

Технологическая карта урока по ФГОС в 4 классе

ФИО учителя: Абаева З.Т.

ОУ: МБОУ ООШ п. Советского г. Моздока -2, РСО-Алания

Предмет: осетинский язык

УМК: Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». Автор Корнаева З.В., Джибилава И.М.

Программа Книга для учителя к учебнику «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» 1-11 класс.

Тип урока: обобщающий.

Педагогические технологии: проблемное обучение, ИКТ, коммуникативное обучение, деятельностный подход, парная работа, групповая работа, здоровые берегающие технологии.

Образовательная: ввести новые лексические единицы по теме «**КÆМÆН ЦЫ...**» активизировать навыки орфографии, обобщить ранее изученный материал. Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить). Воспитательная: воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища, воспитывать культуру языкового общения. Личностно-ориентированная: создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности. Основные понятия: Лексические единицы и фразы по теме «**КÆМÆН ЦЫ...**»

Планируемый результат.

Предметные умения:

1 Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.

2 Познакомиться с мультфильмом «**КÆМÆН ЦЫ...**».

3 Произносить и различать на слух звуки [дз], [къ], [дж].

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению осетинским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, чтение, окружающий мир, физическая культура, музыка.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, игра для закрепления, работа с учебником, ролевая игра, работа по карточкам.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, картинки по теме «Къостайы æмдзæвгæтæ», картинки для фонетической зарядки, атрибуты персонажей для ролевой игры, карточки с новыми словами, карточки для индивидуальной работы, интерактивная доска, пульты голосования, карточки с буквами, следы с цифрами, смайлики для рефлексии.

- учить называть достопримечательности города Владикавказа;
- Учить описывать город Владикавказ, используя вербальные опоры.
- продолжать учить обучающихся составлять предложения из групп слов;
- формирование познавательных учебных действий, развивать внимание, мышление;
- отрабатывать разговорную речь;
- развивать творчество, воображение, умение размышлять, осмысливать, делать самоанализ;

Содержание урока

Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
<p>1. Организационный момент (1-2 минуты) <i>Целевая установка:</i> организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне.</p>	<p>Цель – настроить на общение на осетинском языке . Приветствую учащихся: - Уæ бон хорз! -Æгас цу! - Абон радгæс чи у? -Къуырийы бонтæй абон кæцы у? -Ранымайут ма къуырийы бонтæ. -Афæдзы афонтæй та абон кæцы у? (слайд 2) -Ранымайут ма афæдзы афонтæ. -Афæдзы афонтæ сты: зымæг, уалдзæг, сæрд, фæззæг. -Фæззыгон мæйтæй та кæцы у? - Кæфты мæй.</p>	<p>Цель - включиться иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Отвечают на реплики.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>2. Мотивация учебной деятельности учащихся- постановка цели и задач урока.</p>	<p>-Ныр тынг рæсугъд дзурдыстæм, фæлæ ма уæддæр байхъусæм диктормæ(Прослушивание аудиозаписи стихотворений) УАСÆГ О, уасæг, уасæг, Сызгъæринкъоппа! О, уасæг, уасæг, Сырхæлдагбоцъо! Куыд раджы фестыс, Куыд хъæрæй зарыс? Нæ буц лæшпуйы Хуыссын нæ уадзыс!</p>	<p>Формирование лексических и произносительных навыков по теме « УАСÆГ» « ГИНО» «СКЪОЛАЙЫ ЛÆППУ»</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства- доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>

<p>3. Этап целеполагания</p>	<p><i>-Кто написал эти стихи? – Чи ныффыста ацы æмдзæвгæтæ?</i> <i>-Дети, вы знаете, что у нас в Осетии 15 октября отмечается День рождения Коста Левановича Хетагурова, он основоположник осетинской литературы, публицист, художник.- Хетæгкаты Къоста у ирон литературæйы бындурæ вæрæг, фыссæг, нывгæнæг.</i> 3. Показ мультипликационного фильма по мотивам одноименного стихотворения классика осетинской литературы Коста ХЕТАГУРОВ А. «КÆМÆН ЦЫ...» («Кому что...»)</p> <p>-Так какая тема нашего урока? Стихотворение Коста («КÆМÆН ЦЫ...»)</p>	<p>Цель - сформулировать задачу урока. Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы цели урока. Наглядный, демонстрационный</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>
<p>4. Введение новых слов</p>	<p>.Дзырд уатон куыст. Записать новые слова в словарь: Дзидзидай – грудничок, младенец Загъдкъахæг - буйный Магуса – лентяй</p>	<p>Повторяют вслух со зрительной опорой. Дети переводят слова.</p>	<p>Цель - приобрести речевые навыки употребления новых</p>
<p>5. Фонетическая разминка:</p>	<p>-Давайте поиграем в игру «Актеры театра». -Ныртæккæахъазæм «Театр актертæй»):</p> <p><i>Дз, дз, дз. Дзо, дза, дзу, дзи, дзæ. Дзул, дзабыр, дзæбидыр, дзидза, дзидзидай. Хохы цæрындзæбидыртæ. Ирыстоны хохы ис бирæ рæсугъд дзæбидыртæ.</i> <i>Гъ, гъ, гъ. Гъа, гъо, гъу, гъæ. Æгъгъæд, æгъдау, сæгъ. Сæгъæн йæ сæныкк алыгъд. Бирæгътæ сæгъты хъæдрæбынæй хъахъхъæдтой.</i></p>	<p>Слуховое восприятие кавказских звуков</p>	<p>Формирование лексических и произносительных навыков</p>
<p>6. Работа по интерактивной доске «Виртуальная экскурсия по городу Владикавказ»</p>	<p>Работа по слайдам (слайд 2) -Ребята, давайте вспомним все достопримечательности связанные с именем Коста. Сывæллæттæ æрхъуыды кæнæм Къостайы номимæ бастдзинадтæ: -Фæллад уадзæн парк хæссы Хæтæгкаты Къостайы ном.- Парк отдыха имени Коста Хетагурова.</p>	<p>Отвечать на наводящие вопросы, сами делают выводы цели урока. Наглядный, демонстрационный</p>	<p>Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>

	<p>-Къоста кæм цард уыцы хæдзар ныр у музей – Музей имени Коста Хетагурова.</p> <p>-Къостайы цырд цæвæн ирон театр раз. – Памятник Коста у осетинского театра.</p> <p>-Къостайы райгуыраен хъæу Нар . – Нар- родное село Коста.</p> <p>-Ирон аргъуан, йæ кæрты ис Къостайы ингæн.- Во дворе осетинской церкви находится могила Коста.</p>		<p>Регулятивные: Выполнять учебные действия.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества.</p>
7. Работа в карточках-	<p>Вставить пропущенные буквы.</p> <p>С...рд, з...рватыкк, д...мгъæ, къл...с, зым...г, ...фон, л...ппу, цыпп...р, д...с, тетр...д .</p>		<p>Для повторения и закрепления был использован лексический материал из прошлого урока, а так же грамматический материал, усвоенный ранее.</p>
8. Физминутка.	<p>Мелодия «Хонга» и несколько танцевальных движений.</p>	<p>Смена видов деятельности</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий на уроке : музыкальная физминутка на осетинском языке «Хонга», для мотивации и укрепление здоровья, смена учебной деятельности.</p>
9.Работа со слова	<p>Фæйнагыл фыст хъуыдыйæдтæ, кæронмæфыст не сты. Хъæуы дзы йæ нысаниуæгмæ гæсгæ бавæрын нывтæ, цæмæй хъуыдыйад фæуа. (Продолжи предложение)</p> <p>Алы куыстæн - РАД</p> <p>Дзидздайæн - ФОС</p> <p>Хорз фыййауæн- ХОС</p> <p>Бирæ фосæн-..... МАД</p> <p>Ратæлмац кæн дзырдтæ уырыссаг æвзагмæ. (Перевести на русский язык)</p> <p>магуса СЕРДЦЕ ФЫЙЙАУ СОЛОД ЗÆрдÆ лентяй ЗАД ПАСТух КУЫСТ РАБОТА кÆф крупная рыба</p>	<p>Ученики самостоятельно составляли предложения с новой лексикой</p>	<p>Для закрепления лексического материала и повторения грамматического учителем были целесообразно выбраны комбинированные упражнения: лексико-фонетические,</p>

	Саразут хъуыдыйæдтæ. Барст, рæдыдæн, сонт. Зæрдæйæн, уарзт, хорз.		
10.Работа с учебником	Чтение слогов. В каких слогах звук [тъ] твердый, а в каких – мягкий? Чтение предложений с заданием: озвучьте конец предложений. Учащиеся читают предложения. Затем проводится игра переводчика. Учитель говорит предложение на русском языке, учащиеся должны найти его и прочитать (или сказать) на осетинском языке. Произнесение предложений по памяти.	Цель: применять полученные знания на практике. Учащиеся выполняют задания	Цель: закрепить навык употребления новых ЛЕ. Выделение звука
11.Дидактическая игра .Дидактикон хъæзтытæ.	Поиграем в озвучивание мультфильма на осетинском языке(Мультипликационный фильм по мотивам одноименного стихотворения классика осетинской литературы КостаХЕТАГУРОВА. «КÆМÆН ЦЫ...» («Кому что...»))	Участие учащихся в озвучивании мультфильма на осетинском языке	
12.Рефлексия. Лист самооценки. Итог урока. Домашнее задание	-Урок наш завершается. Какая тема урока у нас была? -Что вы узнали нового? -Оцените себя за урок. -Спасибо вам за ваш урок и давайте поблагодарим наших гостей, что пришли к нам в гости. Выучить стихотворение наизусть Стырбузныг	Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.	Познавательные:Оцениватьпроцесс и результат Деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.