

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ .Советского



/Абаева З.Т./

"31" августа 2023г

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей – инвалидов и их семей**

Педагог-психолог Любимцева Е.А.

2023 г

Пояснительная записка

Инвалидность следует рассматривать не только как нарушение здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приведшее к ограничению жизнедеятельности, но и как психологический феномен. Инвалидность – психологическое образование личности, выраженное ее деформацией, тотально препятствующей эффективному социальному функционированию на фоне резко сниженной самооценки, непродуктивных контактов с окружающими.

Данное психологическое образование личности является следствием неадекватного понимания здоровыми людьми феномена «инвалидности», излишней изоляции и исключением инвалидов из полноценного участия в общественной жизни, игнорировании большинством их равных прав с другими гражданами страны, что является явной социально-психологической дискриминацией.

В развитии ребенка все взаимосвязано, взаимообусловлено. Специалистам необходимо определить его «точки роста», зону ближайшего развития, спрогнозировать его реальные перспективы, создать условия для самореализации во всех сферах деятельности. Цель образовательного учреждения – не только обучение, передача ребенку определенной суммы знаний, а, прежде всего – формирование личности человека. Таким образом, в модель психолого-педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психолога, педагогов и администрации школы по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей - создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися, а также создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

К основным задачам психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и их семей относятся:

1. Проведение диагностики психофизиологического отклонения в развитии ребенка с целью оказания помощи родителям в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий.

2. Разработка технологий, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия родителя и ребенка-инвалида с целью его личностного развития.

3. Оказание помощи семьям по предупреждению возникновения нарушений развития вторичных дефектов.

4. Определение семьей и школой общих и конкретных задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

5. Трансформирование психологической, педагогической и научной информации в целях эффективного психолого-педагогического сопровождения.

6. Оказание помощи семьям по целенаправленному формированию положительной мотивации участия в процессе психолого-педагогического сопровождения у детей с проблемами в развитии и воспитание у них оптимизма, видения жизненной перспективы, ощущения успеха.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяют взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъектов этой сложной системы.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

При рассмотрении вопроса о психолого-педагогическом сопровождении мы опираемся на понимание комплексности в его организации и осуществлении с включением, где есть в этом необходимость, оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения детей-инвалидов. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как она включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении.

Содержание программы

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки реализаци и | Ответственные |
|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| Психологическая поддержка развития и социальная адаптация детей – инвалидов и их семей | | | |
| 1. | Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах (ведение картотеки). | По мере поступления | Педагог-психолог, кл. рук. |
| 2. | Дифференцированная индивидуальная и групповая психодиагностика | По мере необходимости | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальная консультационная помощь для родителей детей-инвалидов, педагогов, учащихся | Консультационные дни, по запросу | Педагог-психолог, педагоги, кл. рук |
| 4. | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми - инвалидами | По запросу родителей, постоянно | Педагог-психолог, кл. рук |
| 5. | Групповая просветительская работа для родителей детей – инвалидов, педагогов | По запросу | Педагог-психолог, кл. рук |
| 6. | Привлечение детей-инвалидов к участию в школьных мероприятиях. | Постоянно | Кл. рук., пед. орг. |
| 7. | Посещение детей-инвалидов на дому одноклассниками. | Постоянно | Кл. рук. |
| 8. | Психолого-медико-педагогический консилиум | Постоянно | Члены ПМПк, кл. рук |
| 9. | Обеспечение комфортности школьной среды. | Постоянно | Педагогический коллектив школы |
| 10. | Групповые тренинги общения | По запросу | Педагог-психолог |
| 11. | Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами по индивидуальному плану | По запросу | Педагог-психолог |
| Профессиональная ориентация детей-инвалидов | | | |
| 12. | Проведение индивидуальных консультаций и тестирования детей-инвалидов по вопросам профориентации. | По мере необходимости | Педагог-психолог, кл. рук |
| 13. | Индивидуальное консультирование родителей детей - инвалидов по вопросам профориентации. | По мере необходимости | Педагог-психолог, кл. рук |
| Обеспечение разноуровневого обучения и воспитания детей – инвалидов, реализация интегрированного обучения | | | |
| 14. | Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы. | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 15. | Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах. | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| Физическая реабилитация детей-инвалидов | | | |
| 15. | Создание условий для занятий детей-инвалидов | Постоянно | Учителя |

| | | | |
|------------------------------------|--|------------|---|
| | спортом в школе (при отсутствии противопоказаний). | | физкультуры |
| Информационно-аналитическая работа | | | |
| 16. | Ведение Карт психологического и педагогического сопровождения ребенка-инвалида, содержащих сведения о состоянии его здоровья и развитии интеллектуальных возможностей растущего организма с целью определения условий для оптимальной работоспособности и жизнедеятельности. | Постоянно | Педагог-психолог, кл. рук, зам. директора по ВР |
| Профилактическая работа | | | |
| 17. | Организация питания (достаточность, сбалансированность, правильность сочетания продуктов). | Постоянно | кл. рук, мед. работник |
| 18. | Помощь в организации ежегодного отдыха в оздоровительных лагерях и санаториях, для детей имеющих проблемы со здоровьем. | Постоянно | кл. рук, зам. директора по ВР |
| 19. | Разработка и внедрение в образовательный процесс технологий, укрепляющих и сохраняющих здоровье | Постоянно | зам. директора по ВР, педагоги школы |
| 20. | Внедрение образовательных программ, учебных курсов воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни. | Постоянно | зам. директора по ВР, УВР |
| 21. | Формирование систем непрерывного образования по здоровому образу жизни; | Постоянно | зам. директора по ВР |
| 22. | Родительские лектории, с целью привлечения внимания родителей к проблеме здоровья. | По запросу | Педагог-психолог, кл. рук, зам. директора по ВР |
| 23. | Пропаганда ЗОЖ. | Постоянно | Педагоги школы, кл. рук, зам. директора по ВР |

Ожидаемые результаты данной программы

| Процессы, подвергающиеся воздействию | Ожидаемые результаты |
|--|---|
| 1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала семьи; | <ul style="list-style-type: none"> • снижение общей неудовлетворенности при оценке состояния семьи; • снижение нервно-психического напряжения в семьях; • снижение показателя семейной тревожности; • повышение ориентации на кооперацию и партнерство как социально-желательные образы родительских отношений; • снижение показателей конфликтности и враждебности в семейных отношениях. |
| 2. Развитие технологического обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания; | <ul style="list-style-type: none"> • овладение диагностическим инструментарием в работе с родителями; • расширение арсенала педагогических приемов и техник в организации взаимодействия педагогов и родителей; • расширение форм взаимодействия ШКОЛЫ с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида. |
| 3. Динамика личностного развития ребенка-инвалида | <ul style="list-style-type: none"> • снижение показателей тревожности и возбудимости; • повышение ресурсов адаптации; • развитие психических познавательных процессов; • развитие эмоционально-волевой сферы; • развитие саморегуляции и др. |
| 4. Личностное развитие учащихся школы | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование стойкого понимания необходимости ЗОЖ у учащихся |

Карта психологического сопровождения ребенка-инвалида

1. ФИО учащегося _____
 2. Дата рождения _____
 3. ФИО родителей _____
 4. Домашний адрес _____
 5. Заболевание _____
 6. Возраст получения инвалидности _____
 7. Особые медицинские рекомендации _____
 8. Краткая характеристика ребенка _____
-

| Качества личности | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Достаточная мотивация к учению | | | | | | |
| Эмоциональная устойчивость | | | | | | |
| Осознанное отношение к своему здоровью | | | | | | |
| Открытость, контактность в общении | | | | | | |
| Адекватная самооценка | | | | | | |
| Негативное отношение к школе | | | | | | |
| Агрессивность | | | | | | |
| Тревожность | | | | | | |
| Сформированности общеучебных навыков | | | | | | |
| Скрытость, замкнутость | | | | | | |

9. Особенности семейного воспитания _____

10. Основные направления работы _____

11. Дополнительные сведения _____
