# Запрос

# на обследование учащегося для направления на ПМПк Класс\_ \_ Ф.И.О.(кл.рук.)

## Фамилия Имя \_Отчество Дата рождения Родной язык Адрес Телефон Ф.И.О.(отца)

Ф.И..(матери) Обучается в школе Повторное обучение в классе

## Причина

обращения

# Успеваемость

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Оценки | | | | |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Годовая |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| **Литературное чтение** |  |  |  |  |  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |
| **Окружающий мир** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## Дата обращения Подпись

ПРОТОКОЛ №

Психолого-медико-педагогического консилиума

Присутствовали:

—председатель ПМПк;

—педагог-психолог;

— фельдшер;

—классный руководитель класса.

### Повестка дня:

1. Рассмотрение результатов комплексной диагностики, выяснение причин возникших проблем, оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления, определения допустимых нагрузок, необходимости изменения режима или формы обучения (определение индивидуального образовательного маршрута) ученика класса.

1. **Слушали:** председателя ПМПк которая сообщила, что сегодня на заседание ПМПк приглашен законный представитель (опекун) ученика класса для рассмотрения результатов комплексной диагностики, выяснения причин возникших проблем, оценки размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления, определения допустимых нагрузок, необходимости изменения режима или формы обучения (определение индивидуального образовательного маршрута). Специалистами службы ППМС сопровождения проведена комплексная диагностика, по результатам данного обследования педагогом-психологом, учителем-логопедом, классным руководителем составлены представления. Далее все специалисты ознакомят с представлениями.
2. **Слушали:** классного руководителя, которая ознакомила присутствующих с характеристикой

. сообщила, что обучается в МБОУ

ООШ п.Советского с 1 сентября года. До поступления в школу посещал . Воспитывается в неполной семье. Над оформлено опекунство. Положительными аспектами семейного воспитания мальчика являются: сильная эмоциональная связь между ребенком и его опекуном , что проявляется во взаимной помощи, уважении, совместном переживании радостей, неудач и т.п. Опекун везде и всегда отстаивает права своего ребенка и очень переживает за эмоциональное состояние мальчика, его отношения с одноклассниками. Она тесно сотрудничает с педагогом, чтобы совместными усилиями помочь мальчику. \_\_\_\_\_\_\_\_ всегда опрятно одет. У него есть все необходимые школьные принадлежности.

обучается по программе «Школа России». Школу посещает регулярно, без пропусков. У \_\_\_\_\_\_\_\_ нарушения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, носит \_\_\_\_\_\_\_, сидит всегда за первой партой.

У наблюдаются сложности в обучении. Учебная активность на уроке носит

кратковременный характер. Часто отвлекается, большую часть времени занимается посторонними делами, преобладают игровые интересы. очень тяжело контролировать себя. Он мешает другим детям на уроке, не слышит обращённую на него речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания. Очень вспыльчив, часто непослушен.

У обучающего нарушены взаимоотношения с одноклассниками. часто ссорится с ними, дерётся, пристает, считает, что его хотели обидеть. Из-за этого постоянно возникают конфликты.

По отношению к учителю проявляет негативизм, не всегда выполняет его требования, школьные правила, спорит, отвечает дерзко, порой грубо. Может во время урока выбежать в коридор. Мальчик адекватно реагирует на похвалу, но, к сожалению, этого хватает ненадолго.

1. **Слушали** педагога-психолога школы ,которая сообщила, что в ходе психолого-педагогической диагностики выявлено: психологическое развитие ниже нормы, не овладел навыками, умениями и знаниями предусмотренными программой, в силу того, что у ребенка имеются проблемы со здоровьем, поэтому требуются специальная программа обучения с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Все результаты комплексной диагностики были представлены.
2. **Слушали:** по третьему вопросу выступила, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_школьного отделения

с результатами \_\_\_\_\_\_\_\_ обследования со следующим заключением: лексико-грамматическое недоразвитие речи. Допускает специфические ошибки при чтении и письме.

### Решение:

Рекомендовано законным представителям

опекуну

пройти республиканскую РПМПКомиссию, для дальнейшего определения индивидуального образовательного маршрута с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Основание: психологическое развитие ниже нормы, не овладел навыками, умениями и знаниями предусмотренными программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Представитель ПМПк |  |  |
| Секретарь ПМПк |  |  |

### Заключение №

**психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ ООШ п.Советского**

от« » 20 г.

(первично, повторно) №протокола

Ф.И.О.(ребенка) Класс

Ф.И.О.(кл.рук.)

Дата рождения

Адрес

\_Телефон

\_

Ф.И.О.(отца/матери)

### Заключение педагога-психолога:

**Заключение -----------------------:**

### Решение ПМПк:

**Рекомендовано:**

Председатель ПмПк

### Члены консилиума:

*Педагог-психолог*

*Фельдшер*

*Классный руководитель*

Дата прохождения ПМП Комиссии*\_* №

*\_*

Решение ПМП Комиссии

Повторное обследование в ПМПК

Рекомендовано: