

# Конспект открытого урока по осетинскому языку в группе для детей, изучающих осетинский язык как второй. 3 класс

**Тема урока:** Мæ бинонтæ. Моя семья.

**Цели урока:** Активизировать лексические навыки по теме семья(бинонтæ). Ознакомить с новой лексикой и обеспечить ее первичное закрепление в речи.

**Форма урока:**

Урок введения новой темы с применением ИКТ

**Задачи урока:**

*Учебный аспект:* Формирование лексических и произносительных навыков по теме «Бинонтæ»

*Познавательный аспект* Расширение эрудиции и лингвистического кругозора обучающихся.

*Развивающий аспект* Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей. Развитие умения общаться на осетинском языке

*Воспитательный аспект* Воспитание чувства любви и уважения к родственникам.

Воспитание культуры общения. Формирование интереса к культуре и традициям родного края.

**Оборудование:**

компьютер, мультимедийный проектор, иллюстрации, раздаточный материал

**План урока:**

1. Организационный момент. Рапорт дежурного.
2. Фонетическая зарядка.
3. Изучение нового материала
4. Социокультурная информация
5. Домашнее задание.
6. Подведение итогов урока и выставление оценок.

**Ход урока:**

**I . Орг. момент.**

Дежурный отвечает:

Абонрадгæсдæнæз, радгæс!

Къласæндæнæздзуапдæттæг

Ракæс, ахуыргæнæг, ракæс,

Фæйнаг, партæтæ- сыгъдæг.

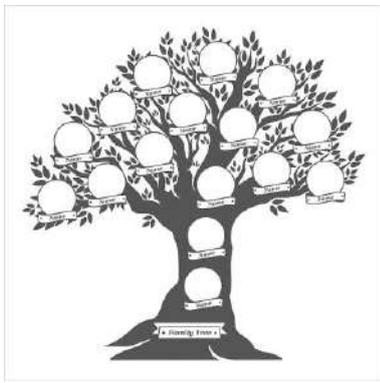
**II. Начало урока.**

- Ребята вы должны были составить древо семьи – рассказать о своей семье

*Показывают свое древо семьи и рассказывают о своей семье*

-Æздæн Школьная Ангелина, æзскодтонбинонтыбæлас

*Речь пойдет о семье*



## 2. Фонетическая зарядка.

**У** –уы; ус, **у**йй, урс, **у**йдон, уд, **у**ымáн,ку**у**д, ку**у**вд.

Зауыр,áгасцу, уемаá, ахуыркаáнын, базонгáут.

*Повторяют за учителем*

## 3.Изучение нового материала

Куыд áмбарут дзырд-Бинонтá? (*Семья.*)

А что означает слово “семья”? Действительно семь “я” означает, что человек не один, дружная сплоченная семья – это когда один за всех и все за одного.

(*обучающиеся говорят свои определения.*)

## 4. Байхъусут áмá бакáс áмá мдзáвгá. Чтение стихотворения

**Бирá сты нá бинонтá.**

**Мах цáрáм фáрнáй.**

**Семá уарзон сабитá,**

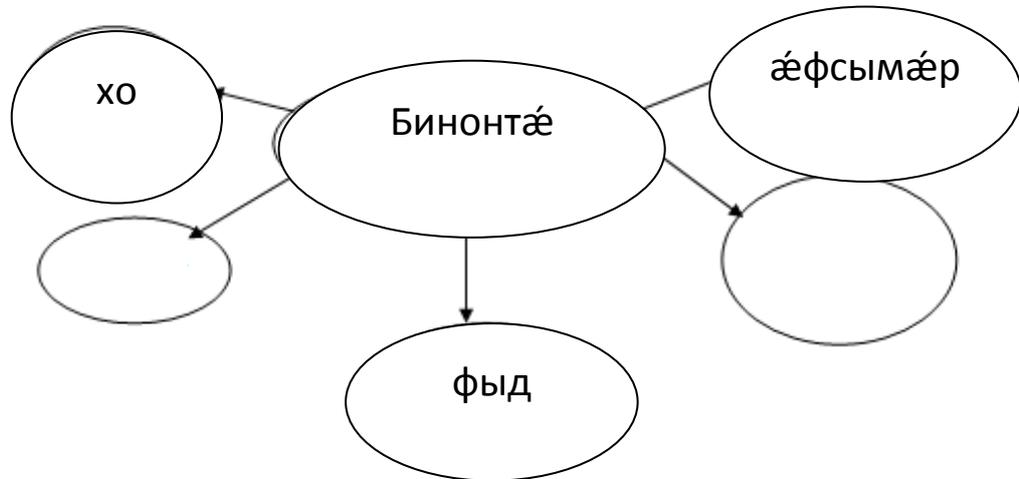
**Базонгá ут, цáй.**

*ЦáгáратыГигó*

(*обучающиеся читают по цепочке*)

-Кáй кой кáныЦáгáратыГигó?

-Какие ассоциации у вас вызывает слово «семья»? - Что такое семья для нас? (*схема на интерактивной доске каждый подходит к доске и по схеме записывает свою семью*)



*Выходят к доске и записывают ответы*

## 5. Работа в тетрадях

Вы знаете, всех членов нашей семьи можно разделить на две группы, это "мужчины" и "женщины"

*К доске вызываются 2 учащихся и распределяют слова членов семьи на две группы «нáлéгоймáгтá- мужчины» и «сылгоймагтá - женщины»*

Мад, фыд, фырт, дада, чызг, æфсымæр, хо, мады хо, фыды æфсымæр, нана

1. Мад, чызг, хо, нана, мады хо,

2. Фыд, фырт, дада, æфсымæр, фыды æфсымæр,

## 6. Работа с классом

- Угадайте, кто есть кто?

- **Маэ фыд æмæ маэ мад – сты маэ мадæлтæ (ныйарджытæ)**
- Мои отец и мать-это мои -(родители)
- **Маэ мады чызг у маэ - (хо)**
- Дочь моей матери-моя ... (сестра)
- **Маэ фыды мад у маэ- (нана)**
- Мать моего отца-моя ... (бабушка)

Запишите в тетради данное предложение со вставленным словом

## 7. Улæфты минут.

*(Учитель показывает, какие движения должны выполнять дети.)*

*Иу – маæсæр, – кладут ладони на головы.*

*Дыууæ – маæхъустæ! – прикладывают ладони к ушам.*

*Иу – маæгуыр, – прикладывают ладони к груди.*

*Дыууæ – маæкъухтæ – хлопают.*

*Иу – маæдзых,*

*Дыууæ – маæкъæхтæ! – топают ногами.*

*Исмынфындз, – показывают на нос.*

*Дыууæ – цæстытæ! – показывают на глаза*

*Радзырдтондынæзрæстытæ!*

*ДжимитыКларæ*

## 8. Работа в парах. Составление

Расспросите друг друга о своей семье.

Слайд

- Дæ бон хорз!,

- Дæ бон хорз!,

- Бинонтæ дын ис?

- О, маэнаэн ис бинонтæ.

- Стыр бинонтæ стут?

- О, афтæ у – О, афтæ нæу.

- Ис дын мад/фыд/  
хо/æфсымæр?

- О маэнаэнисмад, фыдæмæ хо

- Дæмады ном куыд у?

- Йæ ном у Мадинæ

- Хæрзбон.

- Хæрзбон.

- Привет,

- Привет.

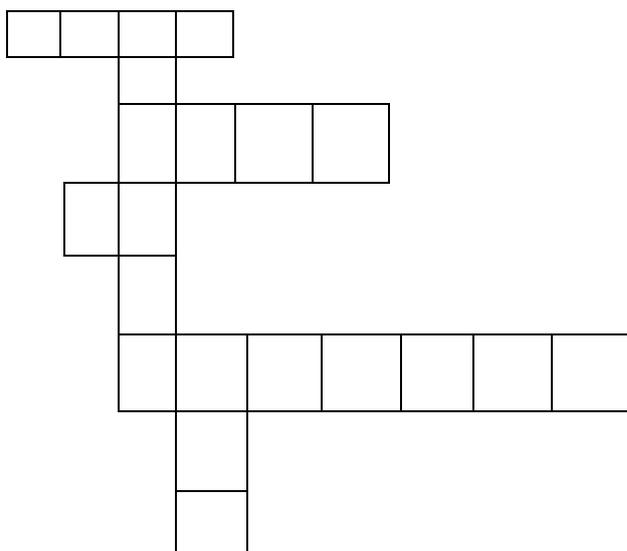
- У тебя есть семья?
  - Да, есть.
  - У вас большая семья?
- Да, это так. Нет, это не так.
- У тебя есть мать/отец/сестра/брат?

- Да, у меня есть Нет, не видел  
 . -Как ее / его зовут? -Ее / его зовут ... ..  
 -До свидания.  
 -До свидания.

**9. Бакэс дзырдтэ амаэ дзы ссар номдартэ**

Сываёллон, сахар, мадэлон, згъоры, бинонтэ, сылгоймаг, зоны, аэваг, рэсугъд, саби, зары, нэлгоймаг, уырыссаг, цэуы, хион, англисаг.

**10. Ратэлмац кээн дзырдтэ амаэ баххэст кээн дзырдбыд.**



1. Баба- дедушка
2. Нана- бабушка
3. Хо- сестра
4. Аэфсымаэр- брат
5. Фыд-отец
6. Мад- мать

**5.Хадзармаэкуыст. Домашнее задание.**

- Сныв кэныннут уаэ бинонтэ.
- Нарисуйте свою семью

**6. Рефлексия .Подведение итогов урока и выставление оценок.**

Итак, урок подходит к концу, и я хотела бы поблагодарить вас за активную работу на уроке. Вам понравился наш урок? А что вам понравилось больше всего на уроке?*Отвечают на вопросы*

-На столах фотографии каждого из вас, давайте прикрепим их на древо жизни нашего классаи создадим свою школьную семью.

*(обучающиеся подходят к мольберту, где расположен ватман на котором нарисовано древо жизни)*

- Я ставлю отличные оценки..., хорошие ... и т. д Урок окончен. До свидания.Хёрзбон.