

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «История», примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова. авторской программы под редакцией **А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение.**

Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в течение 35 учебных недель).

### 1. Содержание учебного предмета

Тематическое планирование курса **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)**

Введение (1 ч)

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (**17 часов**)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (**6 часов**)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную

цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности.

Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Обобщение и контроль

Тематическое планирование курса ИСТОРИЯ РОССИИ (41 ч.)

Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы

середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

#### Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со

странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

#### Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

## 2. Планируемые результаты освоения истории в 7 классе

В результате изучения истории в 7 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные :**

#### **Обучающийся научится:**

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Познавательные:**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловому чтению;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- дух патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- интерес к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- основы гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

• первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества

(период XVI-XVII вв.), эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;

• уважения и принятия культурного многообразия народов России и мира, понимания важной роли взаимодействия народов;

• своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотношения своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); оценки собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога).

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>							
1.		<b>От Средневековья к Новому времени</b> Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
2.		<b>Великие географические открытия</b> Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан.	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют	Осмысливают гуманистически е традиции и ценности современного общества Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве		<b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев <b>Характеризовать</b> открытие и его значение. <b>Оценивать</b> открытия Х.Колумба, Ф.

		<p>Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий.</p>	<p>исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>и разнообразии народов, культур и религий</p>		<p>Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.</p>
3.		<p><b>Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.</b> Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — заместитель Бога на Земле.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		<p><b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.</p>

		Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.					
4.		<p><b>Дух предпринимательства преобразует экономику</b></p> <p>Условия развития предпринимательства . Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p><b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснить</b>, как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>	

5.	<p><b>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.</b> Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в еде и питании. Революция в одежде. Европейский город</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях. <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения</p>
----	---	---	---	--	--	--

		Нового времени, его роль в культурной жизни общества					
6.		<p><b>Великие гуманисты Европы</b> От раннего — к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	
7.		<b>Входная контрольная работа</b>					
8.		<b>Мир художественной культуры Возрождения</b>	<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и</p>	<p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У.</p>	

	<p>Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения.</p>	<p>скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять и обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>
9.	<p><b>Возрождение новой европейской науки</b> Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника» или другой ученый (по выбору). <b>Раскрывать</b></p>

		<p>философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	<p>вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>			<p>сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>
10.		<p><b>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства</b> Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		<p><b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и</p>

		<p>деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.</p>	<p>течения.</p>				<p><b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации</p>
11.		<p><b>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация</b>          Географический охват Реформацией Европы и его причины.          Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека.          Борьба католической церкви против еретичных учений.          Контрреформация: ее идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола.          Тридентский собор.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  <i>Получат возможность научиться:</i>          объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		<p><b>Объяснять</b>, в чём социальный эффект учения Кальвина.  <b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации.  <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>
12.		<p><b>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и</p>		<p><b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном</p>

		<p><b>господство на морях.</b> Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.</p>	<p>англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p>конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ценности современного общества Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>движении в Англии. <b>Объяснять,</b> почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>
13.		<b>Административная контрольная работа</b>				
14.		<p><b>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</b> Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Проявляют доброжелательность и</p>	<p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <b>Выполнять</b></p>

		гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.	исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
15.		<b>Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Новой истории»</b>	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал
16.		<b>Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций</b> Нидерландская революция и рождение свободной	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и

	Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.	использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			морских гёзах, их идеалах. <b>Формулируют и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
17.	<b>Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</b> Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция.	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		<b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции.

	<p>Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель — пожизненный лорл-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание</p>	<p>революции, характеризовать позиции участников революции.</p>				<p><b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.					
18.		<p><b>Международные отношения в XVI-XVII вв</b></p> <p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i></p> <p>Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Составлять</b> кроссворд, план по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	

19.		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI – XVIII вв»</b>	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе		<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал
20.		<b>Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения</b>	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Урок «открытия» нового знания	<b>Раскрыть понятие</b> «Просвещение», <b>Выявить</b> основные идеи просветителей Европы. <b>Выяснить</b> сходства и различия в идеях деятелей Просвещения и их значение в дальнейшем развитии общества.
21.		<b>На пути к</b>	<i>Научатся давать</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную	Проявляют		

		<b>индустриальной эпохе</b>	<p><i>определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и</p>	<p>задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p>	<p>устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
22.		<b>Английские колонии в Северной Америке</b>	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		<b>Охарактеризовать</b> первые английские колонии в Америке и причины переселения англичан с начальной историей возникновения американского государства;

			как источник информации.	позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
23.		<b>Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки</b>	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		<b>Определить</b> социальную структуру общества и причины борьбы за независимость <b>Расширить</b> понятие о правах человека
24.		<b>Франция в XVIII веке. Причины и начало революции</b>	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		<b>Выяснить</b> основные причины Великой французской революции, задачи, характер революции; <b>Изучить</b> события, связанные с началом революции

			революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
25.		<b>Французская революция от монархии к республике</b>	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		<b>Выявить</b> причины падения якобинской диктатуры; <b>Охарактеризовать</b> политику Директории; <b>Дать</b> оценку историческим личностям эпохи революции
26.		<b>От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</b>	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		<b>Выявить</b> причины падения якобинской диктатуры; <b>Охарактеризов</b>

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			<p><b>ать</b> политику Директории; <b>Дать</b> оценку историческим личностям эпохи революции</p>
27. 28.	<p><b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</b> Расцвет Китая в правление династии Мин, крестьянская война, деятельность христианских миссионеров, «закрытие» Китая для европейцев, его последствия. Усобицы, начало проникновения европейцев, крестьянская война, «закрытие» Японии, его причины и последствия.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, колонизация, регламентация, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе, Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским, развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы, империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику</p>	

	<p>Завоевание Индии Бабуром, возникновение и расцвет династии Великих моголов, реформы Акбара, Упадок империи, проникновение португальцев и голландцев на территорию Индии, английская Ост-Индская компания, борьба англичан и французов за господство в Индии, механизмы утверждения британского владычества, сипаи</p>	<p>европейской и восточной цивилизаций.</p>				Акбара.
29.	<p><b>Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени</b></p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		<p><b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную</p>

				договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
30.	<p><b>Контрольная работа по курсу: «Новая история 1500 – 1800 гг»</b></p> <p>Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		<p><b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p><b>Отмечать</b> уроки Нового времени.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
31.	<b>Введение в изучение курса «История</b>	<i>Научатся:</i> использовать текст	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность	Осмысливают роль и значение			

		<b>России. 7 класс»</b>	<p>исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, доказывать, что история России является частью мировой истории.</p> <p><i>Получат возможность научиться соотносить и систематизировать информацию из различных источников</i></p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения, используют таблицы, схемы, модели для получения информации, анализируют материал учебника и дополнительный материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>истории в жизни человека.</p>		
32.		<b>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</b> В первой трети XVI века завершение формирования	<p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться</i> делать вы-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на</p>

		единого Российского государства. Россия двигалась в общем русле исторического развития с рядом европейских стран, в частности, Англией, Францией и Испанией, где на рубеже XV–XVI вв. также завершился процесс формирования единых национальных государств, пришедших на смену периоду раздробленности. Василий III. Завершение объединения русских земель	воды: модернизация как главный вектор европейского развития, формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			исторической карте процесс превращения Московского княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Василия III. Объяснять значение создания единого Русского государства
33. 34.	<b>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</b> Основы хозяйственной жизни, основные категории населения, городское самоуправление.	<i>Научатся определять термины:</i> пашенное земледелие, подсечно-огневая система, яровые, озимые культуры, зона рискованного земледелия, казачество, слобода, ярмарка. <i>Научатся:</i>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, осмысливают		<b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов пашенное земледелие, подсечно-огневая система, яровые, озимые культуры, зона рискованного. <b>Характеризоват</b>	

		показывать на карте территории, расселения казачества . <i>Получат возможность научиться</i> делать выводы: о развитии России в XVI в.	задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	гуманистически е традиции и ценности современного общества		<b>В</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в XVI в. . <b>Объяснять</b> сущность изменений в хозяйственной жизни страны
35.	<b>Формирование единых государств в Европе и России</b> Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России, особенности европейского абсолютизма и российского самодержавия.	<i>Научатся определять термины:</i> Судебник, абсолютизм, самодержавие, крепостного.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		<b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавия.
36. 37.	<b>Российское государство в первой трети XVI в.</b> Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая	<i>Научатся</i> определять термины: самодержец, Боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики. <i>Получат возможность научиться:</i> давать	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить

	<p>дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</p>	<p>характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения</p>	<p>характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			<p>составление характеристики Ивана III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий</p>
38.	<p><b>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</b> Завершение</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> сейм, острог, капитуляция. <i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>		<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического</p>

		объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Стародубская война с Польшей и Литвой.	<i>научиться:</i> давать характеристику внешней политики государства, определять внешнеполитические задачи.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		о положения России в XVI в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
39. 40.		<b>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады</b> Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений.	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, венчание, Избранная рада, Земский собор, приказы, стрельцы, дворяне. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать

	«Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
41.	<b>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</b>	<i>Получат возможность</i> создавать проекты о столицах соседних территорий	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
42.	<b>Внешняя политика</b>	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> учитывают	Выражают		Использовать

43.	<p><b>России во второй половине XVI в.</b>          Присоединение Казанского и Астраханского ханств.          Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири.          Ливонская война</p>	<p>термины: ясак, Ливонский орден.  <i>Получат возможность научиться:</i>          анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b>          учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.          Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  <b>Характеризовать</b> причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне</p>
-----	---	---	--	---	--

44.		<p><b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.</b> Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> удельные князья, «служилые князья», чернососшные, дворцовые, владельческие крестьяне, тягло, заповедные лета, урочные лета, посад, гости, «Государев родословец»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.</p>	<p>Характеризовать формирование, развитие российского общества.  Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>
45. 46.		<p><b>Опричнина</b> Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Опричнина. Итоги царствования Ивана Грозного</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> опричнина, земщина, заповедные лета, крепостное право. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов,</p>

		давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. <b>Объяснять</b> значение понятий
47.	<b>Россия в конце XVI в.</b> Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы.	<i>Научатся</i> определять термины: самодержец, скипетр, держава, Боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, Юрьев день, пожилое <i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Завершить</b>

		Ограничение свободы крестьян. Появление казачества	<i>возможность научиться:</i> давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения	характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			составление характеристики Ивана III. Сравнить вотчинное и помещное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий
48.		<b>Церковь и государство в XVI в.</b> Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим»	<i>Научатся</i> определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Мо-

			взаимоотношениям власти и церкви				сква — Третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси
49.		<p><b>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</b></p> <p>Особенности развития русской культуры в XIV—XVI вв. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV—XVI вв. Зодчество в XIV—XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV—XVI вв. Феофан Грек. Андрей Рублёв Город и село.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, шатровый стиль.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVII вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры</p>	

		<p>Особенности материальной культуры: одежда, еда, жилище</p>	<p>историческим событиями  <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p>				<p>изучаемого периода и их создателях.  <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

							назначение, оценивать их достоинства. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).
50.		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме I</b>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной

				во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XIV—XVI вв. Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)
51.		<b>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</b> Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова.	<i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную		<b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. <b>Характеризовать</b> источники по истории XVII-

			документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		XVIII столетий <b>Раскрывать,</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятия заповедные лета. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку
52. 53.	<b>Смута в Российском государстве</b> Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Боярский заговор, воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции.	<i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		<b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать,</b> в чем заключались причины Смуты. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II,	

						отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты
54.	<b>Окончание Смутного времени</b> Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской	<i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		<b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. <b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологическо

		государственности. Начало царствования династии Романовых	освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.			й таблице «Смутное время в России» <b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчении. <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства
55.		<b>Экономическое развитие России в XVII в.</b> Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в

		рынка. Рост городов					экономике России
56.		<p><b>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</b>  Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		<p><b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  <b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  <b>Характеризовать</b> личность и деятельность</p>

							царя Алексея Михайловича
57.		<p><b>Изменения в социальной структуре российского общества</b></p> <p>Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения</p>		<p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>
58.		<p><b>Народные движения в</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бунташный</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	<p>Проявляют доброжелатель</p>		<p><b>Показывать</b> территории и</p>

		<p><b>XVII в.</b> Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт. Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.</p>	<p>век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
59. 60.		<p><b>Россия в системе международных отношений</b> Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области,</p>

	Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. Национальный состав Российского государства. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
61.	<b>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России</b> Западнорусские земли в составе Речи Посполитой Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	<i>Научатся определять термины:</i> гольтьба, реестровые казаки, униат <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы о значимости исторических событий	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения		<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты вхождения Украины

62.		<p><b>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол</b> Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>
63.		<p><b>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</b> Русские первопроходцы. С.И. Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> абориген, аманат, коч, острог. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще</p>	<p>Осмысливают гуманистически е традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Показывать</b> по карте пути русских путешественников и первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение. <b>Оценивать</b> открытие. <b>Рассказать</b> о</p>

				неизвестно.			значении географических открытий.
64.		<p><b>Культура народов России в XVII в.</b> Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b>, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>
65. 66.		<p><b>Народы России в XVII в. Сословный быт и картина</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: изразцы <i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	Проявляют устойчивый учебно-		Материал для самостоятельной работы

	<p><b>мира русского человека в XVII в.</b></p> <p><b>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</b> Царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.</p>	<p><i>возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p>цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		<p>и проектной деятельности учащихся <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о и другую информацию (в том числе по истории края). <b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p>
67.	<b>Повторительно-</b>	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> планируют свои	Определяют		<b>Систематизируют</b>

		<p><b>обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XVI -XVII вв.»</b></p>	<p>термины, изученные в теме  <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события Смутного времени  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	<p><b>вать</b> исторический материал о Смутном времени.  <b>Высказывать</b> суждения о деятелях Смутного времени.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII в. для современного общества  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по теме по образцу ГИА (в упрощенной форме).</p>
68.		<b>Итоговая</b>	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> планируют свои	Определяют	<b>Систематизируют</b>

		<p><b>контрольная работа</b>  <b>«Россия на рубеже XVI -XVII вв.»</b></p>	<p>термины, изученные в теме  <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события Смутного времени  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	<p><b>вать</b> исторический материал о Смутном времени.  <b>Высказывать</b> суждения о деятелях Смутного времени.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII в. для современного общества  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по теме по образцу ГИА (в упрощенной форме).</p>
69.	Защита проектов	<i>Научатся</i> проводить	<b>Регулятивные:</b> адекватно	Определяют		

70.			<p>исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	<p>воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>		
-----	--	--	--	---	--	--	--

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Новая история. 1500 – 1800.: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2014

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2018

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- МФУ;

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.shm.ru/> - сайт Государственного исторического музея, где представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России.

- <http://www.hermitag.museum.ru/> сайт Эрмитажа, возможность совершения виртуальной экскурсии.

- <http://www.arheology.kiev.ru/> -мультимедийный портал, содержащий всестороннюю информацию об археологических памятниках Восточной Европы.

- <http://www.mystic-chel.ru/sng/russia/> - информация о раннем русском Средневековье.

- <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - материалы для изучения русской истории; тексты выдающихся русских историков.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Абаева Зарина Тимурбулатовна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023