

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 11.02.2023

Класс, учитель: 8 класс, Малькова Инна Николаевна

Количество учащихся в классе: 16

Присутствовали на уроке: 15

Тема урока: «Экономика и ее роль в жизни общества»

Тип урока: комбинированный урок.

Дидактическая задача урока: Обеспечить восприятие, осмысление, первичное закрепление знаний, связей и отношений в объекте изучения.
Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная:

- расширить представление об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей.

- охранять и развивать экономическое отношение к труду, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора;

Воспитательная:

- продолжить формирование умения сотрудничать, иметь чувство коллективизма, трудолюбия, культуры поведения,

Развивающая:

- Создать условия для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

Ведущие аспекты анализа урока¹

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Задачи урока определены верно. Они соответствуют его месту в учебной теме, требованиям программы обучения обществознанию и учебного плана для данного

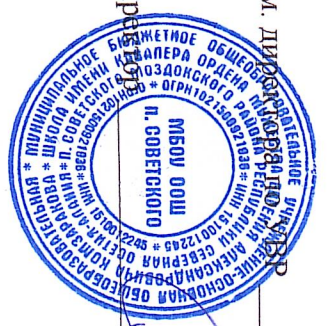
	<p>класса. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отработывались через индивидуальную работу, работу в группах</p>
Содержание урока	<p>Основное содержание урока полностью соответствует содержанию программы и учебника. На уроке также был использован дополнительный материал, соответствующий триединой цели урока и способствующий применению на практике полученных учащимися знаний.</p>
Методы обучения	<p>Использовались активные методы обучения – анализ практических ситуаций, работа в группах, технология критического мышления. Выполнение заданий отвечает поставленным цели урока, что методически оправдано.</p>
Формы обучения	<p>Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы. Учитель - класс, (фронтальный режим работы), ученик - ученик (групповой режим работы), ученик – класс.</p>
Результативность урока	<p>Благодаря подбору заданий и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом.</p>
Практическая направленность урока	<p>Все этапы урока были взаимосвязаны, каждый этап логично вытекал из предыдущего. В целом, урок актуален, прослеживалась взаимосвязь с повседневной жизнью ребят достаточно динамичен, включает различные виды деятельности.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Ребята сами формулировали тему и задачи урока. С помощью вопросов учителя пришли к постановке главного вопроса экономики. Самостоятельная учебная деятельность обучающихся имела как репродуктивный, так и творческий характер</p>
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p><i>предметные УУД:</i> обучающиеся применяют понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий экономика и потребности людей; ограниченность ресурсов и способы их рационального использования, описывают и иллюстрируют примерами решения основных вопросов участниками экономики; <i>метпредметные УУД:</i> 1) коммуникативные: точно и грамотно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения в процессе дискуссии; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p>

	<p>2) <i>результативные</i>: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий; формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий;</p> <p>3) <i>познавательные</i>: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекают информацию из мнений других людей; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу; дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления; предьявляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе;</p> <p><i>личностные УУД</i>: формируют познавательный интерес к экономическим вопросам современности.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Использование современных технологий на уроке, таких как ИКТ: компьютер, презентация.
Структура урока	<p>Урок начался с традиционного организационного момента, за которым последовала актуализация знаний с корзинной идеей. Мотивационный этап был эмоционально окрашенным, способствовал активному включению обучающихся в работу.</p> <p>Основная часть урока была построена при помощи работы в группах, где каждый имел возможность высказать своё мнение. В конце урока была проведена рефлексия, коррекция знаний обучающихся, дифференцированное домашнее задание. Урок построен по четкой структуре, которая отвечает требованиям ФГОС и соответствует поставленной дидактической задаче.</p>
Педагогический стиль	Учитель эмоционально выдержан, создает ситуацию успеха для учащихся, мотивирует на изучение нового материала, поощряет самостоятельность суждений, учитывает личностные качества обучающихся.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использование современных образовательных технологий на уроке осуществлениия способствовало повышению мотивации и эффективности обучения. С помощью технологии личностно-ориентированного обучения удалось побудить к познавательной деятельности слабо мотивированных обучающихся. Реализуя технологию сотрудничества удалось развить коммуникативные навыки.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий на уроке позволяет снять напряжение (смена видов деятельности, работа в группах, пересаживание,

подчеркивается необходимость рационального выбора экономических благ с пользой для здоровья)

Вывод: урок соответствует требованиям ФГОС, построен педагогически правильно. Урок тесно связан с жизнью и актуален. Представленные задачи были решены, цели достигнуты путем применения системно-деятельностного подхода с использованием активных форм и методов обучения.

Зам. директора по учебно-методической работе
Ткаченко О. П.



Директор
Абаева З. Т.