

Аннотация к рабочей программе по предмету «История»

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

Ж закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

•/ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

Ж примерной рабочей программы по истории на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);

Ж авторской программы «История Древнего мира » для обучающихся 5 классов общеобразовательных школ автора: Н.И. Шевченко , издательство «Просвещение»

Ж авторской программы по истории для 6 класса «История Средних веков» А.В. Игнатов. - М.: Просвещение.

Ж авторской программы по истории для 7 класса «История Нового времени» Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская - М.: Просвещение.

Ж авторской программы по истории для 8 класса «История Нового времени» Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская - М.: Просвещение.

Ж авторской программы по истории для 9 класса «История Нового времени» Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская - М.: Просвещение.

Ж авторской программы по истории «История России. 6-10 классы» И.Л.

Андреев, И.Н. Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. - М.; Дрофа.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у учащихся целостное представление о всемирной истории и истории России как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать наиболее яркие исторические личности, их роль в истории и культуре;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими традициями;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни.

Задачами учебного курса является:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладения знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в их социальном, экономическом, политическом и духовно- нравственном контекстах;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия отдельных регионов мира в различные, выделять и группировать признаки исторического явления и процесса;

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

С учётом программы воспитания МБОУ ООШ п.Советского, в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока истории, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- J* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
- J* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- J* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- J* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 348 часа.

Программа реализуется:

- для 5 класса в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю;
- для 6 класса в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю;
- для 7 класса в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю;
- для 8 класса в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю;
- для 9 класса в объеме 68 часа в год, 2 часа в неделю.

Из них 30 часов отводится на изучение истории Средних веков и 40 часов на изучение истории России.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

1. История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. - М.: Просвещение.
3. Учебник «История Средних веков» для обучающихся 6 класса.Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М.: Просвещение.
4. Рабочая тетрадь «История Средних веков» для обучающихся 6 класса.Е.А. Крючкова, М.: Просвещение.
5. Учебник «История России с древнейших времен до X"У1века» для обучающихся 6 класса. И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. М.: Дрофа
6. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до XVI века» для обучающихся 6 класса. В.А. Клоков, Е.В. Симанова, М.: Дрофа
7. Учебник «История Нового времени» для обучающихся 7 класса. А.Ю. Юдовская, А.П. Баранов, М.: Просвещение.

8. Рабочая тетрадь «История Нового времени» для обучающихся 7 класса. А.Я. Юдовская, А.П. Баранов. М.: Просвещение.
9. Учебник «История России XVI-XVII в.» для обучающихся 7 класса. И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. М.: Дрофа
10. Рабочая тетрадь «История России XVI-XVII в.» для обучающихся 7 класса. В.А. Клоков, Е.В. Симанова, М.: Дрофа
11. Учебник «История Нового времени» для обучающихся 8 класса. А.Ю. Юдовская, А.П. Баранов, М.: Просвещение.
12. Рабочая тетрадь «История Нового времени» для обучающихся 8 класса. А.Я. Юдовская, А.П. Баранов. М.: Просвещение.
13. Учебник «История России конец XVII-XVIII в.» для обучающихся 8 класса. И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. М.: Дрофа
14. Рабочая тетрадь «История России конец XVII-XVIII в.» для обучающихся 8 класса. В.А. Клоков, Е.В. Симанова, М.: Дрофа
15. Учебник «История Нового времени» для обучающихся 9 класса. А.Ю. Юдовская, А.П. Баранов, М.: Просвещение.
16. Рабочая тетрадь «История Нового времени» для обучающихся 9 класса. А.Я. Юдовская, А.П. Баранов. М.: Просвещение.
17. Учебник «История России XIX - начало XX в.» для обучающихся 9 класса. И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. М.: Дрофа
18. Рабочая тетрадь «История России XIX - начало XX в.» для обучающихся 9 класса. В.А. Клоков, Е.В. Симанова, М.: Дрофа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты 5-9 класс:

Л в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Л в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

Л в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

Л в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Л в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и

других народов;

Ж в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

Ж в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

Ж в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ж в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты 5 классов

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями:

Ж систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

Ж сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

Ж формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

Ж определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

Ж систематизировать и анализировать исторические факты,

Ж представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

Ж различать виды источников исторической информации;

Ж высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение

Ж представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

Ж участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

Ж выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

Ж публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; *осуществление совместной деятельности:*

Ж осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

Ж планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

Ж определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

Ж оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- Л* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 - Л* владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*
- Л* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
 - Л* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
 - Л* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Метапредметные результаты 6 классов:

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:

- Л* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- Л* выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;
- Л* сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- Л* формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

- Л* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- Л* систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- Л* соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- Л* определять новизну и обоснованность полученного результата;
- Л* представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- Л* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- Л* различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:

- Л* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- Л* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- Л* выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- Л* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности:

- Л* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- Л* планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

У определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

У оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

У владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

У владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

У выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

У ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

У регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Метапредметные результаты 7 классов:

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:

У систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

У выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

У сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

У формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

У определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

У систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

У соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

У определять новизну и обоснованность полученного результата;

У представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

У осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;

У различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:

У представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

У участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

У выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

У публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности:

У осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

Л планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

Л определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

Л оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

Л владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

Л владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

Л выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

Л ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

Л регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Метапредметные результаты 8 классов:

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:

Л систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

Л выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

Л сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

Л формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

Л определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

Л систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

Л соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

Л определять новизну и обоснованность полученного результата;

Л представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

Л осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;

Л различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:

Л представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

Л участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

Л выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

Л публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности:

Л осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как

эффективного средства достижения поставленных целей;

Л планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

Л определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

Л оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

Л владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

Л владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

Л выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

Л ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

Л регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Метапредметные результаты 9 классов:

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:

Л систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

Л выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

Л сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

Л формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

Л определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

Л систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

Л соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

Л определять новизну и обоснованность полученного результата;

Л представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

Л осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;

Л различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:

Л представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

Л участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

Л выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

Л публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности:

- Л* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- Л* планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;
- Л* определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- Л* оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- Л* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- Л* владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- Л* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- Л* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- Л* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты 5 класс

Л иметь представление об основных датах, этапах и ключевых событиях истории Древнего мира;

- Л* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов, соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами;
- Л* читать историческую карту, находить и показывать на ней историкогеографические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- Л* уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- Л* отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему.
- Л* сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- Л* различать основные типы исторических источников, соотносить вещественный источник с историческим периодом, к которому он относится.
- Л* различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- Л* выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- Л* применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Предметные результаты 6 класс

- Л* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- Л* использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей, походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- Л* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических

памятниках Средневековья;

- Ж* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- Ж* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- Ж* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- Ж* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- Ж* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Ж* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- Ж* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;

Предметные результаты 7 класс.

- Ж* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Ж* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социальноэкономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- Ж* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Ж* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Ж* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Ж* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;
- Ж* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- Ж* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- Ж* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Ж* характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- Ж* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Л сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Л применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Предметные результаты 8 класс

Л локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Л использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социальноэкономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;

Л анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Л составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Л систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Л раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

Л объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

Л сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

Л давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Л характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

Л использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Л сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Л применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Предметные результаты 9 класс.

Л локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Л использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социальноэкономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов,

завоеваний, колонизации и др.;

- Ж* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Ж* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Ж* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Ж* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;
- Ж* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- Ж* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- Ж* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Ж* характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- Ж* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- Ж* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- Ж* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Абаева Зарина Тимурбулатовна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023