**Предмет:  Обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Малькова И.Н. учитель обществознания, МБОУ ООШ п. Советского Моздокского района РСО-Алания |
| **Класс** | **9 класс** |
| **Тема урока** | **Политический режим** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Время занятия** | 1 урок (40 минут) 20.09.2023 |
| **Цель урока** | Рассмотреть понятие политический режим, виды и отличительные черты каждого вида. |
| **Задачи урока** | Изучить основные виды политических режимов, их признаки, определить какие политические режимы существуют в современном мире. Раскрыть смысл понятия политический режим и каковы отличительные черты каждого видаРазвивать умение анализировать полученную информацию и делать выводы |
| **Предметные УУД** | **Понимать** сущность политического режима, его признаки, связь режима и ситуации в конкретной стране**Знать**   политический режим, сущность демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.**Уметь сравнивать** виды режимов, отличать авторитарный от тоталитарного, определять связь признаков режима с его сущностью.  |
| **Метапредметные:***Познавательные УУД* | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять последовательность учебных действий по решению поставленной задачи; выдвигать предположения; Осуществлять актуализацию знаний, полученных на предыдущих уроках.Использовать различные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и ресурсы Интернета;Формировать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. выполняют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей; Используют информацию из разных источников.  |
| *Регулятивные УУД* | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,-контролировать учебные действия.Уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;Уметь высказывать своё предположение. |
| *Коммуникативные УУД* | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, отвечать на вопросы учителя, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| *Личностные УУД* | Мотивация учебной деятельности, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной        деятельности.  Формирование политической и правовой культуры. (подготовка к ОГЭ) |
| **Формы работы на уроке** | фронтальная; групповая; индивидуальная |
| **Приемы и методы работы с информацией на уроке.** | проблемный, словесный, наглядный; планирование, вопрос-ответ, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, самоконтроль, практический, обобщение, читательская грамотность, кластер. |
| **Педагогические технологии** | информационные технологии и технология критического мышления развивать у учащихся критическое мышление, (умение анализировать, аргументировано доказывать и отстаивать свою точку зрения, видеть альтернативные подходы, развивать свои творческие способности и учиться грамотно вести дискуссию) метод проблемного обучения, |
| **Оснащение занятия****(учебные ресурсы)** | Учебник Обществознание 9 кл.  М Просвещение под редакцией Л.Н.Боголюбова, раздаточный материал, мультимедийная система     |
|  |  |  |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| **I этап: организационный ( 2 мин)** |
| **1.Приветствие учащихся. создает эмоциональный  настрой на урок.****2.Проверяет готовность к уроку, мобилизует внимание.****3.Определяет группы для выполнения учебного задания (учитываются индивидуальные  особенности учащихся)** | **1.Приветствуют учителя, психологически настраиваются на предстоящую работу.****2.Размещают учебные материалы. Организуют внимание, демонстрируют готовность к уроку.****3. Объединяются в рабочие группы** | Коммуникативные:-договариваться с одноклассниками и с учителем о правилах поведения и общения-аргументировать свою  точку зрения, логически обосновывать выводы;-рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма.Регулятивные:               -настраивать себя на продуктивную работу;    -планировать  учебное сотрудничество.Личностные: мотивировать к учебной деятельности. | Самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности. -Контроль со стороны лидера группы |
| **II этап: постановка цели и задач урока ( 4мин)** |
| * **Создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности**

Как вы помните из предыдущего урока, политический режим является важным элементом формы государства. Россия в своем историческом развитии испытала смену нескольких политических режимов. Существующий в настоящее время политический режим является предметом дискуссий правоведов и политологов.Тема урока  **Политический режим.*****2.*Настраивает на самостоятельное  формулирование  темы и задач  урока**. Предположите, исходя из темы урока, какая цель и задачи сегодняшнего урока.     | **1.Актуализируют личный опыт, выражая своё отношение к теме** *Как соотносятся понятия форма государства и политический режим.*        **2.Формулируют    цель и задачи  урока:***Что такое политический режим?**признаки, виды, особенности каждого вида.*   **3**. **Записывают в тетрадях число, тему урока.**  | Познавательные:-выдвигать предположения;-осуществлять актуализацию знаний, полученных на предыдущих уроках.Регулятивные:-планировать пути достижения цели.Коммуникативные: -отвечать на вопросы учителя, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Оценка умения формулировать тему и задачи урока. |
|                                                                                     **III этап: актуализация знаний (5 мин)** |
|  1.**Актуализирует знания через подводящий диалог.** Таким образом, такой сложный феномен как политический режим в условиях ежедневно меняющегося мира актуально и заслуживает пристального внимания.**2.Попробуйте использую материал учебника самостоятельно назвать понятие политический режим, по каким критериям будем выделять виды.****Прием «Читательская грамотность»**– это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.  | 1.**Формируют совместно с учителем Проблемный вопрос.** По каким критериям определить политический режим в той или иной стране.*Сегодня на уроке мы продолжим формировать навык решения проблемных задач. Вы будете нас лишь направлять, чтобы мы сами дошли до сути и усвоили материал урока.***2.** **Принимают учебную задачу**, **рассуждают, отвечают, высказывают свои предположения**1. Участие граждан в выборах органов власти 2. Гарантии прав и свобод 3. Особенности политического лидерства 4. Степень верховенства закона 5. Учет интересов меньшинства в процессе принятия управленческих решений 6. Политический плюрализм 7. Многопартийность8. Место СМИ | Регулятивные: -принимают и сохраняют учебно-познавательную задачу, – осознают границы знания и незнания.  . Коммуникативные: -отвечают на вопросы учителя, используют технологию сотрудничества,для    решения учебной задачи.Познавательные:– выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их.  | Актуализация опорных знаний.Самостоятельная деятельность.  |
|                                                                                                                              **IV этап: первичное усвоение новых знаний (10 мин)** |
|   **1.Организует деятельность в группах по выполнению   учебного действия по  учебнику.****2. Координирует групповую работу учащихся.**Учебник §3 стр.  21 1 группа Авторитарный режим2 группа Тоталитарный режим3 группа Демократический режим**Прием составить**«Кластер»(признаки, вид политического режима, страна в современном мире)   **3.Координирует работу учащихся с целью  понимания задач    урока.**    |  **1.Осознают учебную задачу. Планируют собственную деятельность на уроке.** **2.Работают в группах отвечают   на предложенные вопросы**1. Признаки авторитарного режима. (1 группа)2. Признаки тоталитарного режима (2 группа)3. Признаки демократического режима (3 группа). Докажите статьями главы 1 Конституции РФ, что у нас демократический режим. (Ст. 1, 2, 3, 10, 13)Представьте такую ситуацию:Я участвую в митинге протеста, это пример демократического государства?**3. Совместно с учителем формулируют и решают задачи урока.**   |  Познавательные: -выполняют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей; -используют информацию из разных источников.Регулятивные:-планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, -контролируют учебные действия.Личностные:-проявляют способность к самооценке своих действий. Коммуникативные:-высказывают свое мнение;-представляют результаты совместной работы;-контролируют действия партнёра;-участвуют в работе группы  | Самостоятельная деятельность.Планирование действий по решению учебных задач.-Самоконтроль, взаимоконтроль в группе.-Оценка умения строить высказывания.-Коррекция ответов учащихся. –Рефлексия.  |
|                                                                                                                                                                                                       **V этап: первичное проверка понимания (6мин)** |
| **1.Организует коллективное обсуждение содержания учебных задач.****2.Подводит к формулированию обобщающих выводов.****3.Предлагает обсудить проблему.** | **1.Обсуждают выполнение групповых заданий. «Кластер».** **2.Формулируют выводы.** **3.Работают в группах над проблемой**  Может ли один вид политического режима переходить в другой? Какая связь между видом политического режима и способом перехода к нему? Учащиеся проговаривают аргументы за и против.  | Познавательные:– выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их.Регулятивные:-планировать пути достижения цели.Коммуникативные:-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных | Совместное   обсуждение и формулирование выводов о   признаках, функциях, видах политического режима. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; формировать личностную оценку значимости политического режима. |
|                                                                             **VI этап: первичное закрепление (6мин)** |
|  **1.Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся.****Предлагает заполнить****Заполнить рабочий лист.**(см приложение)*Учащиеся выполняют задание, а затем осуществляют взаимопроверку выполнения задания, по ответам, появившимся на экране.*  **2.Контролирует правильность выполнения заданий. *(практическая направленность подготовка к ОГЭ)***  |  ***Заполняют рабочий лист.***     | Познавательные: -применяют знания в практической деятельности;-используют новую информацию для решения учебных заданий.Регулятивные: -осуществляют самоконтроль, -корректируют свои знания, оценивают результаты работы.Коммуникативные: -формулируют собственные мысли, аргументированно обосновывают свою точку зрения. | Взаимоконтроль и взаимопроверкаВзаимооценка выполненной работы. |
|                                                   **VII этап: контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (2мин)** |
| **1.Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся.***Достигли ли вы поставленных задач? Чему научились?**-Какие трудности возникли в процессе работы по теме урока?**-Как вы преодолевали трудности?***2.Выбирает совместно с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднения**. | **1. Проговаривают вопросы, вызвавшие затруднения:** Отличия тоталитарного от авторитарного режима | .Оценка действий по достижению планируемых результатов.Оценка умения выявлять причины своих затруднений, видеть пути их преодоления. |  Самопроверка и коррекция ошибок. |
|                                                                                                                                                                                  **VIII этап: рефлексия (3мин)** |
| **1.Организует работу по рефлексии деятельности учащихся.****Устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока.**+  –  всё понятно.?  – остались вопросы.**2.Подводит итоги урока****Предлагает заполнить интеллект-карту**1. Сегодня я узнал новое…2. Было интересно…3. Было полезным узнать…4. Мне пригодится в дальнейшем… | **1.Проводят рефлексию деятельности.** Приём «Свободный микрофон» (учащиеся высказывают своё мнение по заданным вопросам)  *-Урок для меня показался …**-Самым полезным для меня было …**-Я встретился с трудностью при …**-У меня получилось …**-Я понял(а), что …**-Теперь я могу применить эти знания в жизни при …*  ***2.Заполняют интеллект карту.*** *Учатся находить ответы для определения значения и смысла своей деятельности на уроке.**Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. Учащиеся   пишут на листочках бумаги маркерами свое отношение к различным видам политического режима и развешивают на доске свои ответы.***2.Оценивают уровень овладения учебным материалом. Прислушиваются к рекомендациям учителя.** |  Регулятивные: -оценивают групповую деятельность на уроке.Коммуникативные:-строят монологические высказывание. Личностные:-стремятся к самостоятельному поиску знаний |   |
| **1.Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.****(2мин)** Задаёт дифференцированное домашнее задание. Побуждает к поиску новых знаний вне урока:1) § 3 вопросы устно стр.   262) творческое задание:  Сочинение Эссе (выбрать тему из раздела говорят мудрые)  | 1**.Выбирают д/з с учетом личных интересов учащихся.***Задают вопросы,**если что- то непонятно.* |  | Самостоятельный информационный поиск новых знаний вне урока. |



Приложение

1. Политический режим в демократической республике Z характеризуется определенными признаками, в частности … (укажите 3 варианта ответа)

Тип ответа: Множественный выбор

1. все территориальные образования имеют одинаковый статус
2. высшим органом государственной власти является избираемый гражданами парламент
3. парламент избирается гражданами на регулярных, альтернативных и свободных выборах
4. правительство несет ответственность перед парламентом
5. в государстве свободно действуют оппозиционные партии
6. в государстве соблюдаются гражданские и политические права

2. Выделите черты не характерные для авторитарного политического режима:

Выберите один ответ:

a. режим личной власти лидера

b. ограничена свобода СМИ

c. контроль государства принимает всеохватывающий характер

d. общество не может контролировать власть