

Дата: 20.09.2023

*Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Класс, учитель: 9 класс, Малыхова Инна Николаевна

Количество учащихся в классе: 16

Присутствовали на уроке: 15

Тема урока: «Политический режим»

Тип урока: изучение нового материала.

Дидактическая задача урока: Обеспечить восприятие, осмысление, первичное закрепление знаний, связей и отношений в объекте изучения. Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная:

- раскрыть содержание понятия «политические режимы» и познакомить с характерными чертами политических режимов.
Воспитательная:

- организовать совместно с учителем деятельность учащихся для обсуждения поставленных вопросов в форме дискуссии, продолжить формирование умения сотрудничать, иметь чувство коллективизма, трудолюбия, культуры поведения,

Развивающая:

- Создать условия для формирования у учащихся способности самостоятельности мышления, познавательной активности, развитию умений работать с таблицей.

Ведущие аспекты анализа урока¹

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдений
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Задачи урока определены верно. Они соответствуют его месту в учебной теме, требованиям программы обучения обществузнанию и учебного плана для данного

Содержание урока	<p>класса. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в группах</p> <p>Основное содержание урока полностью соответствует содержанию программы и учебника. На уроке также был использован дополнительный материал, соответствующий трединой цели урока и способствующий применению на практике полученных обучающимися знаний.</p>
Методы обучения	<p>Использовались активные методы обучения – анализ практических ситуации, работа в группах, технология критического мышления. Выполнение заданий отвечает поставленной цели урока, что методически оправдано.</p>
Формы обучения	<p>Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы: учитель - класс, (фронтальный режим работы), ученик - ученик (групповой режим работы), ученик – класс.</p>
Результативность урока	<p>Благодаря подбору заданий и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом.</p>
Практическая направленность урока	<p>Все этапы урока были взаимосвязаны, каждый этап логично вытекал из предыдущего.</p> <p>В целом, урок актуален, прослеживалась взаимосвязь с повседневной жизнью ребят, достаточно динамичен, включает различные виды деятельности.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Ребята сами формулировали тему и задачи урока. С помощью вопросов учителя пришли к выводу, что политической режим дает представление о сущности государственной власти, способах формирования политических институтов, стиле и методах политического управления, объемах прав и свобод человека, формах взаимодействия государства и общества.</p>
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Самостоятельная учебная деятельность обучающихся имела как репродуктивный, так и творческий характер</p> <p>предметные УУД: обучающиеся применяют понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий власть, государство, форма правления; политический режим и его виды, описывают и иллюстрируют примерами политические режимы в разных странах;</p> <p>метапредметные УУД:</p>

	<p>1) коммуникативные: точно и грамотно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения в процессе дискуссии; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>2) регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий; формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий;</p> <p>3) познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекают информацию из мнений других людей; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу; дают определения понятий; устанавливают аналогии; классифицируют явления; предъявляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участвую в дискуссии, беседе;</p> <p>личностные УУД:</p> <p>формируют познавательный интерес к политическим вопросам современности.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	<p>Использование современных технологий на уроке, таких как ИКТ: компьютер, презентация.</p>
Структура урока	<p>Урок начался с мотивационного момента, за которым последовала актуализация знаний с корзинной идеей. Мотивационный этап был эмоционально окрашенным, способствовал активному включению обучающихся в работу. Основная часть урока была построена при помощи работы в группах, где каждый имел возможность высказать своё мнение. В конце урока была проведена рефлексия, коррекция знаний обучающихся, дифференцированное домашнее задание. Урок построен по четкой структуре, которая отвечает требованиям ФГОС и соответствует поставленной дидактической задаче.</p>
Педагогический стиль	<p>Учитель эмоционально выдержан, создает ситуацию успеха для учащихся, мотивирует на изучение нового материала, поощряет самостоятельность суждений, учитывает личностные качества обучающихся.</p>
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>Использование современных образовательных технологий на уроке обеспечивало повышение мотивации и эффективности обучения. С помощью технологии личностно-ориентированного обучения удалось побудить к познавательной деятельности слабо мотивированных</p>

	обучающихся. Реализуя технологию сотрудничества удалось развить коммуникативные навыки.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий на уроке позволяет снять напряжение (смена видов деятельности, работа в группах, пересаживание, подчеркивается необходимость рационального выбора экономических благ с пользой для здоровья)

Вывод: урок соответствует требованиям ФГОС, построен педагогически правильно. Урок тесно связан с жизнью и актуален. Представленные задачи были решены, цели достигнуты путем применения системно-деятельностного подхода с использованием активных форм и методов обучения.

Зам. директора по УВР



Гаченко О.И.

Директор МБОУ ОШ № 11 Советского района Самарской области



Абаева З.Т.