

Технологическая карта урока по ФГОС во 3 классе

ФИО учителя: Абаева З.Т.

ОУ: МБОУ ООШ п. Советского г. Моздока -2, РСО-Алания

Предмет: осетинский язык

УМК: Учебник «Дзурæмæмакæсæмиронау». Автор КорнаеваЗ.В.. Джибилава И.М.

Программа Книга для учителя к учебнику «Дзурæмæмакæсæмиронау» 1-11 класс.

Тип урока: обобщающий.

Педагогические технологии: проблемное обучение, ИКТ, коммуникативное обучение, деятельностный подход, парная работа, групповая работа, здоровьесберегающие технологии.

Образовательная: ввести новые лексические единицы по теме: «Мæ бинонтæ» активизировать навыки орфографии, обобщить ранее изученный материал. Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить); Воспитательная: воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища, воспитывать культуру языкового общения. Личностно-ориентированная: создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности. Основные понятия: Лексические единицы и фразы по теме «Мæ бинонтæ».

Планируемый результат.

Предметные умения:

1 Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.

2 Познакомиться с песней «Рувас хъæдæй рацыди».

3 Произносить и различать на слух звуки [дз ], [къ], [дж].

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению осетинским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, чтение, окружающий мир, физическая культура, музыка.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, игра для закрепления, работа с учебником, ролевая игра, работа по карточкам.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, картинки по теме «Семья», картинки для фонетической зарядки, атрибуты персонажей для ролевой игры, карточки с новыми словами, карточки для индивидуальной работы, интерактивная доска, карточки с буквами, следы с цифрами, смайлики для рефлексии.

Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД
1 Мотивация к учебной деятельности	<p>Цель– настроить на общение на осетинском языке .                      Приветствую учащихся:                      -Уæ бон хорз!                      -Æгасцу!                      - Абонрадгæсчи у?                      -Къуырийыбонтæй абонкæцы у?                      -Ранымайутма къуырийыбонтæ.                      -Афæдзы афонтæй та абонкæцы у? (слайд 2)                      -Ранымайутмаафæдзы афонтæ.                      -Афæдзыафонтæсты: зымæг, уалдзæг, сæрд, фæззæг.                      -Фæззыгон мæйтæй та кæцы у?                      - Кæфты мæй.</p>	<p>Здороваются с учителем (сядятся на свои места.                      Настраиваются на учебную деятельность                      -Æгасцу!                      -Абон у цыппæрам.</p>	Словесный метод	<p>Коммуникативные (адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач),                      регулятивные (оценивать правильность решения учебной задачи),                      личностные (формирование стартовой мотивации к продолжению изучения осетинского языка)</p>
2. Постановка темы и учебно-познавательной задачи	<p><b>Начало урока.</b>                      - Ребята вы должны были составить древо семьи – рассказать о своей семье  <i>Показывают свое древо семьи и рассказывают о своей семье</i>                      - <b>Æздæн Школьная Ангелина, æз скодтон бинонты бæлас</b>  <i>Речь пойдет о семье</i></p> 	<p>Догадываются, выдвигают тему урока. С помощью учителя формулируют цель урока.</p>	Демонстрационный, словесный методы.	<p>Регулятивные (использование поискового метода),                      коммуникативные (умение высказывать свое мнение, используя догадку)</p>
3. Фонетическая зарядка.	<p><b>У –уы; ус, уый, урс, уыдон, уд, уымæн,куыд, куывд.</b>  <b>Зауыр,æгасцу, уемæ, ахуыркаæнын, базонгæут.</b></p>	<p>Цель - повторить за учителем фонетически правильно осетинские звуки и изученные ранее слова,</p>		<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.                      Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-</p>

	<i>Повторяют за учителем</i>			нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного
4. Изучение нового материала	Куыд æмбарут дзырд-Бинонтæ? (Семья.) А что означает слово "семья"? Действительно семь "я" означает, что человек не один, дружная сплоченная семья – это когда один за всех и все за одного. (обучающиеся говорят свои определения.)	Развитие у учащихся сообразительность	Словесный, наглядный.	Познавательные: Повторение изученных ранее глаголов движения Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя Формирование лексических и произносительных навыков по теме «Бинонтæ»
5 Байхъусут æмæ бакæс æмæ мдзæвгæ. Чтение стихотворения	<b>Бира́ сты на́е бинонтæ.</b> <b>Мах ца́рæм фа́рна́й.</b> <b>Семæ уарзон сабитæ,</b> <b>Базонгæ ут, ца́й.</b> <i>Цæгæраты Гуго</i> (обучающиеся читают по цепочке) -Кæй кой кæныЦæгæраты Гуго? -Какие ассоциации у вас вызывает слово «семья»? - Что такое семья для нас? (схема на интерактивной доске каждый подходит к доске и по схеме записывает свою семью)	Повторение изученного материала	Наглядный, словесный, демонстрационный	Развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на осетинскую речь.
6.. Работа в тетрадях	Вы знаете, всех членов нашей семьи можно разделить на две группы, это "мужчины" и " женщины" К доске вызываются 2 учащихся и распределяют слова членов семьи на две группы «нæлæгоймæгтæ-мужчины» и «сылгоймагтæ - женщины»	отрабатывать разговорную речь	Словесный, наглядный, систематизация материала.	<u>Деятельностно-коммуникативная:</u> - инициативное сотрудничество в анализе полученной словесной информации, владение диалогической и монологической речью;

<p>7. Работа на интерактивной доске</p>	<p>Интерактивон          фæйнаггылаевдыстæуынцп          Мад, фыд, фырт, дада, чызг,          æфсымæр, хо, мады хо, фыды          æфсымæр, нана          1. Мад, чызг, хо, нана, мады          хо,          2. Фыд, фырт, дада,          æфсымæр, фыды æфсымæр          .</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий по наглядности.</p>	<p>Наглядный</p>	<p><b>Воспитание осознания значимости учебного труда, коллективного труда.</b></p>
<p>8. Формирование грамматических навыков.</p>	<p><b>Работа с классом</b>          - Угадайте, кто есть кто?  <b>Мæ фыд æмæ мæ мад – сты мæ мадæлтæ (ныйарджытæ)</b>          Мои отец и мать-это мои - (родители)  <b>Мæ мады чызг у мæ - (хо)</b>          Дочь моей матери-моя ... (сестра)  <b>Мæ фыды мад у мæ- (нана)</b>          Мать моего отца-моя ... (бабушка)</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях. Дети проверяют работу.</p>	<p>Уметь находить новые слова и соотносить их с картинками.</p>	<p>Познавательные :          Осознанно и произвольно использовать новые слова при выполнении задания.          Коммуникативные:          Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.          Регулятивные:          Выполнять учебные действия.          Личностные: формировать навыки сотрудничества.</p>
<p>9. МУЗЫКАЛЬНАЯ - ФИЗМИНУТКА.</p>	<p><i>(Учитель показывает, какие движения должны выполнять дети.)</i>  <i>Иу – мæсæр, – кладут ладони на головы.</i>  <i>Дыууæ – мæхъустæ! – прикладывают ладони к ушам.</i>  <i>Иу – мæгуыр, – прикладывают ладони к груди.</i>  <i>Дыууæ – мæкъухтæ – хлопают.</i>  <i>Иу – мæдзых,</i>  <i>Дыууæ – мæкъæхтæ! – топают ногами.</i>  <i>Ис мын фындз, – показывают на нос.</i>  <i>Дыууæ – цæстытæ! – показывают на глаза</i>  <i>Радзырдтондынæзрасты тæ!</i>  <i>Джимиты Кларæ</i></p>	<p>Инсценировка с учащимися и исполнение ими песни на осетинском языке</p>	<p>Смена вида деятельности</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий на уроке : музыкальная физминутка на осетинском языке для мотивации и укрепление здоровья, смена учебной деятельности.</p>
<p>10. Работа в парах. Составление</p>	<p>Расспросите друг друга о своей семье.</p>	<p><b>Владение диалогической и речью</b> Составление</p>	<p>Работа в паре          Наглядный</p>	<p>Овладение логическими операциями:</p>

	<p>- Даё бон хорз!,  - Даё бон хорз!,  - Бинонтæ дын ис?  - О, маёнаён ис бинонтæ.  - Стыр бинонтæ стут?  - О, афтæ у – О, афтæ наёу.  - Ис дын мад/фыд/  хо/æфсымаёр?  - У тебя есть семья?  - Да, есть.  - У вас большая семья?  Да, это так. Нет, это не так.  - У тебя есть мать/  отец/сестра/брат?</p>	предложений связанных с темой урока		анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать, устанавливать аналогии, связи и отношения между объектами
11 <b>Бакæс дзырдтæ æмæ дзы ссар номдартæ</b>	Сывæллон, сахар, мадæлон, згъоры, бинонтæ, сылгоймаг, зоны, æвзаг, рæсугъд, саби, зары, нæлгоймаг, уырыссаг, цæуы, хион, англисаг.	Работу на интерактивной доске подчеркнуть слова.	Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию Осознают и формулируют цель выполнения конкретного задания	Работа в паре является очень эффективной формой работы, в её пользу говорят множество факторов: развитие способности к общению, укрепление межличностных отношений, способствование росту мотивации к учению
12.Дидактические игры	Игра: Кто больше назовет животных и птиц. (дети делятся на две группы) <b>Ратæлмац кæн дзырдтæ æмæ баххæст кæн дзырдбыд.</b>	Игра для закрепления. На интерактивной доске сканворд По теме «Маё бинонтæ» заполнить.	Коллективная работа.	Стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха; систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;
13.Рефлексия	Итак, урок подходит к концу, и я хотела бы поблагодарить вас за активную работу на уроке. Вам понравился наш урок? А что вам понравилось больше всего на уроке? <i>Отвечают на вопросы</i> -На столах фотографии каждого из вас, давайте прикрепим их на древо жизни нашего классаи	Подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. V.Хатдзæгтæ скæнын. 1.Цавæр ног дзырдтимæ	Цель-осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.	Познавательные: Оценить процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по

	<p>создадим свою школьную семью.  <i>(обучающиеся подходят к мольберту, где расположен ватман на котором нарисовано древо жизни)</i>  - Я ставлю отличные оценки..., хорошие ... и т. д  Урок окончен. До свидания. Хæрзбон.</p>	<p>базонгæ  стæмабон?  2.Ранымайут  хæдзарон  цæрагойты.</p>		<p>результату.  Личностные:  Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний</p>
<p>14.Итоговый этап учебного занятия  Домашнее задание</p>	<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Хæдзармæкуыст.  Сныв кæнут уæ бинонтæ.  Оценка учащихся.</p>		<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Прощаются на осетинском языке.</p>	<p>Познавательные: О осуществлять анализ информации.  Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>