

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ткаченко Ткаченко О.П.

« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Абаева Абаева З.Т.

« 01 » 09 2022 г.

ПРОГРАММА

Психолого-педагогического сопровождения

для учащихся кадетского класса

в рамках дополнительного образования

Педагог-психолог:
Любимцева Е.А.

I. Целевой раздел программы

1.1. Актуальность программы

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний и социализации в содержании и организации образовательной среды, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность психолога – педагогической службы как полноценного участника образовательного процесса.

ФГОС ООО обеспечивает достижение обучающимися не только предметных результатов, но и развитие универсальных учебных действий, личностных качеств, развитие экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, где важной составляющей в формировании личностных результатов воспитанников является развитие духовно-нравственного потенциала, воспитания и социализации. В достижении сформированности этих результатов важную роль выполняют социальные и психологические службы образовательного учреждения.

В соответствии с этими направлениями нового государственного образовательного стандарта учебно-воспитательный процесс МБОУ ООШ п.Совестского направлен на формирование гражданской идентичности, социальной грамотности и духовно-нравственного развития воспитанников. Достичь сформированности качественных результатов в этом направлении позволяет четкая организация психолога – педагогического сопровождения воспитанников.

1.2. Пояснительная записка

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и

самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности, воспитание гражданина и патриота страны. Следовательно, встает задача создания воспитаннику условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной, психологически безопасной и комфортной.

1. Ведущим направлением этой службы является оказание помощи по формированию личностных и метапредметных результатов:

- Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными своей учебной деятельности.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды корпуса не только владение способами организации процесса усвоения воспитанником предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога и социального педагога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

2. Следующее направление социально – психолого педагогической службы отражается в формировании гражданской идентичности и социальной грамотности воспитанников.

В ФГОС ООО отмечено, что духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательного расширения и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, способствует

формированию способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Кадетское образование, как одно из актуальных и востребованных направлений модернизации образования, нацелено на восстановление в молодежной среде духа патриотизма, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания служить Родине.

Кадет – это не только школьник в кадетской форме, это в первую очередь – молодой гражданин, патриот своей Родины. Кадетский класс – это не только всестороннее образование, в первую очередь, это система патриотического воспитания с учетом детской психологии и педагогики.

3. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье и социализация кадет, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, поэтому ключевую роль в сопровождении этого направления в школе играет психолого - педагогическая служба.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью (со специализированной деятельностью) в перспективе.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды класса, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в кадетском классе по ряду обязательных критериев.

1.3. Цели и задачи программы

Цели программы:

- создание системы психолого – педагогического сопровождения учебного процесса для личностного развития воспитанников (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации;
- обеспечение психолого – педагогического сопровождения **при введении программ:** развития универсальных учебных действий; формирования гражданской идентичности, социальной грамотности и духовно – нравственного развития; работы с одаренными детьми;
- создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности кадета посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью;
- повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются **следующие задачи:**

- 1) организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся;
- 2) развитие психолого – педагогической компетентности (психологической культуры и социальной грамотности) воспитанников, родителей и педагогов школы;
- 3) обеспечение преемственности в социально – психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся школы;
- 4) **сопровождение на основной ступени образования** (в кадетском

классе 5-9 классы):

- адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации и в формировании жизненных навыков и навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предпрофильная ориентация;
- сопровождение одаренных воспитанников, кадет «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5) систематически отслеживание психолого-педагогического статуса воспитанника и динамику его психологического развития в процессе обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий;

6) организация мониторинга духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

7) организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей .

1.4. Основные направления психолого – педагогического сопровождении обучающихся

1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем воспитанников:

- с воспитанниками:

- курс занятий с учащимися кадетского класса по профилактике школьной дезадаптации;
- профилактические занятия с воспитанниками, направленные на предупреждение девиантных форм поведения;
- курс занятий с учащимися направленный на психологическую подготовку к сдаче экзаменов.

- с родителями:

- разъяснение прав и обязанностей родителей, с целью профилактики ненадлежащего исполнения родительских обязанностей.

2. Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой

- с учащимися:

- диагностика

Занятие №1 «Теперь я – кадет!»

1. Знакомство с помощью игры «МЯЧ».

Участник называет свое имя и передает мячик соседу, который тоже называет свое имя и передает мячик дальше, пока не представятся все участники.

Участник кидает мячик любому члену группы, тот называет свое имя и кидает мячик кому-либо по своему выбору.

Участник называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. 2.

Задание «Принятие правил»

Ведущий предлагает заключить договор о совместной работе, опираясь на некоторые правила, которые помогут во взаимодействии участников группы друг с другом.

Предлагаются следующие правила:

- Не обижать друг друга.
- Не обсуждать ни с кем занятия.
- Стремится быть активным участником того, что происходит.
- Иметь право высказать свое мнение по любому вопросу.
- Стремиться слушать говорящего, стараясь не перебивать.
- Иметь право получать поддержку, помощь со стороны группы.

Подросткам предлагается дополнить список правил, затем они принимаются голосованием, участники ставят подписи под ними. Правила вывешиваются и действуют на протяжении всего периода работы группы.

3. Упражнение «Те, кто»

Делают шаг вперед те, кто любит сладкое; поднимают правую руку те, у кого есть кошка; приседают те, кому нравится играть в футбол, и тому подобное. После окончания упражнения предлагается взяться за руки всем, кто является учеником 5-го класса. При этом ведущий подчеркивает, как много общего у участников.

4. Упражнение «Продолжи фразу»

На доске или в середине круга укрепляется рисунок «Школьный путь». На нем изображена гора, отображающая школьный путь с 1-го по 10-й класс. Участникам предлагается продолжить фразу: «В начальной школе мне больше всего запомнилось...»; «В пятом классе мне хотелось бы...». 33

Все высказываются по кругу, передавая друг другу мяч или игрушку. Ведущий отмечает наиболее интересные высказывания и оптимистические ожидания, обращает внимание на то, что все участники имеют довольно большой школьный опыт, поэтому дальнейший путь должен быть легче.

Каким он будет?

Ведущий предлагает поговорить о том, что нового появилось в школьной жизни учащихся в связи с переходом в 5-й класс.

5. Релаксационные упражнения на руки

Представьте, что в вашей левой руке находится целый лимон. Как можно сильнее сожмите его. Постарайтесь выдавить из него весь сок. Чувствуете, как напряглись ваши рука и ладонь, когда вы его сжимаете. А теперь выроните его. Обратите внимание на свои ощущения, когда рука расслаблена. Теперь возьмите другой лимон и сожмите его. Постарайтесь сжать его ещё сильнее, чем первый. Прекрасно. Вы прилагаете все силы. Теперь выроните этот лимон и расслабьтесь. Не правда ли, насколько лучше чувствуют себя ваши рука и ладонь, когда они расслаблены? И снова возьмите лимон левой рукой и постарайтесь выжать из него весь сок до капельки. Не оставляйте ни единой капельки. Сжимайте всё сильнее.

Прекрасно. Теперь расслабьтесь, пусть лимон сам выпадет из вашей руки.
(Повторить весь процесс для правой руки.)

7. Поменяться местами по какому-либо признаку. Все сидят на своих местах, водящий стоит, его стул отставляется. Водящий говорит: "Меняются местами те, у кого... (например, в одежде есть синий цвет)", те участники, у кого есть названный признак, быстро меняются местами друг с другом, водящий стремится занять одно из освободившихся мест. Оставшийся без стула становится водящим. Игра прекращается, когда признаки начинают повторяться.

8. Анализ занятия (обратная связь).

Давайте посмотрим, как прошло наше занятие. Выберите две рожицы из четырех, каждая из них подписана: интересно или неинтересно; трудно или легко. Запишите свой вариант на нашем импровизационном нарисованном портфеле.

Приложение №2

Спецкурс по профориентации «Твоя профессиональная карьера» (9 класс)

1. Пояснительная записка

Данный курс разработан на основе программы «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н. Чистяковой, рекомендованный департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Целью профессиональной ориентации в рамках общеобразовательного учреждения является формирование у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Разработанный курс «Твоя профессиональная карьера» для воспитанников 9 класса представляет собой цикл занятий, направленных на изучение личностных особенностей обучающихся, на формирование реалистичного самовосприятия и ознакомления с миром профессий, на развитие у кадет способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

2. Цели и задачи курса

Цель курса:

актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся кадетского класса за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет получения ими знаний о себе, развития умений самопрезентации и коммуникации и потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми

формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Образовательная программа «Твоя профессиональная карьера» рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

3. Дидактические средства

В процессе преподавания курса могут использоваться:

1. Формы учебной работы:

групповые, фронтальные, индивидуальные;

активные формы обучения (консультации, экскурсии, лекции, практикумы, деловые игры, беседы, анализ конкретных ситуаций, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.);

2. Методы:

проблемный, исследовательский, репродуктивный, программированный;

методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

развивающая психологическая диагностика – это комплекс методик обеспечивающих возможность получения каждым обучающимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии (диагностические методические процедуры), возможность развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, деловых игр).

Развивающая психологическая диагностика охватывает шесть сфер:

психофизиологическую (психические и поведенческие проявления основных свойств нервной системы);

мотивационную (склонности и интересы личности, связанные с выбором профессии);

характерологическую (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности — к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);

- эмоционально-волевою (типичные для личности эмоциональные состояния, возможности волевой регуляции деятельности);
- интеллектуальную (сформированность интеллектуальных способностей);
- социально-психологическую (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

3. Дидактические принципы обучения:

- наглядность;
- системность и последовательность знаний;
- доступность и посильность;
- сознательность и активность;
- связь теории с практикой, обучения с жизнью и т. д.

Развивающая психологическая диагностика выступает в качестве важнейшего элемента в системе профориентационной работы, поскольку именно в условиях психологического самоизучения у учащихся формируется «образ „Я“». В свою очередь, повышение уровня самосознания (рефлексии) обеспечивает, с одной стороны, возможность осознанного и обоснованного выбора обучающихся профессии с учетом собственных психологических особенностей и, с другой — возможность более полной профессиональной самореализации в будущей профессиональной деятельности с учетом жестких требований рыночной экономики.

Для развития у кадет познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий и др. В процессе выполнения заданий преподаватель изучает обучающихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности,

корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

В результате формируется способность личности выбирать профессию, соответствующую ее интересам, возможностям, склонностям и запросам современного рынка труда. Данная способность рассматривается как динамическая характеристика профессионального самоопределения, и измерение ее позволяет прогнозировать успешность адаптации в профессии, а самому воспитаннику — выявлять адекватность собственных возможностей особенностям профессиональной деятельности.

Примерный перечень формируемых знаний и умений № темы в программе	Название разделов в программе	Приобретаемые знания	Приобретаемые умения
1.	Введение	Значение профессионального самоопределения, понятия: профессия, специальность, карьера, должность	Анализ требований к специалисту
2.	Многообразие мира профессии	Знания об основных признаках профессиональной деятельности, классификация профессий	Составление и анализ профессиограммы
3.	Представление о себе и проблема выбора профессии	Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», методы изучения личности. Исследование самооценки	Оперировать понятиями
4.	Человек среди людей	Общение, стили общения в трудовых отношениях.	Отработка умения вести диалог, поведения в конфликтных ситуациях
5.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	Общие представления о познавательных процессах личности	Исследование особенностей познавательных процессов и соотнесение их с профессиональным и требованиями

6.	Личностные особенности и успешность профессионального труда	Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, темпераменте, эмоциях и чувствах	Исследование личностных особенностей и соотнесение их с профессиональным и требованиями
7.	Современный рынок труда	Рынок труда, функции, структура. Виды предприятий. Конкуренция.	Ознакомление с высшими (средне-специальными) учебными заведениями, анализ современного рынка труда
8.	Моя профессиональная карьера	Правила выбора профессии. Понятия «самопрезентация», «резюме», «собеседование»	Умение составлять резюме, составление профессионального плана

Требования к уровню подготовки учащихся

После изучения курса «Твоя профессиональная карьера» ожидается, что:

Обучающиеся будут знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере.

Обучающиеся будут иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда.

Обучающиеся будут уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий «Твоя профессиональная карьера». Профессия и человек. Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, карьера, должность. Основные характеристики профессии. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Профессия и время, новые требования к современному специалисту.

2. Многообразие мира профессии (2 часа).

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Основные признаки профессиональной деятельности: цель, предмет труда, средства труда, условия труда. Профессиограмма. Классификация профессий.

Проверочная работа: ответы на предлагаемые вопросы **3. Представление о себе и проблема выбора профессии (2 часа).**

Понятие «образ «Я»» в психологии как система представлений о себе. Структура «образа «Я»» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого) методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

4. Человек среди людей (3 часа).

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликтные ситуации, пути разрешения

Диагностические процедуры. Опросники «Диагностика межличностных отношений», «Конфликтный ли ты человек». *Развивающие процедуры.*

Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).

5. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (8 часов).

Особенности восприятия информации: соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры, например, «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?».

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Объем памяти» (выявление объема кратковременной памяти); «Память и мышление», «Образная память».

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Запомните предмет», «Вспомните день».

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Найди различия», тест Мюнстерберга, «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры, например, «Опиши предмет».

Общее представление о мышлении. Особенности мышления. Виды мышления.

Диагностические процедуры. Методики «Логическое мышление», «Определение словесно-логического мышления», «Проверьте свое

техническое мышление», «Числовые ряды».

Развивающие процедуры. Упражнения на развитие мышления.

Определение творческого потенциала

Диагностические процедуры тест «Творческий потенциал»

6. Личностные особенности и успешность профессионального труда (8 часов).

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. 54

Диагностические процедуры. Теппинг-тест.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Понятие «ценность». Факторы, влияющие на процесс формирования ценностей. Общечеловеческие ценности. Я – личность, другой – личность.

Ответственность как ценность, жизнь как ценность. Образование как ценность.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

7. Современный рынок труда (5 часов).

Современный рынок труда. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

«Секрет» выбора профессии. «Хочу» — склонности, желания, интересы

личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Социальные проблемы труда («надо»). Общественное разделение труда. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающая процедура. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

8. Моя профессиональная карьера (5 часов).

Значимость навыков самопрезентации в успешном трудоустройстве. Резюме и собеседование. Обязательные компоненты резюме.

Ошибки в выборе профессии. Практическая работа «Мой профессиональный план». Анализ осуществленной деятельности.

Рефлексия курса «Твоя профессиональная карьера».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Из них теоретическое изучение	Практические
1.	Введение	1	1	-
1.1.	Профессия и человек. Основные понятия	1	1	-
2.	Многообразие мира профессии	2	1	1
2.1.	Основные признаки профессиональной деятельности	1	0,5	0,5
2.2.	Профессиограмма. Какие бывают профессии	1	0,5	0,5
3.	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	-	2
3.1.	«Образ «Я»». Внутренний мир человека	1	-	1
3.2.	Диагностика самооценки личности	1	-	1
4.	Человек среди людей	3	0,5	2,5
4.1.	Личность и межличностные отношения в группах. Виды общения	1	0,5	0,5
4.2.	Конфликтные ситуации, пути разрешения. Тестирование «Конфликтный ли ты человек»	1	-	1
4.3.	Урок – экскурсия	1	-	1
5.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	8	-	8
5.1.	Особенности восприятия информации	1	-	1
5.2.	Способность к запоминанию	1	-	1
5.3.	Способность быть внимательным	2	-	2
5.4.	Особенности мышления	2	-	2

5.5.	Определение творческого	1	-	1
	потенциала			
5.6.	Урок – экскурсия	1	-	1
6.	Личностные особенности и успешность профессионального труда	8	0,5	7,5
6.1.	Здоровье и выбор профессии	1	-	1
6.2.	Свойства нервной системы в трудовой деятельности	1	0,5	0,5
6.3.	Характер и темперамент	1	-	1
6.4.	Волевые качества личности	1	-	1
6.5.	Ценностная сфера человека	1	-	1
6.6.	Эмоции и чувства	1	-	1
6.7.	Урок – экскурсия	1	-	1
6.8.	Склонности и интересы в выборе профессии	1	-	1
7.	Современный рынок труда	5	4	1
7.1.	Современный рынок труда	1	1	-
7.2.	Пути получения профессии	1	1	-
7.3.	Типы учебных заведений	1	1	-
7.4.	Урок - экскурсия	1	-	1
7.5.	«Секрет» выбора профессии	1	1	-
8.	Моя профессиональная карьера	5	2	3
8.1.	Понятие о профессиональной карьере		1	
8.2.	Ошибки в выборе профессии	1	1	-
8.3.	Урок – экскурсия	1	-	1
8.4.	Резюме и собеседование	1	-	1
8.5.	Практическая работа «Мой профессиональный план»	1	-	1
Итого:		34	9	25

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Изд.центр «Академия», 1998.
3. Галецкая Л., Орлов В. Шаги к профессии: программа для учащихся 9 класса // Школьный психолог. – 2006. – № 13. – С. 6 – 11.
4. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. – М.: АРКТИ, 2007.
5. Гущина Т.Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – М.: АРКТИ, 2008.
6. Дубровина И.В. Психология. - М.: Изд.центр «Академия», 1999.
7. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности // Школьный психолог. – 2007. - № 2. – С. 24 – 31.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения, Ростов-на-Дону. Феникс,1996
9. Прощицкая Е.Н. Моё профессиональное будущее. Учебная программа. Мн.: НИО, 2007.
10. Пряжников Н.С. Профорientация в школе: игры , упражнения, Опросники. – М.: ВАКО, 2005.
11. Резапкина Г. Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8 – 9 классов // Школьный психолог. – 2009. - № 2. – С. 13 –
12. Резапкина, Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов /Г.Резапкина. – Школьный психолог. – №14. – 1999.
13. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании /Е.И.Рогов. – М.: Владос, 1995.
14. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8 – 9 кл. общеобразоват. Учреждений / М.С.Гуткин, П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2005. – 159 с