

Конспект открытого урока по осетинскому языку в группе для детей, изучающих осетинский язык как второй. 4 класс

Тема урока: Стихотворение классика осетинской литературы Коста ХЕТАГУРОВА. «КÆМÆН ЦЫ...» («Кому что...»)

Цель урока:

- *формирование познавательных учебных действий, развивать внимание, мышление;*
- *отрабатывать разговорную речь;*
- *развивать творчество, воображение, умение размышлять, осмысливать, делать самоанализ;*

Задачи урока:

Предметно-содержательная:

- *систематизировать лексику по теме: «КÆМÆН ЦЫ»*
- *повторить и систематизировать знания по теме: «Коста Хетагуров – основоположник осетинской литературы»*
- *учить употреблять изученную лексику в диалоге – обмене мнениями;*

Познавательная:

- *формирование умения формулировать личностнозначимую цель, учебную задачу, овладение логическими операциями: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать, устанавливать аналогии, связи и отношения между объектами,*

Деятельностно-коммуникативная:

- *инициативное сотрудничество в анализе полученной словесной информации, владение диалогической и монологической речью;*

Регулятивная:

- *принятие и сохранение учебной задачи, планирование своей деятельности, самооценка;*

Ценностно-ориентационная:

- *развитие умения высказывать свою точку зрения и соотношение*

её с другими;

- развитие умения самооценки своей образовательной деятельности;*
- воспитание осознания значимости учебного труда, коллективного труда.*

Тип урока: *урок открытия новых знаний.*

Оборудование урока:

Презентация, индивидуальные карточки, словесный материал, компьютер, интерактивная доска, подарочные закладки

Цель применения средств ИКТ: *повышение эффективности урока за счет наглядного предъявления зрительной информации.*

Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом: условно-пассивные, активные, деятельностные (частично).

Ожидаемый результат: формирование универсальных учебных действий у школьников за счет применения средств ИКТ.

Структура урока:

- 1) Организационный этап*
- 2) Мотивация учебной деятельности учащихся-постановка цели и задач урока.*
- 3) Открытие новых знаний*
- 4) Обобщение новых знаний*
- 7) Информация о домашнем задании*
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)*

Эпиграф:

«Мæ гутон, мæ галтæ —

Мæ фæндыр, мæ зонд:

Мæ кадæг, мæ зарæг —

Мæ цард хоры конд».

Ход урока:

1.Организационный эта

-Посмотрите, дети. А у нас гости! Давайте поздороваемся.

-А теперь по – осетински: «Алыбоньы 'гас нæм цæут»

-Дети, а какой у нас сегодня день?(праздничный день – бæрæгбон)

-А почему у нас праздник?(потому, что у нас гости)

-Хорошо, рассаживайтесь по местам.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

-Ныр тынг рæсугъд дзурдзыстæм, фæлæ ма уæддæр байхъусæм диктормæ(Прослушивание аудиозаписи стихотворений)

УАСÆГ

О, уасæг, уасæг,
Сызгъæринкъоппа!
О, уасæг, уасæг,
Сырхзæлдагбоцъо!

Куыд раджы фестыс,
Куыд хъæрæй зарыс?
Нæ буц лæппуйы
Хуыссын нæ уадзыс!

ПЕТУШОК

Петушок, петушок!
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка!
Что ты рано встаешь,
Что ты громко поешь,
Ване спать не даешь?

СКЪОЛАЙЫ ЛÆШУ

– Кæйфыртдæ?
– Толайы.
– Кæм уыддæ?
– Скъолайы,
Алыбондæрдзывæййын.

Фæкæсын
А–бе–тæ,
Фæфыссын
Бе–ве–тæ,
Ахуыркæнынмæ бæллын.

ШКОЛЬНИК

– Чей сын ты?
– Толая!
– Где был ты?
– Всегда я
В школе бываю с утра.

А–бе–ве
Читал я,
Бе–ве–ге
Писал я:
Грамотным стать мне пора.

ГИНО

Гино, гино, гис!
Иугæдынаемис,
Хъармфæлмæнкæрц
дары,
Къонайылхуыссы,
Аргъæуттæ мысы,
Хъалзæрдæйæзары...

КИСКА

Киска, киска, кис!
Где ты, отзовись!..
В теплой шубке
ходит,
У огня лежит,
Сказки говорит,
Песенки заводит.

-Кто написал эти стихи? – Чи ныффыста ацы æмдзæвгæтæ?

-Дети, вы знаете, что у нас в Осетии 15 октября отмечается День

рождение Коста Левановича Хетагурова, он основоположник осетинской литературы, публицист, художник.- Хетæгкаты Къоста у иронлитературæйы бындуры вæрæг, фыссæг, нывгæнæг.

3. Показ мультипликационного фильма по мотивам одноименного стихотворения классика осетинской литературы КостаХЕТАГУРОВА. «КÆМÆН ЦЫ...» («Кому что...»)

-Так какая тема нашего урока? Стихотворение Коста («КÆМÆН ЦЫ...»)

4. Дзырд уатон куыст. Записать новые слова в словарик:

Дзидзидай – грудничок, младенец

Загъдкъахæг - буйный

Магуса – лентяй

5. Фонетическая зарядка:

-Давайте поиграем в игру «Актеры театра».

-Ныртæккæахъазæм «Театр актертæй»):

Дз, дз, дз. Дзо, дза, дзу, дзи, дзæ. Дзул, дзабыр, дзæбидыр, дзидза, дзидзидай. Хохы цæрыниц дзæбидыртæ. Ирыстоны хохы ис бирæ рæсугъд дзæбидыртæ.

Гъ, гъ, гъ. Гъа, гъо, гъу, гъæ. Æгъгъæд, æгъдау, сæгъ. Сæгъæн йæ сæныкк алыгъд. Бирæгътæ сæгъты хъæдрæбынæй хъахъхъæдтой.

6. Работа по слайдам (слайд 2)

-Ребята, давайте вспомним все достопримечательности связанные с именем Коста. Сывæллæттæ æрхъуыды кæнæм Къостайы номимæ бастдзинæдтæ:

-Фæллад уадзæн парк хæссы Хæтæгкаты Къостайы ном.- Парк отдыха имени Коста Хетагурова.

-Къоста кæм цард уыцы хæдзар ныр у музей – Музей имени Коста Хетагурова.

-Къостайы цырды цæвæн ирон театр раз. – Памятник Коста у осетинского театра.

-Къостайы райгуырæн хъæу Нар . – Нар- родное село Коста.

-Ирон аргъуан, йæ кæрты ис Къостайы ингæн.- Во дворе осетинской церкви находится могила Коста.

7.Работа в карточках- вставить пропущенные буквы.

С...рд, з...рватыкк, д...мгъæ, къл...с, зым...г, ...фон, л...ппу, цыпп...р, д...с, тетр...д .

8. Сбæлвырд кæнæм нæ куыст. (Проверь себя)

Физминутка. Мелодия «Хонга» и несколько танцевальных движений.

9.-Фæйнагыл фыст хъуыдыйæдтæ, кæронмæфыст не сты. Хъæуы дзы йæ нысаниуæгмæ гæсгæ бавæрын нывтæ, цæмæй хъуыдыйад фæуа.(Продолжи предложение)

Алы куыстæн -

Дзидзидайæн -

Хорз фыййауæн-

Бирæ фосæн-

РАД

ХОС

ФОС

МАД

10.Ратæлмац кæн дзырдтæ уырыссаг æвзагмæ. (Перевести на русский язык)

магуса

СЕРДЦЕ

ФЫЙЙАУ

СОЛОД

ЗÆрдÆ

лентяй

ЗАД

ПАСТух

КУЫСТ

РАБОТА

кÆф

крупная рыба

11. Саразут хъуыдыйæдтæ.

Барст, рæдыдæн, сонт.

Зæрдæйæн, уарзт, хорз.

12. Чтение текста «**КÆМÆН ЦЫ...**» по цепочке. (Текст бакæсын)

Алы куыстæн – рад.

Сонтрæдыдæн – барст;

Дзидзидайæн – мад.

Хорззæрдæйæн – уарзт.

Хорзфыййауæн – фос;

Рагонмастæн – тад;

Бирæфосæн – хос.

Загъдкъахæгæн – над.

Хоры кæндæн – зад,

Магусайæн – цæф;

Хоры хæрдæн – кад.

Цырлæппуйæн – кæф!..

13. Игра:- Поиграем в озвучивание мультфильма на осетинском языке (**Мультипликационный фильм по мотивам одноименного стихотворения классика осетинской литературы КостаХЕТАГУРОВА. «КÆМÆН ЦЫ...**» («Кому что...»))

14. Рефлексия. Лист самооценки.

15. Итог урока.

-Урок наш завершается. Какая тема урока у нас была?

-Что вы узнали нового?

-Спасибо вам за ваш урок и давайте поблагодарим наших гостей, что пришли к нам в гости.

Стырбузныг, кæйнаемсаккагкодтатæрбацауынмæ.