

Конспект открытого урока по осетинскому языку в группе для детей, изучающих осетинский язык как второй. 3 класс

Тема урока: «Приготовим еду и накроем на стол. Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм.»

Цель урока:

- *формирование познавательных учебных действий, развивать внимание, мышление;*
- *отрабатывать разговорную речь;*
- *развивать творчество, воображение, умение размышлять, осмысливать, делать самоанализ;*

Задачи урока:

Предметно-содержательная:

- *систематизировать лексику по теме: «Хæринæгтæ»*
- *повторить и систематизировать лексику по теме: «Нуазинагтæ»*
- *учить употреблять изученную лексику в диалоге – обмене мнениями;*

Познавательная:

- *формирование умения формулировать личностнозначимую цель, учебную задачу, овладение логическими операциями: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать, устанавливать аналогии, связи и отношения между объектами,*

Деятельностно-коммуникативная:

- *инициативное сотрудничество в анализе полученной словесной информации, владение диалогической и монологической речью;*

Регулятивная:

- *принятие и сохранение учебной задачи, планирование своей деятельности, самооценка;*

Ценностно-ориентационная:

- *развитие умения высказывать свою точку зрения и соотношение её с другими;*
- *развитие умения самооценки своей образовательной деятельности;*
- *воспитание осознания значимости учебного труда, коллективного*

труда.

Тип урока: *урок открытия новых знаний.*

Оборудование урока:

Учебник Корнаевой З. В. и Джибиловой И. М. «Говорим и читаем по-осетински» для 3 класса (2 часть), рабочие тетради на печатной основе, индивидуальные карточки, словесный материал, компьютер, интерактивная доска.

Цель применения средств ИКТ: *повышение эффективности урока за счет наглядного предъявления зрительной информации.*

Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом: *условно-пассивные, активные, деятельностные (частично).*

Ожидаемый результат: *формирование универсальных учебных действий у школьников за счет применения средств ИКТ.*

Структура урока:

1) *Организационный этап*

2) *Мотивация учебной деятельности учащихся-постановка цели и задач урока.*

3) *Открытие новых знаний*

4) *Обобщение новых знаний*

7) *Информация о домашнем задании*

8) *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

Эпиграф:

*„Æртæкъахыг фынг баззад нын фыдæлтæй,
Йæ хуыз æмдымбыл хур æмæ зæххау
Дзаг у нæртон хæринаджы бæркæдтæй,
Цæмæй фысымтæ бахынцой сæуазджыты рæдау.*

Ход урока:

1. Организационный этап (1-й слайд)

-Посмотрите, дети. А у нас гости! Давайте поздороваемся.

-А теперь по – осетински: «Алыбоны 'гас н...м ц...ут»

-Дети, а какой у нас сегодня день?(праздничный день – б...р...збон0

-А почему у нас праздник?(потому, что у нас гости)

-Хорошо, рассаживайтесь по местам.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

-Дети, вы знаете, что у нас в Осетии гостеприимство очень высоко ценится, очень почётно. „æмбисондæн баззад, бинонтæ уæд цыдысты адæмыл нымад, цалымæ сæм уазджытæ цыди.

Семья считалась людьми до тех пор, пока к ним приходили гости.
Вот теперь они пришли и к нам тоже и мы принимаем гостей.

Ныр махмæ дæр æрбацыдысты уазджытæ, æмæ мах стæм фысымтæ.
-Цæмæй нæ уазджыты зæрдыл абоны бон сæмбæла зæрдæхъæлдзæгæй, уый
тыххæй цы бакæнын хъæуы?

Что нам надо сделать, чтобы наши гости остались довольны
сегодняшним днём?(надо их пригласить за стол)

- А для того, чтобы пригласить гостей за стол, что нам нужно
сделать?(приготовить еду)

-Так какая у нас сегодня тема урока?(приготовим еду и
накроем на стол)

-А как тема нашего урока будет звучать по-осетински?

(Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм)

-Есть в теме нашего урока очень важное слово: фынг. Ему посвящён даже
эпиграф нашего урока(2 слайд)

„Æртæкъахыг фынг баззад нын фыдæлтæй,
Йæ хуыз æмдымбыл хур æмæ зæххау
Дзаг у нæртон хæринаджы бæркæдтæй,
Цæмæй фысымтæ бахынцой сæ уазджыты рæдау.

Трёхногий фынг остался нам от предков.

Он круглый, словно небо и земля.

На нём так много нартских угощений,

Чтобы со щедростью могли принимать гостей.

-Запомните слова поэтессы. Мы к ним ещё вернёмся.

А) Обобщение пройденного материала:

-Мы сейчас с вами хозяйева, фысымтæ, и нам надо принять гостей. Как у вас
дома принимают гостей? Уæхимæ та æрбацауæг адæмы куыд суазæг
кæнынц?

-А что нам надо, чтобы накрыть на стол? Цы бакæнын хъæуы, цæмæй фынг
æрæвæрæм?

-Что потребуется для приготовления еды? Хæринаг скæнынаен нæ цы
бахъæудзæн?

-Где нам взять продукты для приготовления еды? Кæм сæ райсæм?

-В каком магазине мы их купим? Цавæр дуканийы сæ
балхæндзыстæм?(хойрæгты дуканийы)

-Значит, мы идём в магазин.

Б) Фонетическая зарядка:

-Чтобы в магазине мы могли чётче и красивей говорить, поиграем в игру «Попугайчики».

Цæмæй дуканийы рæсугъд дзурæм, уый тыххæй ныртæккæ ахъазæм
«Тутитæй»(слайд 3):

*ХЪ, хъ, хъ. Хъо, хъа, хъу, хъи, хъæ. Хъобан, хъулон, хъыбыл, хъил, хъæу.
Хъæуы ис дукани. Хъæуты дуканиты ис бирæ хойрæгтæ.
Гъ, гъ, гъ. Гъа, гъо, гъу, гъæ. Æгъгъæд, æгъдау, сæгъ. Сæгъæн йæ
сæныкк алыгъд. Бирæгътæ сæгъты хъæдрæбынæй хъахъхъæдтой.*

В) Работа с учебником.

-Ныр тынг рæсугъд дзурдзыстæм, фæлæ ма уæддæр байхъусæм диктормæ.
Байгом кæнут чингуытæ 54 фарсыл æм æссарут фыццагæм фæлтæрæн.
Найдите в учебниках рубрику «Послушай».(прослушивание записи на диске)

-Ребята, куда идёт таму? Кæдæм цæуы Таму?

_-Зачем Таму идёт в магазин? Цæмæ цæуы Таму дуканимæ?

-Цавæр хойрæгтæм цæуы?

-Ребята, в тексте есть слово, которое нам встречается в каждом предложении.
Какое это слово?

-Прочитайте его в предложениях.

-Что с ним происходит? Что вы заметили?

-А почему оно так изменяется, мы узнаем, задав ему вопросы:кæдæм? кæм?

-Итак, ребята, что мы выяснили? Почему у одних слов окончание –мæ; у
других окончание –ы?

-А теперь давайте по этим же вопросам изменим другие слова. У вас на столе
карточки. Посоветуйтесь со своей парой и решите, где должно быть какое
окончание.

Парная работа.

-Что у вас получилось? Давайте результат работы проверим по
слайду.(слайд 4)

4. Открытие новых знаний

-Ребята, давайте вспомним, о каких продуктах мы говорили на прошлых
уроках? (цай, хъæдындз, уырыдзы, нуры, зети, къабуска, цæхæра, цæхх,
ссад,дзидза, цыхт, къæдор, æйчытæ, нæлхæ, æхсыр, мисын, суардон)

-Где всё это можно купить? Кæм сæ ис балхæнæн?

-Кто знает, что из этих продуктов можно приготовить, кам же надо накрыть

на стол? Цавæр хæринæгтæ ис скæнæн ацы хойрæгтæй? Перечислите их.

-А теперь посмотрите, что приготовили Абаевы из этих продуктов. Æркæсут ма, Абайтæ цы хæринæгтæ скодтой.

-Из чего приготовлены эти блюда? Ацы хæринæгтæ цавæр хойрæгтæй скодтой?

-Ацы хæринæгтæй уæхимæ кæцытæ вæййы? Какие блюда бывают у вас дом каждый день?

-Скажите, а то что мы готовим каждый день дома для себя, можно предложить гостям?

-Еда бывает праздничная, а бывает повседневная, то что у нас дома каждый день. Какие из этих блюд можно назвать повседневными, а какие праздничными?

-На рисунках есть блюда. Давно знакомые вам. Но есть такие, которые очень редко появляются у нас на столах. Например, дзыкка. Это блюдо из свежего сыра, сливок и муки. Посмотрите, как она плавает в масле. Так и говорят: цæрвджын дзыкка.

-А ещё обратите внимание на чурек. Предки наши жили высоко в горах, где было мало земли и на той плохо росла нежная пшеница. Обычный хлеб из белой муки, который есть в каждом доме сегодня и мало ценится, был для них богатством. Из пшеничной муки, т.к. её было крайне мало, пекли только пироги по большим праздникам, на свадьбы. Зато там очень хорошо росла кукуруза. Она спасала семьи от голода. И название дали ей очень почётное – нар்தхор – зёрна нартов. Они сравнивали её с нартами – такая же, как нарты, сильная и выносливая культура. Из кукурузной муки делали чурек. А сейчас нам наш репортёр покажет и расскажет, как делают чурек и где он это видел.(просмотр видеоролика). Текст читает ученик:

«Æз тынг уарзын кæрдзын. Мамаæ мын тынг арæх фелхæны кæрдзынтæ дуканийы. Иу хатт цæ райстам хъармаей. Афта базыдтон, кæрдзынтæ дуканийы кæй кæнынц. Æмаæ ма бафæндыд фенын æмаæ нæ къласы сывæллæттæн радзурын, куыд кæнынц кæрдзын.»

7. Игра:

-Фæйнæгыл фыст хъуыдыйæдтæ, кæронмæ фыст не сты. Хъæуы дзы йæ нысаниуæгмæ гæсгæ бавæрын нывтæ, цæмæй хъуыдыйад фæуа.

8. Рубрика «составление диалога»:

-Обратите внимание на упражнение 3. Какая это рубрика?(составление диалога)

-Как выполнить задание рубрики? Как вы спросите друг друга?

-Æз уарзын хъæбынтæ. Ды та цы уарзыс?

- Æз тынг уарзын плау. Ды та цы уарзыс?

-Æз та уарзын гуылтæ. Ды та цы уарзыс?

-Æз дæр уарзын гуылтæ. Ды та цы уарзыс?

8. Работа в тетрадах (упр. 1):

-Какая цель была перед нами в начале урока?

-Достигли ли мы своей цели, будет понятно из работы в тетрадах. Запишите возле каждой картинки название блюда.

9. Физминутка. Мелодия «Рувас æмæ уасæг» и несколько ролевых движений.

10. Продолжение новой темы «Нуазинæгтæ».

- Сывæллæтæ, нæ фынгыл æрмæст хæринагтæ куы уа, уæд уыдон уазджытæн æгъгъæд сты? *Дети, если на столе будет только еда, этого достаточно для угощения?*

-*Что нам не хватает? (нуазинæгтæ,напитков)*

-Конечно же что кроме еды, на столе бывают ещё и разные напитки.

Æмæ цавæр нуазинæгтæ зонут? Какие напитки вы знаете? Перечислите.

-Посмотрите какие виды напитков нам предложили авторы учебника. Прочитайте их названия.

-Из предложенных нам напитков самым удивительным является минеральная вода – суардон. Осетия – очень маленькая республика, но в ней очень много природных богатств. К этим богатствам относятся и осетинские минеральные источники. Это и Бухардон, и Тиб, и Зарамаг, Заманкул, Бæгъиатæ, Урсдон. Знамениты наши минеральные воды по всей России, и съезжаются к нам со всех концов нашей необъятной Родины. Воды наши очень полезны, содержащиеся там минералы оказывают большое благотворное влияние на организм и здоровье человека.

-И конечно же нельзя не сказать о другом напитке – бæгæны. Оно всегда пользовалось особым почётом. Пивом в Осетии освящались и освящаются три пирога на празднествах, свадьбах. Во времена наших предков не всякий человек допускался варить пиво. Варили его мужчины, уходили они для этого к самым истокам родника, в пещеры, для того, чтобы знать, что не ступала возле родника ни нога человека. Ни животного. Только такой родник считался «чистым», пригодным для пива. Посмотрите, в каких огромных котлах варился этот напиток. Говорили, что варить пиво научили Нарты, а кто первый сварил у Нартов, вы сейчас увидите.

11. Игра (интерактивная доска):

-Ребята, у нас перепутались еда и напитки. Надо нам их разделить

строго по местам.

12. Закрепление нового материала:

-Ребята, ну вот мы приготовили разную еду из наших продуктов. Есть у нас и напитки. Мах æрцæттæ кодтам нæ хойрæгтæй алыхуызæн хæринагтæ, ис нæм нуазинагтæ дæр. Уæдæ уазджыты раз цы æрæвæрдзыстæм? Что мы поставим перед гостями, какую еду? Подумайте.

-Посмотрите, какой стол мы накроем для наших гостей. Какой он? -Это *фынг*, почётный трёхногий стол для гостей. Ему посвящены и строки нашего эпитафия.

Æрткъахыг фынг баззад нын фыдæлтæй,

Йæ хуыз æмдымбыл хур æмæ зæххау.

Дзаг у нæртон хæринаджы бæркæдтæй,

Цæмæй фысымтæ бахынцой сæ уазджыты рæдау.

«Трёхногий фынг остался нам от предков.

Он круглый, словно небо и земля.

На нём так много нартских угощений,

Чтобы со щедростью могли мы принимать гостей».

-Вы поняли, почему он круглый?(потому, что автор сравнивает его с землёй и солнцем).

-Ребята, обратите внимание, что фынг был не только круглый, но и невысокий. И стулья возле фынга тоже были низкие. Почему, ктонибудь это знает?

-Для этого было несколько причин. Во – первых, осетины в каждый момент своей жизни старались проявит культуру на высоком уровне, гъдау. Гости в доме осетина всегда были самыми почётными людьми, и сидеть им нужно было не склоняясь к столу, прямо. Признаком большой невоспитанности считалось объедаться.

Во-вторых, сам фынг предназначался только для гостей. Его вынимали только тогда, когда в доме был гость, то есть за общий стол его не сажали. А теперь подумайте и перечислите, какую еду и напитки нам поставить таким почтенным людям.

13. Работа в тетрадях:

-А теперь вам надо определить, из чего сделаны блюда.

Баиу кæнут хойраг æмæ сæ конд хæринаг.

14. Рефлексия. Лист самооценки.

15. Итог урока.

-Урок наш завершается. Какая тема урока у нас была?

-Что вы узнали нового?

-Спасибо вам за ваш урок и давайте поблагодарим наших гостей, что пришли к нам в гости.

Стыр бузныг, кәй нәм саккаг кодтат әрбацәуынмә.