на подготовку вопросов для ролевой игры «Опрос на уроке истории». Задание на повторение пройденного материала о древних цивилизациях. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложная форма глагола настоящего времени. Дефис в сочетаниях существительных: <i>горæт-наддзахад</i> Вопросительные предложения.</p>	<p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Путешествие в историю». Применять изучаемую лексику в небольших монологах и диалогах по образцу и без образца. Читать и переводить диалог, с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему. Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текстов. Участвовать в диалогах «Урок истории». Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
79	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Путешествие в историю». Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа. Задание на составление рассказа о древней стране по выбору. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p>	<p>Читать и понимать задания. Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком. Составить рассказ о древней стране по выбору.</p>

		Сложные и составные количественные числительные. Собственные имена.	
XI. Земля - наш общий дом (9 уроков)			
80	Зæхх у къорийæу тымбыл	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Балцмæ...» с опорой на вопросы героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по схемам.</p> <p>Упражнение на чтение предложений с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты.</p> <p>Задание на образование сложных глаголов при помощи слова <i>кæнын</i> и использования их в предложениях.</p> <p>Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов.</p> <p>Задание на заучивание слов.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии в одну из стран мира.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Сложные глаголы +<i>кæнын</i>. Сложные слова. Правила постановки апострофа.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Балцмæ...» с опорой на вопросы героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетаний по схемам.</p> <p>Читать предложения с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты.</p> <p>Образовать сложные глаголы при помощи слова <i>кæнын</i> и использовать их в предложениях.</p> <p>Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов.</p> <p>Заучивать слова.</p> <p>Составить короткий рассказа о предполагаемом путешествии в одну из стран мира.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
81- 82	Географион балцытæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Юрий</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Юрий Гагарины зындгонд балц уыдис...».</p>

		<p>Гагарины зындгонд балц уыдис...».</p> <p>Текст «Зæхх у къори» с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на исправление пунктов плана.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту.</p> <p>Упражнение для подготовки пересказа текста своими словами.</p> <p>Задание на подготовку небольшого сообщения о великом путешественнике.</p> <p>Карта полушарий.</p> <p>Задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника.</p> <p>Упражнение на перевод текста «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь.</p> <p>Задание на заполнение пропусков в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори».</p> <p>Задание на определение стиля повествования и подтверждение своего мнения примерами из текста.</p> <p>Упражнение на составление диалога о географических путешествиях .</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Удвоенные согласные.</p> <p>Тире в предложениях, где оба главных члена выражены существительными.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Сложные и составные количественные числительные.</p>	<p>Читать, понимать, переводить текст «Зæхх у къори» .</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Исправлять пункты плана.</p> <p>Уметь выявлять главную мысль каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту.</p> <p>Подготовить пересказ текста своими словами.</p> <p>Подготовить небольшое сообщения о великом путешественнике.</p> <p>Рассмотреть карту полушарий и выполнить задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника.</p> <p>Перевести текст «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь.</p> <p>Заполнить пропуски в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори».</p> <p>Определить стиль повествования и подтвердить свое мнение примерами из текста.</p> <p>Составлять диалог о географических путешествиях и участвовать в его разыгрывании.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
83	Христофор Колумб	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование</p>	<p>Участие в импровизированном повествовании «Китай ис Евразийы...» .</p> <p>Выполнять упражнения, направленные на</p>

		<p>«Китай ис Евразийы...» . Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов. Текст об открытии Америки Колумбом. Иллюстрации к тексту. Вопросы и задания к тексту. Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца. Памятка о приставках и их смысловой роли в словах. Задания для закрепления информации о приставках. Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии на необитаемый остров с опорой на предложенные вопросы. Задание на разгадывание линейного кроссворда. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Двойственная функция «у» в осетинском языке. Глагольные приставки и их смысловая роль в словах. Вопросительные слова.</p>	<p>повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Земля - наш общий дом». Читать с пониманием содержания текст об открытии Америки Колумбом. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Выявлять по вопросам содержание и главные мысли каждого абзаца. Ознакомиться с памяткой о приставках и вспомнить их смысловую роль в словах. Выполнить задания для закрепления информации о приставках. Составить короткий рассказа о предполагаемом путешествии на необитаемый остров с опорой на предложенные вопросы. Разгадать линейный кроссворд. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
84	Дунейы адæмтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на импровизированное повествование «Фæсарæйнаг æвзæгтæй æз ахуыр кæнын...» с опорой на рассказ героя учебника. Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсарæйнаг æвзæгтæй æз ахуыр кæнын...» с опорой на рассказ героя учебника. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, читать, изучать, запоминать примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики. Переводить информативные предложения с</p>

		<p>Упражнение на перевод информативных предложений с русского языка на осетинский.</p> <p>Задание на заучивание слов.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа об изучаемом в школе иностранном языке.</p> <p><u>Грамматика</u> функция</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Словообразование вида <i>основа + æрдæм</i></p> <p>Сложные и составные числительные.</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p>	<p>русского языка на осетинский.</p> <p>Заучивать слова.</p> <p>Составлять короткий рассказ об изучаемом в школе иностранном языке.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
85-86	Адæмтæн цæрынæн иумæйаг у зæхх	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Фонетическое упражнение на повторение названий языков народов мира в единственном и множественном числе.</p> <p>Памятка о суффиксах <i>-он, -аг, æгтæв</i> обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Фæсарæйнаг æвзадзы уроктæ нæм къуыри вæййы дыууæ хатты ... ».</p> <p>Текст о населении Земли.</p> <p>Иллюстрации и таблицы к тексту.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задания на подробный разбор содержания абзацев по вопросам.</p> <p>Упражнение на подтверждение или опровержение информации в утверждениях героя учебника.</p> <p>Упражнение на изменения порядка предложений в соответствии с содержанием текста.</p> <p>Задание на выявление соответствие содержания предложений тексту.</p> <p>Аудирование: текст о жителях тихоокеанского острова.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p>	<p>Упражняться в произношении названий языков народов мира в единственном и множественном числе.</p> <p>Вспомнить памятку о суффиксах <i>-он, -аг, -æгтæв</i> обозначении национальной и языковой принадлежности людей, активно применять в речи.</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсарæйнаг æвзадзы уроктæ нæм къуыри вæййы дыууæ хатты ... ».</p> <p>Читать с пониманием, с домысливанием трудных мест текст о населении Земли.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Сделать подробный разбор содержания абзацев по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста.</p> <p>Подтверждать или опровергать информацию в утверждениях героя учебника.</p>

		<p>Упражнение для работы с использованием таблиц. Задание на составление плана текста. Задание на написание письма реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Задание на разгадывание классического кроссворда. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Суффиксы <i>-он, -аг, -æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей единственного и множественного числа. Вводное слово <i>зæгъæм</i>. Однородные члены предложения.</p>	<p>Изменять порядок предложений в соответствии с содержанием текста. Выявить соответствие содержания предложений тексту. Прослушать, понять содержание текста о жителях тихоокеанского острова. Ответить на вопросы к тексту. Выполнить упражнение по образцу с использованием таблиц. Составить план текста. Написать письмо реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Разгадать классический кроссворд. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
87	Алчи дæр дзуры йæхи æвзагыл	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на перевод фраз героя учебника. Аудирование: текст «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?». Иллюстрации к тексту. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на выполнение теста выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии) Упражнение на составление рассказов от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света (с опорой на образец и предлагаемый материал). Использование этого материала для составления диалогов.</p>	<p>Перевести фразы героя учебника. Прослушать, прочитать, понять содержание текста «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?». Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Вспомнить памятку о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Ответить на вопросы к тексту. Выполнить тест выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии) Составить рассказы от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света с опорой на образец и предлагаемый материал. Использовать этот материал для составления диалогов. Выполнять письменные упражнения в</p>

		<p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Прилагательные с суффиксом - он. Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия <i>куыд-афтæ (афтæмæй)</i>. Двоеточие в предложении с однородными членами предложения.</p>	соответствии с требованиями.
88	Равдис дæ зонындзинаедтæ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме « Земля - наш общий дом ».</p> <p>Задания с иллюстрациями узнаваемых достопримечательностей разных стран мира на составление рассказов предложенных странах и регионах.</p>	<p>Читать и понимать задания.</p> <p>Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.</p>
XII. Уалдзæг (4 урока)			
89	Уалдзæг нæ буц уазæг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Задание на определение цветовой гаммы весны.</p> <p>Иллюстрации с основными признаками весны.</p> <p>Аудирование: стихотворение «Æцæг уалдзæг».</p> <p>Задание на определение основного содержания стихотворения.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение на образование формы множественного числа существительных (вспомнить особенности).</p> <p>Задание на заучивание слов и выразительное чтение стихотворения.</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Уметь описывать весну в красках.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Описывать основные признаки весны и изменения в природе.</p> <p>Слушать и понимать основное содержание стихотворения «Æцæг уалдзæг».</p> <p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Читать стихотворение, отвечать на вопросы и выполнять предложенные задания.</p> <p>Образовать форму множественного числа</p>

		<p><u>Повторение</u> Апостроф Сложноподчиненные предложения с придаточным времени <i>куы-уæд</i>.</p>	<p>существительных (вспомнить особенности). Заучить слова и подготовить выразительное чтение стихотворения. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
90	Уалдзæг Ирыстоны	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна». Задание на повторение описание основных признаков весны по картинкам. Иллюстрация с изображением весны и заданием. Текст «Уалдзæг Ирыстоны» (ознакомительное чтение) со словарем-помощником. Вопросы к тексту. Упражнение на изменение последовательности предложений согласно содержанию текста с использованием получившегося материала для рассказа о весне. Задания на составление из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Задание на распределение слов из текста по признаку «часть речи». <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Простые нераспространенные предложения.</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Составить к сюжету картины пять вопросительных предложений. Читать, понимать со словарем-помощником текст «Уалдзæг Ирыстоны».. Ответить на вопросы к тексту. Изменить последовательности предложений согласно содержанию текста. Использовать получившийся материал для рассказа о весне. Составить из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Распределить слова из текста на три группы по признаку «часть речи». Грамотно оформлять выполняемую работу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
91	Уалдзæг - цинхæссæг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна» Речевые упражнения с изученными словами</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы.</p>

		<p>(произношение, употребление). Задание на повторение фраз по образцу с переводом на осетинский язык. Упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных. Опорная схема рассказа о весне . Литературный текст «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение.) Вопросы и задания к тексту. Задания на сравнительную характеристику двух текстов автора о весне. Задание на составления рассказа о весне с использованием материалов упражнений. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных. Глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Повторить варианты употребление пройденных слов и использовать их в своей речи. Повторить фразы по образцу с переводом на осетинский язык. Повторить формы степеней сравнения прилагательных. Выполнить предложенные на эту тему задания. Рассмотреть опорную схему рассказа о весне и составить рассказ на предложенную тему. Читать, домысливать, понимать содержание литературного текста «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение.) Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Провести сравнительную характеристику двух текстов о весне Секъа Гадиева. Составить рассказ о весне с использованием материалов упражнений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
92	Нывмæ гæсгæ куыст	<p>Задание на написание мини-сочинения по картине. Иллюстрация картины Г. Яраловой, И. Абдурахманова. Весенние каникулы. Опорные материалы к работе над картиной.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали. Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной. Написать мини-сочинение о весне. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
XIII. Окончание учебного года (4 урока)			

93	Ахуыры азы кæрон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года»</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ахуыры аз кæронмæ фæхæццæ кæны...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Упражнение на составление перевода на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Задание на заучивание слов и свода правил поведения в школе</p> <p>Задание на разгадывание классического кроссворда</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ахуыры аз кæронмæ фæхæццæ кæны...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, усваивать словосочетания и предложения с единицами новой лексики.</p> <p>Сформулировать перевод на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Заучить слова и свод правил поведения в школе</p> <p>Разгадать классический кроссворд.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
94-95	Фæлварæнтæ	Задания на активизацию знаний по теме «Окончание	Участвовать в импровизированных

		<p>учебного года».</p> <p>Задание на импровизированные повествования «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...»</p> <p>Аудирование: текст о экзаменах.</p> <p>Задание на определение основного содержания стихотворения и определение количества действующих лиц</p> <p>Портреты учащихся, иллюстрация и таблица-опора для формулировки ответов на вопросы.</p> <p>Задание на чтение текста, понимания содержания.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задания на подробный перевод абзацев по группам.</p> <p>Задание на формулировку пяти вопросов 10-классникам на тему экзаменов.</p> <p>Задание на чтение текста по ролям.</p> <p>Упражнение для формулировки ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры.</p> <p>Задание на составление монолога на тему экзаменов.</p> <p>Задание на формулировку вопросов о экзаменах для диалога с одноклассником.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Частица <i>-ма</i>, значение, место в предложении.</p> <p>Условное наклонение глаголов.</p> <p>Вопросительные слова.</p>	<p>повествованиях «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...»</p> <p>Слушать, понимать текст о экзаменах.</p> <p>Понять на слух основное содержание текста и определить количество действующих лиц</p> <p>Работать с иллюстрациями фотографиями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Читать текст с уточнением перевода сложных мест содержания.</p> <p>Ответить на вопросы к тексту.</p> <p>Сделать подробный перевод абзацев по группам.</p> <p>Сформулировать пять вопросов 10-классникам на тему экзаменов.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Формулировка ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры.</p> <p>Составить монолог на тему экзаменов.</p> <p>Сформулировать вопросы о экзаменах для диалога с одноклассником.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
96	Равдис дæ	Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме	Читать и понимать задания.

	зоньндзинæдтæ!	<p>«Окончание учебного года».</p> <p>Работа составлена в виде примерного билета традиционного экзамена.</p> <p>1. Задание на чтение и перевод текста со словарём-помощником</p> <p>2. Задание на составление рассказа об будущей профессии.</p> <p>3. Задание на дополнение предложений антонимами.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p>	Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.
XIV. Родной язык (4 урока)			
97	Кæмæн нæу адджын мадæлон æвзаг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ирон æвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...»</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по представленным схемам.</p> <p>Упражнение на составление сложноподчиненных предложений с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p> <p>Иллюстрация с изображением индоевропейского генеалогического древа языков с заданиями.</p> <p>Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...»</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетания по представленным схемам.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p> <p>Выполнить задания к иллюстрации изображения индоевропейского генеалогического древа языков.</p> <p>Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
98	Ирон æвзаджы уидæгтæ	Задания на активизацию знаний по теме «Родной	Участвовать в импровизированном

		<p>язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ромайнаг æвзæгты къордмæ хауынц ...» .</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произношение, раскрытие значений слов.</p> <p>Текст о родном языке с таблицами</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на придумывание заглавия для текста.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца.</p> <p>Упражнение на исправление пунктов плана согласно содержанию текста.</p> <p>Задание на подготовку к выборочному чтению текста.</p> <p>Упражнение на составление таблицы похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеют учащиеся.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p>	<p>повествовании «Ромайнаг æвзæгты къордмæ хауынц ...» .</p> <p>Выполнять упражнения , нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произносить, раскрывать и уточнять по грамматическим признакам значений слов.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Читать, понимать содержание текста о родном языке.</p> <p>Анализировать информацию в таблицах.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Придумать заглавия для текста.</p> <p>Выявлять главную мысль каждого абзаца и формулировать ее письменно.</p> <p>И исправить пункты плана согласно содержанию текста.</p> <p>Подготовиться к выборочному чтению текста.</p> <p>Каждому учащемуся составить таблицу похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеет. Работать по образцу, приведённому в тексте.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
99	Ныууагътой мын мæ	Задания на активизацию знаний по теме «Родной	Участвовать в импровизированном

	<p>фыдаелтææвзаг</p>	<p>язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Æз ахуыр кæнын ирон æвзаг...» .</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие и уточнение значений слов, употребление в речи.</p> <p>Задание на письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Упражнение на внесение исправлений в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Задание на замену выделенных слов местоимениями.</p> <p>Упражнение на формулировку вопросительных предложений к тексту.</p> <p>Задание на составление сообщения о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p> <p>Местоимение.</p>	<p>повествовании «Ирон æвзагыл дзурынц Ирыстоны ...» .</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать и уточнять значений слов, употреблять их в речи.</p> <p>Сделать письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Вносить исправления в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Заменить выделенные слова местоимениями.</p> <p>Формулировать вопросительные предложения к тексту.</p> <p>Составить сообщение о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
100	Ирон æвзаджы урок	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Аудирование: стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Задание на понимание основного содержания стихотворения.</p> <p>Задание выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: чтение стихотворения, произношение и уточнение значений</p>	<p>Прослушать стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Понять основное содержание стихотворения.</p> <p>Выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: читать стихотворение, произносить и уточнять значение слов.</p> <p>Читать стихотворение на русском языке и</p>

		<p>слов.</p> <p>Упражнение на чтение стихотворения на русском языке и сравнение текста стихотворения с собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке.</p> <p>Аудирование: монологи учащихся.</p> <p>Задание на определение основного содержания текстов и количества участников повествования.</p> <p>Задание на чтение текста и уточнение содержания монологов.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на перевод текстов на осетинский и русский языки</p> <p>Упражнение на составление диалога между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов.</p> <p>Задание на составление сообщения о уроках родного языке в школе.</p> <p>Задание на заучивание стихотворения «Ныстуан» наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глаголы условного наклонения.</p>	<p>сравнить текст стихотворения с собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке .</p> <p>Сушать монологи учащихся.</p> <p>Определить основное содержания текстов и количество участников повествования.</p> <p>Читать текст и уточнить содержание монологов.</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Перевести тексты на осетинский и русский языки</p> <p>Составить диалог между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов</p> <p>Составить сообщение о уроках родного языке в школе.</p> <p>Выучить стихотворение «Ныстуан» наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
XV. Лето (2 урока)			
101	Æгас цу сæрд!	<p>Задание на написание мини-сочинения по картине.</p> <p>Иллюстрация картины В. Трифонова. Юность.</p> <p>Опорные материалы к работе над картиной: последовательность действий во время работы над описанием картины, словарь- помощник.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали.</p> <p>Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной.</p> <p>Написать мини-сочинение о лете.</p> <p>Выполнять письменные</p>

			упражнения в соответствии с требованиями.
102	Ахуд, æмæ айрæзай!	Юмористическая страничка маленьких рассказов с участием маленьких детей. Задание на чтение текстов с пониманием содержания. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики .	Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование». Закреплять и систематизировать изученную лексику, активно применять ее в речи. Поделиться какой-нибудь веселой историей с одноклассниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430515

Владелец Абаева Зарина Тимурбулатовна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025