**РЕКОМЕНДАЦИИ педагогам по работе с «трудными» подростками**

Ясно сформулировать взрослеющему человеку его права и обязанности, ограничить круг видов деятельности (которые ему разрешены и доступны) и ответственность за них. Настаивать на соблюдении принятых «правил игры», самим соблюдать их в тех случаях, когда другой стороне этого не удается. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужны долгие месяцы.

В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой — мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить.

Действовать только тактическим маневром и никогда — прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение вносящее поправки в услышанное. Вскрывать причины неправильных взглядов подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждении, и таким путем развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая необходимыми источниками.

Быть самокритичными, принципиальными, стараться настолько укрепить доверие подростка, чтобы он делился с нами своими возможными неприятностями.

Не ставить на подростке крест, ведь его обостренное самолюбие и социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают нежелательное поведение.

Не пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное положение.

Требуя что-то от подростка, нельзя торговаться.

Стараться соблюдать принцип А. С. Макаренко: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему.

Уметь смеяться. Раскрывать подросткам особенности их личности и приемлемые для них черты нашей личности.

В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию подростков и развивать их идеал Я.

*ИЗУЧАЯ ПОДРОСТКА, ПОМНИТЕ:*

* Изучают подростка все учителя, а видят его лишь немногие. Изучать надо целенаправленно и осознанно.
* Первое знакомство с подростком — это разговор о его интересах и о тех областях его жизни, где он лучше всего осведомлен.
* В беседе с воспитателем или учителем подросток должен почувствовать искреннее, заинтересованное отношение к нему.
* Изучение подростка нельзя проводить в отрыве от той среды, в которой он рос и которая его окружает.
* Один метод сам по себе не метод. Только содружество методов, растянутых во времени, дает объективную картину диагностики трудновоспитуемого подростка.

*ПЕРЕВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКА ТРЕБУЕТ СОБЛЮДЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРАВИЛ:*

* педагогический оптимизм воспитания, вера в своего воспитанника;
* начинайте перевоспитание с социально-значимой деятельности, в которой подросток может и хочет самоутвердиться;
* наличие сплоченного жизнерадостного коллектива класса;
* единство педагогических влияний школы, семьи и общества;
* авторитет воспитателя в глазах подростка;
* высокая педагогическая культура воспитания;
* воспитатель должен быть современным человеком с ярко выраженной индивидуальностью.

*ОБЩАЯСЬ С ПОДРОСТКОМ, ПОМНИТЕ:*

* Беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона.
* При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.
* В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
* Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя.
* Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
* В процессе общения старайтесь вести диалог на равных.
* Старайтесь инициативу общения держать в своих руках.
* Умейте смотреть на вещи глазами подростка.
* Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.