

Технологическая карта урока по ФГОС в 3 классе

ФИО учителя: Абаева З.Т.

ОУ: МБОУ ООШ п. Советского г. Моздока -2, РСО-Алания

Предмет: осетинский язык

УМК: Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». Автор Корнаева З.В., Джибилава И.М.

Программа Книга для учителя к учебнику «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» 1-11 класс.

Тип урока: обобщающий.

Педагогические технологии: проблемное обучение, ИКТ, коммуникативное обучение, деятельностный подход, парная работа, групповая работа, здоровье сберегающие технологии.

Образовательная: ввести новые лексические единицы по теме «НæуарзонДзæуджыхъæу» активизировать навыки орфографии, обобщить ранее изученный материал.

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить,

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища, воспитывать культуру языкового общения. Личностно-ориентированная: создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности. Основные понятия: Лексические единицы и фразы по теме «НæуарзонДзæуджыхъæу».

Планируемый результат.

Предметные умения:

1 Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.

2 Познакомиться с песней «Рувас æмæ уасæг

3 Произносить и различать на слух звуки [дз], [къ], [дж].

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению осетинским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, чтение, окружающий мир, физическая культура, музыка.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, игра для закрепления, работа с учебником, ролевая игра, работа по карточкам.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, картинки по теме «Вдадикавказ», картинки для фонетической зарядки, атрибуты персонажей для ролевой игры, карточки с новыми словами, карточки для индивидуальной работы, DVD диск, карточки с буквами, следы с цифрами, смайлики для рефлексии.

- учить называть достопримечательности города Владикавказа;
- Учить описывать город Владикавказ, используя вербальные опоры.
- продолжать учить обучающихся составлять предложения из групп слов;
- формирование познавательных учебных действий, развивать внимание, мышление;
- отрабатывать разговорную речь;
- развивать творчество, воображение, умение размышлять, осмысливать, делать самоанализ;

Содержание урока

Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
1. Организационный момент (1-2 минуты) <i>Целевая установка:</i> организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне.	Цель – настроить на общение на осетинском языке. Приветствую учащихся: - Уæ бон хорз! -Æгас цу! - Абон радгæс чи у? -Къуырийы бонтæй абон кæцы у? -Ранымайут ма къуырийы бонтæ. -Афæдзы афонтæй та абон кæцы у? (слайд 2) -Ранымайут ма афæдзы афонтæ. -Афæдзы афонтæ сты: зымæг, уалдзæг, сæрд, фæззæг. -Фæззыгон мæйтæй та кæцы у? - Кæфты мæй.	Цель - включиться иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Отвечают на реплики.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
2. Этап целеполагания	Упражнение №1, на интерактивной доске 	Учащиеся выполняют работу на пультах, итог работы класса появляется на доске.	Обобщить ранее изученный материал
3. Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и выход на тему. <i>Целевая установка:</i> определение темы урока обучающимися	НАЙТИ К КАЖДОМУ СЛОВУ АНТОНИМ (УКАЗАТЬ СТРЕЛКАМИ) <p>р æ с у г ь д с т ы р з æ р о н д с ы н д æ г з ы н а р г ь ф ы д ы н д</p> <p>та г ь д а с л а м н о г г ы ц ц ы л</p>		Антонимтæ сæмæ омонимтæ», активизировать навыки орфографии, обобщить ранее изученный материал.

<p>4. Формулировка целей и задач урока <i>Целевая установка:</i> сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.</p>	<p>Фонетическая разминка. Выполняется закрепление кавказских звуков [дз]- дзэбидыр-рэсугъддзэбидыр-Ирыстоньцæрынцæсугъддзэбидыртæ. [гъ]-чыргъæд–ногчыргъæд–мамабалхæдтаногчыргъæд. Я произношу слова в единственном числе, а вы мне отвечаете во множественном</p> <p><i>Зарæт – зарджытæ, æмдзæвтæ – æмдзæвгæтæ, ахуырдау – ахуырдаутæ, барæгбон – барæгбæттæ, дыккагкъласон – дыккагкъласонтæ, чызг – чызджытæ, аргъау – аргъæуттæ.</i></p>	<p>Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию Осознают и формулируют цель выполнения конкретного задания.</p>	<p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>5. Звуковая игра</p>	<p>Я произношу кавказские и русские звуки. Услышав кавказский звук, поднимите руку А, Б, Г, Д, Гъ, Ж, М, Тъ, Р, Хъ, Цъ, Л, У, Пъ, Я, Къ, О, Чъ, Ю.</p>	<p>Словесные</p>	<p>Слуховое восприятие кавказских звуков</p>
<p>6. Аудирование.</p>	<p>Ребята, к нам по интернету, пришло письмо. Давайте прочтем его. (учитель читает текст, затем обучающиеся читают по цепочке) Ирыстон Дыккагкъласонтæм Уæбонтæхорз, дыккагкъласонтæ! Мæномхуыйны Андрей. Мæмыггаг у Горин. Æз цæрын Мæскуыйы. Мæмад у Ирыстонæй. Йæномхуыйны Мæдинæ. Мæн фæндымамæйымадæлонæвзагбазо нын. Мæскуыйыисиронæвзджыкъорд. Æз фæцæуынуыцыкъордмæ. Тынг мæ фæнды, Ирыстонæй искæимæкуыбазонгæуаин, уый. Хæрзбон! Андрей</p>	<p>Словесные наглядные (словарная работа с объяснением лексического значения слов)</p>	<p>Формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению осетинским языком и осознавать её значимость.</p>

<p>7.Работа на интерактивной доске.</p>	<p>Ответить на вопросы по письму</p> <p>● Андрейымыггаг у..... Мадина</p> <p>● Андрей цæры Маэскуыйы</p> <p>● Йæмад у Ирыстонай</p> <p>● Йæмады ном хуыйны..... Горн</p>	<p>Словесные, наглядные, практические;</p>	<p><u>Деятельностно-коммуникативная:</u></p> <p>- инициативное сотрудничество в анализе полученной словесной информации, владение диалогической и монологической речью;</p>
<p>8.Вертуальная экскурсия по Владикавказу.</p>	<p>Достопримечательности города Владикавказ</p>  <p>Терчы былгæрæттæ стæ тынг аив. Парк арæдæм алы афон дæр у розуытæ.</p> <p>Терчы хæстæг ис фысымуат «Владикавказ». Фысымуат «Владикавказ» цур ис мæдджытæ.</p> <p>Дзæуджыхъæуы ис Аппалон музей. Ацы хæдзары цардис Хетеглаты Къоста.</p>	<p>Наглядный ,словесный, демонстрацион-ный</p>	<p>Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые слова при выполнении задания. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Регулятивные: Выполнять учебные действия. Личностные: формировать навыки сотрудничества.</p>
<p>9. Физическая разминка</p>	<p>Физминутка–песенка «Рувас æмæ уасæг», учащиеся исполняют песню на осетинском языке, с сопровождением действий.</p>	<p>Смена деятельности</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий на уроке : музыкальная физминутка на осетинском языке «Рувас æмæ уасæг», для мотивации и укрепление здоровья, смена учебной деятельности.</p>
<p>10. Закрепление речевых навыков</p>	<p>Чтение текста по цепочке.</p> <p>Мах цæрæмИрыстоны. ЦæгатИрыстонысæйраггорæт у Дзæуджыхъæу.Уырыссагау æй хонынц Владикавказ.Ам цæрынц ирæттæ,уырыссагтæ, сомихæгтæ,гуырдиæгтæ,кæсгæттæ , æмæ æндæр адæмтæ. Уыдон цæрынц хæларæй.</p> <p>Нæ горæт у тынгаив. Йæ тæккæ астауцауы Терк. Дзæуджыхъæуы ис тынгрæсугъд парк. Мах уырдаæм арах фæцæуæм мамæ æмæ папæимæ.Уым нæхи фæирхæфсæм. Дзæуджыхъæуы ис цалдæр театры æмæ музейы.</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности;</p>
<p>11. Развитие навыков письма</p>	<p>Составить предложения: Дæн, лæппу, æз, уырыссаг. Цæгат, цæрæм, Ирыстоны, мах. Ис, адæмыхæттыты, бирæ, макъласы, минаявæрттæ. Нæахуыргæнаджыты, нæИрыстон, уарзæм, мах.</p>	<p>Цель - сформировать навыки письма осетинских слов. Самостоятельная работа</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделикак образец для письма Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения</p>

			учителя по исправлению допущенных ошибок Коммуникативные: Исползовать наглядные средства для выполнения задания. Познавательные: Повторение изученных ранее изученных
12. Работа с новыми словами	<p>Перевести правильно слова на осетинский язык.</p> <p>фэндаг дорога Ленины Фэзуат площадь Ленина Хид мост былгэрон набережная Иронаргъуан осетинская церковь Уырыссаг театр русский театр Аивадон музей художественный музей</p>	<p>Повторяют вслух со зрительной опорой. Дети открывают учебник на стр.30-31 Дети переводят слова.</p>	<p>Цель - приобрести речевые навыки употребления новых</p>
13.Этап изучения нового учебного материала	<p>Провести экскурсию по городу Владикавказа.</p> 	<p>Наглядны , на интерактивной доске учащиеся находят достопримечательности города</p>	<p>Осознанно и произвольно использовать новые слова в выполнении задания. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Регулятивные: Выполнять учебные действия. Личностные:формировать навыки сотрудничества.</p>
14. Рефлексия.	<p>Итоговый вопрос по уроку-ответить по пультам. Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. (выставляю оценки) - Оцените свою работу на уроке. - Посмотрите на доску, найдите для себя нужный смайлик</p>	<p>Цель - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат Деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные:Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>

<p>15. Итоговый этап учебного занятия Домашнее задание</p>	<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. V.Хатдзагтæ скæнын. 1.Цавæр ног дзырдтимæ базонгæ стæм абон? 2.Саразут цыбыр хъуыдыйæдтæ æмæ дзырдбæстытæ . дзургæйæ?</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.Записываю т домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. Прощаются на осетинском языке.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
---	--	---	--