

РЕЦЕНЗИЯ

на открытый урок осетинского языка в 3 классе по теме: «Письмо из интернета», который проходил в феврале 2017 года, на методическом объединении учителей осетинского языка.

Учитель осетинского языка – Абаева Зарина Тимурбулатовна

Присутствовали: заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей осетинского языка, учителя начального осетинского языка.

Тип урока – открытие «нового» знания.

Цель: Познакомить со столицей Осетии городом Владикавказ «Дзæуджыхъæу».

Задачи:

образовательные:

- формировать у учащихся умение обнаруживать орфограмму «Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова», опираясь на её признаки; формирование у учащихся умения проверять слова с данной орфограммой; развивающие:

- развивать орфографическую зоркость, внимание, логическое мышление; воспитывающие:

- воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах.

предметные:

- развивать умение проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне;
- отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами;

личностные:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимать причины успеха в учебной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

познавательные

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

коммуникативные

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре.

Современный урок – это, прежде всего, уникальная форма организации познавательной деятельности обучающихся. Одна из существенных характеристик представленного урока – это творческий подход к обучению всех участников образовательного процесса, с учетом их возрастных и психологических особенностей. Учитель создал развивающий, лично-ориентированный урок.

При изучении нового материала учитель использовал технологию проблемного диалога, что помогло учащимся определить цель и задачи урока. Учитель применяет

разнообразные формы работы (индивидуальная, фронтальная, парная работа), методические приёмы с использованием ИКТ, способствующие развитию познавательных способностей обучающихся, расширению кругозора. При «открытии» новых знаний учитель оказывал необходимую помощь детям, испытывающим затруднения.

Каждая часть урока: повторение, изучение нового материала, закрепление реализованы как по времени, так и по объёму. В этом сказывается одна из особенностей культуры педагогического труда учителя. Учитель сумел мотивировать детей на продуктивную деятельность.

Зарина Тимурбулатовна рационально использовала средства обучения: учебник, рабочую тетрадь, технические средства. На протяжении всего урока прослеживается обратная связь.

Рефлексивно – оценочный этап урока проведен на определение степени затруднения, учащихся на уроке, интереса к уроку. Урок является инновационным, интересным, познавательным. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке. На уроке творческая атмосфера, царит сотрудничество и взаимопонимание. Урок имеет большое воспитательное значение, так как дети учатся сотрудничать, сопереживают, развивают кругозор, пополняют словарный запас.

Урок получил хорошую оценку всех присутствующих на уроке. Имеет большое практическое значение для учителей.

Заместитель директора по УВР  О.П.Ткаченко

Руководитель МО учителей осетинского языка  А.Р. Кокоева