**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка……………………………………………………………………....................2**

Актуальность программы………………………………………………………………………………....2

Отличительные особенности программы………………………………………………………………..3

Адресат программы…………………………………………………………………….............................3

Цель и задачи программы……………………………………………………...........................................4

Планируемы результаты освоения программы………………………………………………………. .5

**Учебный план…………………………………………………………………………………………...7**

**Пояснительная записка**

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) предназначена для девушек и юношей, желающих реализовать в полном объеме свое право на образование, при этом максимально получить знания, умения, навыки и компетенции, приобрести опыт деятельности предусмотренный содержанием обучения, понять направления приложения усилий и применения получаемых знаний в повседневной жизни, совершенствовать познавательную активность, физическую подготовленность и формировать активную жизненную позицию, готовность беззаветного служения Отечеству.

**Актуальность программы.**

На современном этапе развития общества, именно превращение жизненного пространства в мотивирующее, определяющее самоактулизацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, гражданской позиции является ключевой социокультурной миссией дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ событий и происшествий с гибелью людей и материальным ущербом не оставляет сомнения, что утверждения необходимости получения навыков безопасного поведения, вытекающих из приоритетного направления государственной политики в области пожарной безопасности, который определен, как повышение уровня защищенности населения и объектов, развитие системы профилактики пожаров и негосударственного контроля за соблюдением требований пожарной безопасности, частично реализуется посредством освоения данной программы.

Обучение по данной программе в области пожарной безопасности станет инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Совершенствование пропаганды пожарно-технических знаний, системы обучения детей основам пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима, направленные на предупреждение пожаров, способствует развитию общественных, добровольных детских объединений и негосударственных надзорных органов в области пожарной безопасности. Объединения юных пожарных, которые могут создаваться в результате реализации данной программы, позволяют совершенствовать их профессиональную ориентацию, пропаганду научно – технических знаний в области пожарной безопасности, создавать кадровый резерв и готовить достойную смену. Пожарно-прикладной спорт является специализированной формой организации физической, прикладной и психологической подготовки к борьбе с огнем сотен тысяч пожарных. Он объединяет комплекс наиболее целесообразных упражнений, способствующих воспитанию и развитию морально-волевых и физических качеств, а также специальных знаний, умений и навыков. Многолетняя практика работы пожарных подтверждает, что физические качества, знания, умения и навыки, воспитанные и закрепленные в результате тренировок в пожарно-прикладном спорте, помогают спортсменам решать физические, эмоционально- стрессовые задачи, возникающие в условиях пожара, быстро и правильно ориентироваться в стрессовых ситуациях, грамотно принимать оперативные решения и стойко переносить максимальные нагрузки, закаляется воля, появляется интерес к героической профессии пожарного, воспитывается патриотизм.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью, данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее практикоориентированный характер основанный на принципе культуросообразности, который позволит учащимся достичь планируемых результатов, предусмотренных ее содержанием. Программа носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, и ее реализация формирует у обучающихся профессиональную ориентацию на конкретную государственную службу, ценностно-значимое отношение к собственной жизни, гражданскую позицию и солидарность, и развитие творческих качеств учащихся. Когнитивный характер программы заключается в том, что она нацелена не только на изучение теоретических основ пожарной безопасности, но и на приобретение и совершенствование практических умений по прикладным видам спорта и способам оказания медицинской помощи и действий в чрезвычайных ситуациях. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

**Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на юношей и девушек с 11 до 13 лет. Содержание ДООП позволяет детям, имеющим склонность к формированию качеств и навыков характеризующих представителей силовых структур, государственной службы и деятельности, реализовать свои познавательные потребности, раскрывать творческий потенциал, развивать и совершенствовать управленческие навыки, получать полноценную предпрофессиональную подготовку.

Для начала занятий по программе достаточно иметь допуск врача и заключение об отсутствии противопоказаний, общее представление о пожарной безопасности и подтверждение успешного освоения начального общего образования.

В ходе собеседования рекомендовано выявлять детей склонных (убежденных) получить знания по основам пожарной безопасности, интересующихся технической информацией в области противопожарной защиты. Желающих совершенствовать физическую подготовку и специальные умения в области пожарной безопасности и спасательного дела. Предполагающих готовить себя к государственной службе, проявляющих лидерские задатки, здоровые нравственные амбиции, зрелую гражданскую позицию и солидарность, при которой высший смысл жизни и деятельности личности – это проявление долга и ответственности перед обществом, выделяющих приоритет общественных интересов над индивидуальными вплоть до самопожертвования, пренебрежения опасностью для личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества.

При этом следует учитывать, что на этапе среднего школьного возраста (11-13 лет), ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинает осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы.**

Развитие индивидуальных качеств, формирование гражданской позиции и организация профессиональной ориентации обучающихся, в процессе занятий по пожарно-спасательной подготовке и изучения основ безопасного образа жизни.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- обучение детей основам пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима;

- обучение безопасному поведению в чрезвычайных и опасных ситуациях, возможности прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, оказания неотложной помощи (самопомощи), в том числе и медицинской, при затруднительном положении;

- ознакомление с основными принципами устройства государственной службы, видами государственной деятельности и качествами которые необходимо формировать представителям пожарной и спасательной профессии;

- обучение изготовлению простейших средств защиты органов дыхания и кожи, пользованию табельными средствами защиты и простейшими средствами пожаротушения;

- обучение и систематическое совершенствование выполнения элементов, нормативов, упражнений и действий по пожарно-спасательному спорту, боевой и медицинской подготовке;

- обучение определению основных видов поражения человека (их симптомы) и умению оказать первую медицинскую (доврачебную) помощь;

- изучение работы частей и механизмов пожарной техники и оборудования, обучение основам технической подготовки;

**Развивающие:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся;

- формирование активной жизненной позиции, лидерских и управленческих качеств, дисциплинированности и обязательности, ответственности и порядочности;

- развитие основных физических качеств, памяти, мышления, ораторского мастерства и навыков публичных выступлений основанных на диалоговом общении и сотрудничестве, способность к рефлексии и эмпатии, овладение приемами управления эмоциональными и психическими свойствами, тренировка волевых характеристик, необходимых для занятий пожарно-спасательным спортом, формирования здорового образа жизни, ориентации на сохранение и укрепление здоровья, и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;

- совершенствование социальной и академической мобильности через соревновательность с другими организациями, реализующими ДООП, для совершенствования содержания, форм и методов обучения;

- выработка навыков объективной самооценки, критериев достижений и личностного роста, способствующих в дальнейшем карьерному росту, формированию познавательных интересов и непрерывному самосовершенствованию;

**Воспитательные:**

- всестороннее обеспечение на личном примере духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания и корпоративной этики на основе принципа культуросообразности;

- формирование культуры негосударственного контроля за соблюдением требований пожарной безопасности в повседневной жизнедеятельности и воспитания нетерпимости к нарушениям и злоупотреблениям в рассматриваемой выше сфере;

- формирование духа здоровой конкуренции, соревновательности в условиях взаимопомощи, взаимовыручки и товарищества, коллективного и профессионального единства;

- воспитание чувства гордости за принадлежность к героической профессии, формирование профессиональной этики, и гражданской солидарности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни и укрепление общего состояния здоровья, профилактика лечебно-оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности и обязательности, гражданского долга, совести, чести, взаимопомощи.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты.**

* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей в области пожарной безопасности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты.**

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**Предметные результаты.**

* пропагандировать безопасный образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
* пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке;
* прогнозировать и организовывать безопасное поведение и профилактические мероприятия по сохранению здоровья и жизни окружающих в области пожарной безопасности;
* адекватно оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития и уровню подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;
* классифицировать огнетушащие средства и подручные материалы, свойства и область их применения при тушении пожаров;
* классифицировать назначение, основные тактико-технические характеристики и область применения пожарных автомобилей и пожарной техники, специфичной для МЧС РФ, первичных средств пожаротушения и оборудования;
* представлять конструкцию пожарной техники, устройство, принцип работы, правила эксплуатации и ремонта, специального оборудования пожарных автомобилей,
* огнетушителей, зарядных станций, средств спасения людей на пожарах;
* прогнозировать способы организации и методы проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях;
* классифицировать и характеризовать аварии и зон радиоактивных (химических) загрязнений;
* определять признаки поражения человека при различных дозах облучения;
* определять допустимые уровни радиоактивного загрязнения рабочих поверхностей, кожи, спецодежды и средств индивидуальной зашиты;
* определять фазы аварии и поражающие факторы при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе сопровождающиеся пожарами;
* организовывать радиационную (химическую) разведку и дозиметрический контроль;
* пользоваться оборудованием для организации радиационной и химической разведки;
* определять допустимое время пребывания групп спасателей в зараженной местности;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отравлениях;

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Вид занятий** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Раздел 1. Пожарно-строевая подготовка** |
| 11 | Современное представление пожарно-строевой подготовки | 2 | 2 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 12 | Значение пожарно-строевой подготовки в обеспечении боевой готовности пожарных частей. | 2 | 2 | - | Лекция |
| 13 | Инструкторско-методическая подготовка в роли командира отделения и начальника караула. | 3 | 3 | - | Комбинированный урок |
| 14 | Инструкторская подготовка в роли командира отделения и начальника караула | 3 | - | 3 | Практическое занятие |
| 55 | Обязанности должностных лиц при подготовки и проведении учебных занятий. | 2 | 2 | - | Лекция |
| 66 | Принципы обучения личного состава | 2 | - | 2 | Практическое занятие |
| 77 | Формы, методы и последовательность обучения. Структура учебного занятия. | 3 | 3 | - | Урок-сообщение. новых знаний |
| 19 | Последовательность обучения личного состава | **5** | **-** | **5** | Практическое занятие |
| 110 | Изучение различных способов укладки боевой одежды и снаряжения, развитие быстроты и ловкости при надевании боевой одежды и снаряжения. | **4** | **4** | **-** | Урок-сообщение новых знаний |
| 111 | Укладка боевой одежды и снаряжения | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 112 | Надевание специальной защитной одежды пожарных, защищающей от повышенных тепловых воздействий (СЛЗ, ТОК, ТК-600, ТК-800) | **3** | **3** | **-** | Комбинированный урок |
| 113 | Надевание специальной защитной одежды пожарных | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 114 | Способы укладки пожарных рукавов на автомобиль, виды прокладки рукавных линий и их уборка после работы. | **2** | **2** | **-** | Лекция |
| 115 | Укладка пожарных рукавов на автомобиль гармошкой, в скатках | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 116 | Прокладка рукавных линий и их уборка после работы | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 117 | Подъем рукавных линий на высоту, работа с пожарными стволами. Обучение правилам защиты и временного ремонта рукавов на пожаре. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный урок |
| 118 | Подъем рукавных линий на высоту | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 119 | Защита и временный ремонт рукавов | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 220 | Обучение приемам переноски, установки ручных лестниц и подъема по ним, поэтапное выполнение упражнений. | **2** | **2** | **-** | Урок-сообщение новых знаний |
| 221 | Отработка приемов переноски, установки ручных лестниц | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 222 | Отработка приемов подъема по ручным лестницам | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 223 | Сматывание спасательной веревки в клубок; закрепление спасательной веревки за конструкцию различными способами; вязка спасательной петли и одевание её на пострадавшего; вязка узла для подъёма рукавной линии со стволом и шанцевого инструмента на высоту. | **4** | **4** | **-** | Комбинированный урок |
| 224 | Сматывание спасательной веревки в клубок | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 225 | Вязка спасательной петли и одевание её на пострадавшего | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 226 | Закрепление спасательной веревки за карабин для проведения спасения | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 227 | Строи и управления ими. Строевая стойка. Фланги. Фронт. Тыл. | **4** | **4** | **-** | Комбинированный урок |
| 228 | Повороты на месте. Отдание воинского приветствия. | **4** | **-** | **4** | Практическое занятие |
| 229 | Одиночная строевая подготовка. Строевые приемы в движении. | **6** | **-** | **6** | Практическое занятие |
| 330 | Физическая подготовка.Бег-30 м и60 м; сгибание и разгибание рук из положения лежа | **2** | **-** | **2** | Практическое занятие |
| 331 | Бег-100м; бег с препятствиями ;прыжки в длину с места; вис на перекладине | **3** | **-** | **3** | Практическое занятие |
| 332 | **Итого по разделу** | **102** | **33** | **69** |  |
| **Раздел 2. Пожарная профилактика** |
| 21 | Пожарная профилактика и её задачи. Основные нормативные документы в области пожарной безопасности. | 2 | 2 | - | Урок-сообщение. новых знаний |
| 22 | Организационные основы обеспечения пожарной безопасности. | 2 | 2 | - | Комбинированный. урок |
| 33 | Мероприятия по профилактике пожаров. | 2 | 2 | - | Лекция |
| 4 | Пожарные средства пожаротушения. | 2 | 2 | - | Комбинированный. урок |
| 55 | Что такое ДЮП? | 1 | 1 | - | Комбинированный. урок |
| 66 | Опасные игрушки *(безопасность при использовании пиротехнических изделий)* | 2 | 2 | - | Комбинированный. урок |
| 77 | Знаки пожарной безопасности. | 2 | 2 | - | Комбинированный. урок |
| 88 | Предупреждение пожара в быту. | 2 | 2 | - | Комбинированный. урок |
| 99 | «Без паники!» *(учебная эвакуация из здания школы)* | 2 | - | 2 | Практическое занятие |
| 10 | Ложный вызов и последствия. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 11 | Пожар в лифте. | **1** | **1** |  | Комбинированный. урок |
| 12 | Основные поражающие факторы пожара. | **1** | **1** | **-** | Комбинированный. урок |
| 13 | Эвакуация из здания школы по сигналу тревоги. Взаимопомощь в экстремальных ситуациях. | **2** | **-** | **2** | Практическое занятие |
| 14 | Электричество и пожароопасность | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 15 | Правила поведения при пожаре на ж/д транспорте. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 16 | Правила пожарной безопасности в учебных кабинетах. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 17 | План эвакуации людей при пожаре. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 18 | Правила эксплуатации нагревательных приборов, электрических устройств. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 19 | Правила безопасного фейерверка | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 20 | Предупреждение лесных пожаров. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 21 | Классификация опасных факторов пожаров. Способы пожаротушения. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 22 | Назначение и устройства огнетушителей. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 23 | Виды огнетушителей. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 24 | Проверка и применение огнетушителей. | **2** | **-** | **2** | Практическое занятие |
| 25 | Пожар на транспорте и действия при возгорании ТС. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 26 | Действия при возгорании одежды на человеке. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 27 | Огнеопасность курения. Профилактика курения среди детей. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 28 | «Главное – самообладание» (учебная эвакуация) | **1** | **-** | **1** | Практическое занятие |
| 29 | Единая дежурная диспетчерская противопожарная служба. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 30 | Викторина «Знатоки пожарного дела». | **1** | **1** | **-** | Комбинированный. урок |
| 31 | Пожарная охрана России, ее история и развитие. | **2** | **2** | **-** | Комбинированный. урок |
| 32 |  Встреча с работником ГПН | **1** | **1** | **-** | Комбинированный. урок |
| 33 | **Противопожарный режим в ОУ**Противопожарные требования к содержанию зданий, помещений и территории ОУ. Соблюдение правил пожарной безопасности в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технического труда, во время культурно­массовых мероприятий. План эвакуации людей при пожаре | **2** | **2** | **-** | Комбинированный урок |
| 34 | Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности**.** | 2 | 2 | **-** | Комбинированный урок |
| 35 | Исторический очерк «Самые крупные пожары в России». | 3 | 3 | **-** | Комбинированный урок |
| 36 | Пожарная охрана в годы ВОВ. | **1** | **1** | **-** | Комбинированный. урок |
| 37 | Как стать пожарным?Знакомство с учебными заведениями МЧС России. | **1** | **1** | **-** | Комбинированный. урок |
| 38 | О чем молчит пепел? | **1** | **1** | **-** | Комбинированный. урок |
| 39 | «30 апреля - День пожарной охраны»  | **1** | **1** | **-** | Комбинированный. урок |
| 40 | Лето без пожаров. | **1** | **1** | **-** | Комбинированный. урок |
|  | **Итого по разделу** | **68** | **63** | **5** |  |
| **Раздел 3. Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов** |
| 31 | Эвакуация. Спасение людей при пожаре. Эвакуационные пути и выходы из помещений и зданий | 3 | 2 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 32 | Организационные мероприятия по обеспечению безопасной эвакуации | 3 | 2 | - | Комбинированный. урок |
| 33 | Организационные мероприятия по обеспечению безопасной эвакуации | 2 | - | 2 | Практическое занятие |
| 34 | Методика проверки соответствия эвакуационных путей требованиям | 3 | 2 | - | Комбинированный. урок |
| 35 | Жилые здания, общежития и гостиницы | 3 | 2 | - | Лекция |
| 36 | Основные направления обеспечения пожарной безопасности жилых зданий | 3 | 2 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 37 | Противопожарная защита зданий повышенной этажности | 3 | 2 | - | Урок повторения |
| 8 | Обследование жилого дома повышенной этажности | **3** | 2 | **-** | Лекция |
| 9 | Обследование жилого дома повышенной этажности | **2** | - | **2** | Практическое занятие |
| 10 | Пожарная опасность зданий общественного назначения | **3** | 2 | **-** | Урок-сообщение новых знаний |
| 11 | Обеспечение пожарной безопасности при эксплуатации общественных зданий | **3** | 2 | **-** | Урок-сообщение новых знаний |
| 12 | Обследование учебного корпуса. Обследование помещений кинотеатра | **3** | 2 | **-** | Комбинированный урок |
| 13 | Обследование помещений кинотеатра. Обследование учебного корпуса | **2** | - | **2** | Практическое занятие |
| 14 | Противопожарные мероприятия в период уборки урожая. | **3** | 2 | **-** | Урок-сообщение новых знаний |
| 15 | Противопожарные мероприятия при хранении урожая | **3** | 2 | **-** | Урок-сообщение новых знаний |
| 16 | Противопожарные мероприятия при хранении урожая | **2** | - | **2** | Практическое занятие |
| 17 | Виды животноводческих построек. Обеспечение их пожарной безопасности | **3** | 2 | **-** | Комбинированный урок |
| 18 | Обогрев животноводческих объектов. Их пожарная безопасность. Пожарная безопасность при хранении и транспортировке кормов | **3** | 2 | **-** | Лекция |
| 19 | Обеспечение пожарной безопасности на объектах животноводства | **2** | - | **2** | Практическое занятие |
| 20 | Характеристики грозовой деятельности. Опасные воздействия молнии на человека и сооружения | **3** | 2 | **-** | Лекция |
| 21 | Интенсивность грозовой деятельности | **3** | 2 | **-** | Комбинированный урок |
| 22 | Внутреннее и внешнее водоснабжение объектов | **3** | 3 | **-** | Лекция |
| 23 | Пожарные щиты. Пожарные краны. Пожарные гидранты. | **3** | 3 | **-** | Комбинированный урок |
| 24 | Первичные средства пожаротушения. | **3** | 3 | **-** | Комбинированный урок |
| 25 | Установка пожарной колонки на пожарный гидрант. | **1** | - | **1** | Практическое занятие |
|  | **Итого по разделу** | **68** | **57** | **11** |  |
| **Раздел 4. Пожарная техника и снаряжение** |
| 41 | Пожарные рукава, рукавная арматура и принадлежности: типы, назначение и применение, способы прокладки рукавных линий из скаток, уборки рукавов в одинарную, двойную скатку, восьмеркой, гармошкой; соединения рукавов между собой; прокладки рукавных линий из скаток через препятствия; способы установки разветвления и присоединения рукавов, регулировка подачи воды в рукавной линии. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 22 | Ручные стволы, назначение и устройство. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний  |
| 33 | Боевая одежда пожарного, снаряжение пожарного. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 44 | Теплоотражательные костюмы. ТОК-200. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 55 | Индивидуальная защитная одежда пожарного. | 4 | 1 | 3 | Комбинированный урок |
| 66 | Назначение и устройство ГПС-600. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 77 | Эластичный спасательный рукав. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 88 | «Куб жизни» | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 99 | Ручной немеханический инструмент. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 110 | Пневматические подъемные подушки. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 111 | Пожарные стволы. Назначение. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 112 | Спасательные веревки по спасению, самоспасению: закрепление за конструкцию, вязка петель и узлов, самоспасание и спасание с помощью спасательной веревки, переноска пострадавших различными способами | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 113 | Устройство и назначение РТ-70,РТ-80. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 114 | Пожарные лафетные стволы ,назначение и устройство. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 115 | Назначение и устройство: каска пожарного, пояс пожарного, спасательный. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 616 | Назначение и устройство: карабин пожарного спасательный, топор пожарный, рукавная задержка, мостик рукавный. | 4 | 4 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 117 | Техника безопасности при работе с ПТВ. | 2 | 2 | - | Урок-сообщение новых знаний |
| 118 | Экскурсия в ПК войсковой части 57229-40 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |
|  | **Итого по разделу** | **68** | **63** | **5** |  |