**Рекомендации педагогам по профилактике**

**агрессивного поведения**

Рекомендации по работе с учащимися с высоким уровнем вербальной агрессии:

* Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.
* Обучать ненасильственному разрешению конфликтов.
* Использовать метод неприятных последствий. Что будет, если ты и дальше будешь так выражаться относительно другого человека?

Учите прямо заявлять о своих чувствах, не переходя на оскорбления.

Рекомендации по работе с учащимися с высоким уровнем физической агрессии:

* Включить в социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.
* Привносить в деятельность элементы занимательности или «разряди».
* Обучать приемлемым способам выражению гнева, умению владеть собой.
* Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения.
* Обучать ненасильственному разрешению конфликта.

Рекомендации по работе с учащимися с высоким уровнем косвенной агрессии:

* Обучайте открыто говорить о своих чувствах.
* Обучайте навыкам приемлемого выплеска негатива. Например: съездить на природу; поговорить с близкими людьми; сходить на танцы или в караоке-клуб; поплакать; покидать дротики; заняться своим любимым делом.
* Дать возможность поработать в группах, при этом меняя статусную позицию.
* Использовать поощрения с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям.
* Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.

Рекомендации по работе с учащимися с высоким уровнем негативизма:

* Дать возможность исправить сделанное.
* Развивать навыки разрешения проблем.
* Не использовать «нотаций» в адрес учащегося.
* Акцентировать внимание на совершенном поведении, а не личности в целом.
* Избегать критики. Выражаться в более мягких формах.

Рекомендации по работе с учащимися с высоким уровнем враждебности:

* Создание условий для повышения самооценки учащегося – не заострять внимание на промахах и неудачах, акцентировать внимание на успехах;
* Доверяйте ученику, будьте с ним честными и принимайте его таким, какой он есть;
* Нельзя угрожать наказанием, накапливать «компромат», строить неблагоприятные прогнозы, публично подчеркивать несостоятельность в чем-либо;
* Формирование на уроке обстановки спокойствия, уверенности в достижении учебных целей;
* Давать время на обдумывание задания, подготовку, не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать отвечать новый, неусвоенный материал;
* Стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений;
* Доброжелательно аргументировать выставляемую оценку, хвалить за приложенные усилия.