

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ .Советского



/Абаева З.Т./

"31" августа 2023г

Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

педагога-психолога

МБОУ ООШ

п.Советского

Любимцевой Е. А.

2023г

Программа коррекционной работы психолога с обучающимися с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», т. е. обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития учащихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

Программа для детей с ОВЗ направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств и методов, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-правовой основой Программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа коррекционной работы сформирована для обучающихся, которым по заключению ЦППМК рекомендовано обучение по АООП НОО.

Коррекционная работа носит системный характер и осуществляется в различных сферах деятельности ребенка. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности - обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств - обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ **основной целью программы коррекционной работы** является создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Цели работы педагога-психолога в рамках реализации программы коррекционной работы:

1. Содействие психическому и личностному развитию детей ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Изучение личности ребенка с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации ребенка.
3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях ФГОС НОО.
4. Применение методов практической психологии для решения педагогических задач, повышение социально-психологической компетенции педагогических работников и родителей.

Задачи работы педагога-психолога в рамках реализации программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦППМК и ПМПк);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Этапы коррекционной работы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков,

- формирование адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является частью АООП НОО и включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

План реализации программы

Последовательность и адресность работы создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
<i>Подготовка к коррекционной работе</i>	
подбор методов изучения личности	изучение состояния вопроса предварительное планирование
подбор методик изучения психологических особенностей	разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности
подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости	обеспечение условий предстоящей деятельности
подбор методик изучения семьи обучающихся	постановка задач и создание настроения на работу
методическая и практическая подготовка	

<i>Сбор информации (начало учебного года)</i>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, психолого-педагогического обследования</p> <p>изучение личных дел учащихся</p> <p>изучение листа здоровья учащихся</p> <p>консультация врачей и других специалистов</p> <p>посещение семей учащихся</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации</p> <p>контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
<i>Систематизация потока информации (начало учебного года)</i>	
<p>уточнение полученной информации</p> <p>определение особенностей развития учащегося</p> <p>определение способов контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, за семьей учащегося,</p> <p>создание профиля личностного развития</p> <p>выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</p> <p>анализ состояния здоровья обучающихся</p> <p>планирование коррекционно-развивающей деятельности</p>
<i>Проведение коррекционно-развивающей деятельности (в течение учебного года)</i>	

<p>включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование,</p> <p>проведение индивидуальных и\или групповых занятий;</p> <p>работа с родителями</p>	<p>помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</p> <p>контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</p> <p>дополнение и изменение коррекционных программ работы с ребенком</p>
<p><i>Сбор информации (конец учебного года)</i></p>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации</p> <p>контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
<p><i>Систематизация потока информации (конец учебного года)</i></p>	
<p>уточнение полученной информации</p> <p>оценка динамики развития:</p> <p>«+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</p>	<p>анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>подведение итогов</p>
<p><i>Завершение работы (при положительных результатах).</i></p>	
<p>отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия с учащимися, родителями</p> <p>повышение профессиональной подготовки</p> <p>перспективное планирование</p>	<p>обобщение опыта работы</p> <p>подведение итогов</p> <p>планирование дальнейшей коррекционной работы</p>

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом. Объем и содержание коррекционной работы определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП НОО педагог-психолог дополняет или изменяет структуру программы коррекционной работы соответствующими направлениями работы, которые будут сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основные направления работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Методы и направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

- повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Работа с обучающимися

	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
	<p>1. Определение психологической готовности к обучению.</p> <p>2. Определение детско-родительских отношений</p> <p>3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления)</p> <p>4. Психодиагностика межличностных отношений.</p> <p>5. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности).</p> <p>6. Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств).</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по запросу педагогов, родителей (законных представителей)</p>
Коррекционно-развивающее направление		

	<p>1. Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учащихся</p> <p>2. Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях.</p> <p>3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся</p> <p>4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений</p> <p>5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся.</p> <p>6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися</p>	<p>в течение года</p> <p>по запросу педагогов, родителей (законных представителей)</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по запросу педагогов, родителей (законных представителей)</p>
--	---	---

Работа с педагогами

1. Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на РППМК)

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с учителями предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике внутри личностных и межличностных конфликтов в классе, школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);
2. Выступления на родительских собраниях;
3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Планируемые результаты:

- достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапов В.М., Гасимов Ф.М. Психологическое обследование детей с нарушениями развития (уч.пособие для слушателей спецфакультетов). – М., 1993
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
3. Боловина Т. Развитие прогностических способностей. Программа для детей с ЗПР. ШП N 32/ 1999.
4. Венар Чарльз, Кериг Патрисия. Психопатология развития детей и подростков (под научной ред. А.Алексеева). – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2001.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1995.
8. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе. - М.: Генезис, 2003.
9. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Фолиум, 1999.
10. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. Методические рекомендации. – М., 1993
11. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к использованию. Ответственный редактор А.Ф.Кудряшов. Петрозаводск: Изд-во —ПЕТРОКОМ, 1992.
12. Максимова Н.Ю., Мисютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
13. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - Спб.: Речь, 2003.
14. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск,1992.
15. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
16. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе :Пособие для учителя /Н.А.Цыпина, И.Н.Волкова, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. В.Ф.Мачихиной, Н.А.Цыпиной – 2-е изд., доп. – М.:Просвещение, 1992
17. Обучение детей с ЗПР: пособие для учителей /Под ред. В.И.Лубовского. – Смоленск, 1994
18. Пакет рабочих материалов по обследованию ребенка на ПМПК. - Советский, 2001.
19. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 кл.
20. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А.Реана - Спб.: —прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
21. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. /Под общей редакцией М.М.Семаго. - М.: АРКТИ, 1999.
22. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе /для администрации школ, педагогов и школьных психологов/ Кн.1 – М.:НМЦ «ДАР» им. Л.С.Выготского, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997
23. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.