

Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

3. Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации;

4. Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);

5. Примерной рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);

6. Авторской программы по обществознанию для 6 класса «Обществознание»

(Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение).

7. Авторской программы по обществознанию для 7 класса разработана на

основе ФГОС ООО, на основе авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение).

8. Авторской программы для 8 класса «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение)

9. Авторской программы для 9 класса «Обществознание» общеобразовательных школ авторов: Л.Н. Боголюбова и др. (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;

механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Л формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачами учебного курса является:

Л создание условий для социализации личности;

Л воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

Л формирование знаний и интеллектуальных умений;

Л воспитания уважения к семье и семейным традициям;

Л формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

Л воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

Л воспитания уважения к трудовой деятельности на уровне основного общего образования

С учётом программы воспитания МБОУ ООШ п.Советского, в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока обществознания, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

Л привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;

Л демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Л применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Л инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение обществознания отводится 139 часов

Программа реализуется:

- для 6 класса в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю;
- для 7 класса в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю;
- для 8 класса в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю;
- для 9 класса в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

В целях освоения учебного предмета «Обществознание» используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Обществознание» для обучающихся 6 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь «Обществознание» для обучающихся 6 класса. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. М.: Просвещение.
3. Учебник «Обществознание» для обучающихся 7 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение.
4. Рабочая тетрадь «Обществознание» для обучающихся 7 класса. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. М.: Просвещение.
5. Учебник «Обществознание» для обучающихся 8 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение.
6. Рабочая тетрадь «Обществознание» для обучающихся 8 класса. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. М.: Просвещение.
7. Учебник: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.). - М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части: *Гражданского воспитания:*

Л готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

Л неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

Л осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Л ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

Ж восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Ж осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Ж умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

Ж установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

Ж ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

Ж ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Ж освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Л способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

Л способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Л навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

Л умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

Л умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

Л умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Л способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

Метапредметные результаты 6 классов

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

Л выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

Л устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

З с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Л предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Л выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

Л выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

Л делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Л самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Л использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Л формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Л формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Л проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и

зависимостей объектов между собой;

С оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

Л самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Л прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

Л применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Л выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Л самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

Л оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

Л эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

Л воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

Л выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Л распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

Л понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

Л в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Л сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

Л самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

Л понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Л принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Л планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

Я выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Я оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Я выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

Я ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

Я самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

Я составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Я делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

Я владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Я давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

Я учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Я объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Я вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Я оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

Я различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Я выявлять и анализировать причины эмоций;

Я ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Я регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

Я осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Я открытость себе и другим;

Я осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Метапредметные результаты 7 классов

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия

Я выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

Я устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

З с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Я предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Я выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

Я выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

Я делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Л самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Л использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Л формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Л формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Л проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

Л оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

Л самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Л прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

Л применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Л выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Л самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

Л оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

Л эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

Л воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

Л выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Л распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

Л понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

Л в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Л сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

Л самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

Л понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Я принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Я планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

Я выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Я оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Я выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

Я ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

Я самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

Я составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Я делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

Я владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Я давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

Я учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Я объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Я вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Я оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

Я различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Я выявлять и анализировать причины эмоций;

Я ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Я регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

Я осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Я открытость себе и другим;

Я осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Метапредметные результаты 8 классов

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- Л* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- Л* устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- З* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- Л* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- Л* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Л* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Л* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Л* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- Л* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - Л* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - Л* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - Л* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- Л* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
 - Л* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- Л* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- Л* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- Л* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- Л* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- Л* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- Л* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- Л* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- Л* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- Л* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- Л* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

Я в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Я сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

Я самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

Я понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Я принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Я планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

Я выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Я оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Я выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

Я ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

Я самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

Я составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Я делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

Я владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Я давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

Я учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Я объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Я вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Я оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- Л* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- Л* выявлять и анализировать причины эмоций;
- Л* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- Л* регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- Л* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- Л* открытость себе и другим;
- Л* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Метапредметные результаты 9 классов

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- Л* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- Л* устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- З* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- Л* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- Л* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Л* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Л* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Л* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Л использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- Л* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- Л* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- Л* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- Л* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- Л* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- Л* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- Л* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- Л* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Я самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
Я оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
Я эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

Я воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

Я выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Я распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

Я понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

Я в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Я сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

Я самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

Я понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Я принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Я планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

Я выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Я оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Я выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

Я ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

Я самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

Я составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Я делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

Я владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Я давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

Я учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Я объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Я вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Я оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

Я различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Я выявлять и анализировать причины эмоций;

Я ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Я регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

Я осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Я открытость себе и другим;

Я осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

6 класс

Я использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

Я характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

Я на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;

Я в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Я характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

Я описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.

Я на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

Я характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

Я характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

Я выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- Ж* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- Ж* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Ж* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- Ж* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Ж* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- Ж* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;
- Ж* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- Ж* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- Ж* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- Ж* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Ж* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- Ж* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

7 класс

- Ж* характеризовать глобальные проблемы современности;
- Ж* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- Ж* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- Ж* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- Ж* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- Ж* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- Ж* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- Ж* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- Ж* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- Ж* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- Ж* распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- Ж* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- Ж* характеризовать функции денег в экономике;

- Л* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- Л* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- Л* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- Л* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- Л* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- Л* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Л* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- Л* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- Л* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- Л* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- Л* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- Л* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- Л* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

8 класс

- Л* характеризовать глобальные проблемы современности;
- Л* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- Л* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- Л* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- Л* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- Л* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- Л* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- Л* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- Л* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- Л* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- Л* распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- Л* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- Л* характеризовать функции денег в экономике;

- Л* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- Л* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- Л* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- Л* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,
- Л* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- Л* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Л* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- Л* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- Л* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- Л* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- Л* анализировать с позиций общественноназвания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- Л* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- Л* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

9 класс

- Л* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
 - Л* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
 - Л* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
 - Л* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
 - Л* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- Л* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
 - Л* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
 - Л* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению,

самореализации, самоконтролю.

Выпускник научится:

- Ж* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления,
- Ж* правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации,
- Ж* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства,
- Ж* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности,
- Ж* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя,
- Ж* различать факты и мнения в потоке политической информации,
- Ж* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,
- Ж* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Абаева Зарина Тимурбулатовна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023