

Технологическая карта урока по ФГОС в 3 классе

ФИО учителя: Абаева З.Т.

ОУ: МБОУ ООШ п. Советского г. Моздока -2, РСО-Алания

Предмет: осетинский язык

УМК: Учебник «Дзураэм æмæ кæсæм иронау». Автор Корнаева З.В., Джибилева И.М.

Программа Книга для учителя к учебнику «Дзураэм æмæ кæсæм иронау» 1-11 класс.

Тип урока: обобщающий.

Педагогические технологии: проблемное обучение, ИКТ, коммуникативное обучение, деятельностный подход, парная работа, групповая работа, здоровые берегающие технологии.

Образовательная: ввести новые лексические единицы по теме «Хæринаг скæнаэм æмæ фынг æрæвæраэм.» активизировать навыки орфографии, обобщить ранее изученный материал.

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить,

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища, воспитывать культуру языкового общения. Личностно-ориентированная: создать

условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности. Основные понятия: Лексические единицы и фразы по теме «Хæринаг скæнаэм æмæ фынг æрæвæраэм.»

Планируемый результат.

Предметные умения:

1 Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.

2 Познакомиться с песней «Хонга».

3 Произносить и различать на слух кавказские звуки

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению осетинским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, чтение, окружающий мир, физическая культура, музыка.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, игра для закрепления, работа с учебником, ролевая игра, работа по карточкам.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, картинки по теме «Нуазинæгтæ», картинки для фонетической зарядки, атрибуты персонажей для ролевой игры, карточки с новыми словами, карточки для индивидуальной работы, DVD диск, карточки с буквами, следы с цифрами, смайлики для рефлексии.

- учить употреблять изученную лексику в диалоге – обмене мнениями;
- Учить описывать город Владикавказ, используя вербальные опоры.
- продолжать учить обучающихся составлять предложения из групп слов;
- формирование познавательных учебных действий, развивать внимание, мышление;
- отрабатывать разговорную речь;
- развивать творчество, воображение, умение размышлять, осмысливать, делать самоанализ;

### Содержание урока

Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
<p>1. Организационный момент (1-2 минуты)  <i>Целевая установка:</i>            организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне.</p>	<p>Цель – настроить на общение на осетинском языке .            Приветствую учащихся:  <i>-Посмотрите, дети. А у нас гости! Давайте поздороваемся.</i>  <i>-А теперь по – осетински: «Алыбоньы 'гас нæм цæут»</i>  <i>-Дети, а какой у нас сегодня день?(праздничный день – бæрæгбон)</i>  <i>-А почему у нас праздник?(потому, что у нас гости)</i>  <i>-Хорошо, рассказывайтесь по местам.</i></p>	<p>Цель - включиться иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.            Отвечают на реплики.</p>	<p>Коммуникативные: слушать отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.            Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>2. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p><i>-Дети, вы знаете, что у нас в Осетии гостеприимство очень высоко ценится, очень почётно. „æмбисондæн баззад, бинонтæ уад цыдысты адæмыл нымæд, цалынмæ сæм уазджытæ цыди. Семья считалась людьми до тех пор, пока к ним приходили гости. Вот теперь они пришли и к нам тоже и мы принимаем гостей.</i></p> <p><i>Ныр махмæ дæр æрбацыдысты уазджытæ, æмæ мах стæм фысымтæ.</i>  <i>-Цæмгæй нæ уазджыты зæрдыл абоньы бон сæмбæла зæрдæхъæлдзæггæй, уый тыххæй цы бакæнын хъæуы?            Что нам надо сделать, чтобы наши гости остались</i></p>	<p>Для повторения и закрепления был использован лексический материал из прошлого урока, а так же грамматический материал, усвоенный ранее.            Беседа, учитель – ученик.            Фронтальный опрос  <i>„Æртæкæхыг фынг баззад нын фыдæлтæй, Йæ хуыз æмдымбыл хур</i></p>	<p>Обобщение ранее изученного материала            Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.            Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>

	<p>довольны сегодняшним днём?( надо их пригласить за стол) - А для того, чтобы пригласить гостей за стол, что нам нужно сделать?( приготовить еду) -Так какая у нас сегодня тема урока?(приготовим еду и накроем на стол) -А как тема нашего урока будет звучать по-осетински? <b>( Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм.)</b> -Есть в теме нашего урока очень важное слово: фынг. Ему посвящён даже эпиграф нашего урока(2 слайд)</p>	<p><i>æмæ зæххау Дзаг у нæртон хæринаджы бæркадтæй, Цæмæй фысымтæ бахынцой сæ уазджыты рæдау.</i></p> <p><i>Трæхногий фынг остался нам от предков. Он круглый, словно небо и земля. На нём так много нартских угощений, Чтобы со щедростью могли принимать гостей. -Запомните слова поэтессы. Мы к ним ещё вернёмся.</i></p>	
<p>3. Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и выход на тему. <i>Целевая установка:</i> определение темы урока обучающимися</p>	<p>Мы сейчас с вами хозяева, фысымтæ, и нам надо принять гостей. Как у вас дома принимают гостей? Уæхимæ та æрбацауæг адæмы куыд суазæг кæнынц? -А что нам надо, чтобы накрыть на стол? Цы бакæнын хъæуы, цæмæй фынг æрæвæрæм? -Что потребуется для приготовления еды? Хæринаг скæнынæн нæ цы бахъæудзæн? -Где нам взять продукты для приготовления еды? Кæм сæ райсæм? -В каком магазине мы их купим? Цавæр дуканийы сæ балхæндзыстæм?(хойрæгты дуканийы)</p>	<p>Цель - сформулировать задачу урока. Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы цели урока. Наглядный , демонстрационный</p>	<p>Познавательные: Прини- мать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная) Коммуникативные: Взаимо действуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>
<p>4. Формулировка целей и задач урока <i>Целевая установка:</i> сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.</p>	<p>Фонетическая разминка. Выполняется закрепление кавказских звуков Чтобы в магазине мы могли чётче и красивей говорить, поиграем в игру «Попугайчики». Цæмæй дуканийы рæсугъд дзурæм, уый тыххæй ныртæккæ ахъазæм «Тутитæй»(слайд 3):</p> <p><b>ХЪ, хъ, хъ. ХЪо, хъа, хъу,хъи,хъæ. Хъобан, хъулон, хъыбыл, хъил, хъæу. Хъæуы ис дукани. Хъæуты дуканиты ис бирæ хойрæгтæ. Гъ,гъ,гъ. Гъа,гъо,гъу, гъæ. Æгъгъæд, æгъдау, сæгъ. Сæгъæн йæ сæныкк алыгъд. Бирæгътæ сæгъты</b></p>	<p>Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию Осознают и формулируют цель выполнения конкретного задания.</p>	<p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

	<i>хъæдрæбынæй хъахъхъæдтой.</i>		
5. Работа с учебником	<p>Ныр тынг рæсугъд дзурдзыстæм, фæлæ ма уæддæр байхъусæм диктормæ. Байгом кæнут чингуытæ 54 фарсыл æм æссарут фыццагæм фæлтæрæн. Найдите в учебниках рубрику «Послушай».( прослушивание записи на диске) Парная работа. -Что у вас получилось? Давайте результат работы проверим по слайду.(слайд 4)</p>	Словесные. На слух воспроизводить речь диктора на осетинском языке. Работа в паре.	Слуховое восприятие кавказских звуков. адекватность ситуаций предъявления и активизации нового материала речевому опыту носителей осетинскому языка
6. Открытие новых знаний	<p>-Ребята, давайте вспомним, о каких продуктах мы говорили на прошлых уроках? (цай, хъæдындз, уырыдзы, нуры, зети, къабуска, цæхæра, цæхх, ссад,дзидза, цыхт, къæдор, æйчытæ, нæлхæ, æхсыр, мисын, суардон) -Где всё это можно купить? Кæм сæ ис балхæнæн? -Кто знает, что из этих продуктов можно приготовить, кам же надо накрыть на стол? Цавæр хæринагтæ ис скæнæн ацы хойрæгтæй? Перечислите их. -А теперь посмотрите, что приготовили Абаевы из этих продуктов. Æркæсут ма, Абайтæ цы хæринагтæ скодтой. -Из чего приготовлены эти блюда? Ацы хæринагтæ цавæр хойрæгтæй скодтой? -Ацы хæринагтæй уæхимæ кæцытæ вæййы? Какие блюда бывают у вас дома каждый день? -Скажите, а то что мы готовим каждый день дома для себя, можно предложить гостям? -Еда бывает праздничная, а бывает повседневная, то что у нас дома каждый день. Какие из этих блюд можно назвать</p>	<p>Отвечать на наводящие вопросы, сами делают выводы цели урока. Наглядный , демонстрационный</p>	<p>Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Регулятивные: Выполнять учебные действия. Личностные: формировать навыки сотрудничества.</p>

	повседневными, а какие праздничными?		
7.Работа на интерактивной доске. Дидактическая игра	- <i>Фæйнæгыл фыст хъуыдыйæдтæ, кæронмæ фыст не сты. Хъæуы дзы йæ нысаниуæгмæ гæсгæ бавæрын нывтæ, цæмæй хъуыдыйад фæуа.</i>	Словесные, наглядные, практические;	<u>Деятельностно-коммуникативная:</u> - <b>инициативное сотрудничество в анализе полученной словесной информации, владение диалогической и монологической речью;</b>
Рубрика «составление диалога»	- <i>Обратите внимание на упражнение 3. Какая это рубрика?( составление диалога)</i> - <i>Как выполнить задание рубрики? Как вы спросите друг друга?</i> - <i>Æз уарзын хъæбынтæ. Ды та цы уарзыс?</i> - <i>Æз тынг уарзын плау. Ды та цы уарзыс?</i> - <i>Æз та уарзын гуылтæ. Ды та цы уарзыс?</i> - <i>Æз дæр уарзын гуылтæ. Ды та цы уарзыс?</i>	Для закрепления и активизации нового материала были использованы методы, которые соответствуют речевому опыту учащихся, а именно: 1) устные упражнения, развивающие навыки диалогической речи, 2) чтение с последующим монологическим высказыванием.	Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые слова при выполнении задания. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Регулятивные: Выполнять учебные действия. Личностные: формировать навыки сотрудничества.
Работа в тетрадях (упр. 1):	-Какая цель была перед нами в начале урока? -Достигли ли мы своей цели, будет понятно из работы в тетрадях. Запишите возле каждой картинке название блюда.	Цель - сформировать навыки письма осетинских слов. Самостоятельная работа в тетрадях	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе образец для письма Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок Коммуникативные: Использовать наглядные средства для выполнения задания. Познавательные: Повторение изученных ранее изученных

9. Физическая разминка	Физминутка–песенка «Рувас æмæ уасæг», учащиеся исполняют песню на осетинском языке, с сопровождением действий.	Смена деятельности	Использование здоровьесберегающих технологий на уроке : музыкальная физминутка на осетинском языке «Рувас æмæ уасæг», для мотивации и укрепления здоровья, смена учебной деятельности.
10. Закрепление речевых навыков	Продолжение новой темы «Нуазинæгтæ». - Сывæллæтæ, нæ фынгыл æрмæст хæринæгтæ куы уа, уæд уыдон уазджытæн æгъгъæд сты? <i>Дети, если на столе будет только еда, этого достаточно для угощения?</i> - <i>Что нам не хватает? ( нуазинæгтæ,напитков)</i>	Работа с учебником Новые слова Бухардон, и Тиб, и Зарамаг, Заманкул, Бæгъиатæ, Урсдон.	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности;
Игра (интерактивная доска)	-Ребята, у нас перепутались еда и напитки. Надо нам их разделить строго по местам.		
Закрепление нового материала	-Ребята, ну вот мы приготовили разную еду из наших продуктов. Есть у нас и напитки. Мах æрцæттæ кодтам нæ хойрæгтæй алыхуызæн хæринæгтæ, ис нæм нуазинæгтæ дæр. Уæдæ уазджыты раз цы æрæвæрдзыстæм? Что мы поставим перед гостями, какую еду? Подумайте.	Повторяют вслух со зрительной опорой. Дети переводят слова.	Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Регулятивные: Выполнять учебные действия. Личностные: формировать навыки сотрудничества.

<p>Работа на интерактивной доске</p>	<p>-А теперь вам надо определить, из чего сделаны блюда. Баиу кæнут хойраг æмæ сæ конд хæринаг.</p>	<p>Ученики самостоятельно составляли предложения с новой лексикой</p>	<p>Осознанно и произвольно использовать новые слова в выполнении задания. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Регулятивные: Выполнять учебные действия. Личностные: формировать навыки сотрудничества.</p>
<p>14. Рефлексия.</p>	<p>Итоговый вопрос по уроку-ответить по пультам. Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. (выставляю оценки) - Оцените свою работу на уроке. - Посмотрите на доску, найдите для себя нужный смайлик</p>	<p>Цель - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат Деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
<p>15. Итоговый этап учебного занятия Домашнее задание</p>	<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. V.Хатдзагтæ скæнын. 1.Цавæр ног дзырдтимæ базонгæ стæм абон? 2.Саразут цыбыр хъуыдыйæдтæ æмæ дзырdbæстытæ . дзургæйæ?</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. Прощаются на осетинском языке.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>